

# KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN



Kementerian Pendidikan Malaysia

## BAHASA ARAB TAHUN EMPAT



DOKUMEN STANDARD KURIKULUM DAN PENTAKSIRAN  
**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH**  
**(KSSR)**

*MODUL ELEKTIF*  
**BAHASA ARAB**  
**TAHUN 4**



## الصفحة

## المحتويات

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 1 | المقدمة               |
| 3 | فلسفة التربية الوطنية |
| 3 | الغاية                |
| 4 | الأهداف               |
| 5 | ركائز المادة          |
| 5 | تنظيم محتوى المنهج    |
| 5 | ١. المهارات اللغوية   |
| 6 | ١,١ مهارة الاستماع    |
| 6 | ١,٢ مهارة الكلام      |
| 6 | ١,٣ مهارة القراءة     |
| 6 | ١,٤ مهارة الكتابة     |
| 7 | ٢. فنون تقديم اللغة   |
| 8 | ٣. المحاور            |
| 9 | ٤. العناصر اللغوية    |

## الصفحة

## المحتويات

|    |  |
|----|--|
| 9  | ٤,١ النظام الصوتي                            |
| 9  | ٤,٢ المفردات                                 |
| 9  | ٤,٣ القواعد العربية                          |
| 10 | ٤,٤ الحكم والأمثال                           |
| 11 | ٥. التقويم                                   |
| 14 | معيّار المحتوى والتعلّم والتقويم للصف الرابع |
| 14 | ١. مهارة الاستماع والكلام.                   |
| 26 | ٢. مهارة القراءة                             |
| 31 | ٣. مهارة الكتابة                             |
| 37 | ٤. القواعد العربية                           |
| 40 | ٥. فنون تقديم اللغة                          |
| 41 | قائمة المفردات للصف الرابع                   |



## **rukun Negara**

**BAHAWASANYA** negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

**MAKA KAMI**, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- **KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**
- **KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**
- **KELUHURAN PERLEMBAGAAN**
- **KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**
- **KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

# **Falsafah Pendidikan Kebangsaan**

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.



## المقدمة

تم تطبيق تدريس اللغة العربية رسمياً في المدارس الوطنية ابتداءً من عام ١٩٩٨ مستنداً إلى قرار اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٩٦/٢ المؤرخ في ٧ نوفمبر ١٩٩٦. وفي سنة ٢٠٠٣ أدرجت الوزارة مادة اللغة العربية الاتصالية ضمن المواد الإضافية (بموجب خطاب التعميم الاختصاصي رقم ٨ / عام ٢٠٠٢).

وعقب تنفيذ البرنامج التعليمي j-QAF بالمدارس الوطنية، أُجري نموذج توسيع تنفيذ تدريس اللغة العربية الاتصالية مع بقية النماذج الأخرى j-QAF (بموجب خطاب التعميم الاختصاصي رقم ١٢/٢٠٠٤). وهذا التوسيع يتيح للتلاميذ المسلمين الفرصة القيمة لتعلم اللغة العربية الاتصالية إجبارياً إن لم يدرسوا اللغة الصينية الاتصالية أو اللغة التاميلية الاتصالية، كما يتيح أيضاً للتلاميذ غير المسلمين فرصة تعلم اللغة العربية الاتصالية في المدارس الابتدائية اختياريًا. وفي سنة ٢٠٠٥، قرر اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٢/٢٠٠٥ تغيير اسم "اللغة العربية الاتصالية" إلى "اللغة العربية" فحسب.

يهدف تصميم مادة اللغة العربية ضمن الموديول الاختياري للمنهج المعياري في المدارس الابتدائية إلى تحقيق أهداف فلسفة التربية الوطنية من أجل بناء إنسان متوازن منسجم عقلياً وعاطفياً وروحياً وجسمياً. وتركز هذه المادة على مهارات اللغة العربية الأربع

وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في استيعاب هذه المهارات يجعلهم قادرين على متابعة عملية التعليم والتعلم في هذه المرحلة وفتح آفاق واسعة لهم لتلقي العلوم الشرعية والأكاديمية مستقبلاً.

إن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يهدف إلى فتح الطريق للتلاميذ من أجل تعلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية بجانب اللغة الإنجليزية. إن استيعاب اللغة العربية يساعد التلاميذ على اكتساب شتى المعارف وإجراء الأبحاث والدراسات في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلوم السياسية والسياحية والعلاقات الدولية. يأخذ هذا المنهج أيضاً بعين الاعتبار أساليب التعليم والتعلم لغير الناطقين بالعربية وميول التلاميذ وذكائهم المتعدد. تشمل الوثيقة المعيارية فلسفة التربية الوطنية والغاية والأهداف وركائز المادة وتنظيم محتوى المنهج ومعياري المحتوى والتعلم وقائمة المفردات. ويتضمن تنظيم محتوى المنهج المهارات اللغوية وفنون تقديم اللغة والمحاور والعناصر اللغوية.

## فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا ملتزما بالعقيدة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسؤولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الوثام والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.

## الغاية

يرمي تعليم اللغة العربية وتعلمها في المرحلة الابتدائية إلى غرس ميول تعلم أساس اللغة العربية واكتساب المهارات اللغوية في نفوس التلاميذ بالإضافة إلى القدرة على الاتصال مع الآخرين بعبارات بسيطة.

## الأهداف

يهدف المنهج المعيارى للغة العربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. الاستماع إلى الحروف والكلمات والجمل والفقرات مع الفهم.
٢. نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً.
٣. الكلام في المواقف المعينة.
٤. قراءة الكلمات والجمل والفقرات قراءة صحيحة.
٥. كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات كتابة صحيحة.
٦. استخدام أساس القواعد العربية في الكلام والكتابة.
٧. حفظ الحكم والأمثال المختارة وتسميعها.
٨. ممارسة اللغة العربية الفصحى في الكلام والكتابة.
٩. تطبيق القيم النبيلة والتحلى بالسلوك الإيجابى فى تكوين شخصية الفرد المثلى لخدمة الدين والمجتمع والوطن.

## ركائز المادة

في نهاية المرحلة الابتدائية يتمكن التلاميذ من اكتساب المفردات ورفع كفاءة المهارات اللغوية واستخدامها في الكلام والكتابة في المقاعد الدراسية وخارجها. وعند عملية التعليم والتعلم يركز هذا المنهج المعيارى للغة العربية على طريقة التدريس المرحية والمتمركزة على التلاميذ، بجانب الاهتمام بعناصر الإبداع والابتكار، والتجارة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأما أساس النحو الوظيفي فيبدأ تدريسه من الصف الثالث.

## تنظيم محتوى المنهج

يتضمن تنظيم محتوى المنهج المهارات اللغوية وفنون تقديم اللغة والمحاور والعناصر اللغوية.

### ١. المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري في عملية التعليم والتعلم. التلاميذ الذين اكتسبوا المهارات اللغوية هم الذين اكتسبوا مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في اكتساب هذه المهارات يرفع كفاءتهم واستعدادهم لمتابعة عملية التعليم والتعلم فضلاً عن فتح مجال تعلم العلوم الدينية والعلوم الحديثة مستقبلاً. وينبغي إجراء عملية التعليم والتعلم متكاملًا.

## ١,١ مهارة الاستماع

إن مهارة الاستماع هي قدرة التلاميذ على الاستماع إلى المواد المسموعة وفهمها في المواقف العديدة والاستجابة لها.

## ١,٢ مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي قدرة التلاميذ على التحدث وتوصيل الأفكار والمعلومات والتعبير عن الإحساس والعاطفة بالنبر الصحيح والتنغيم المناسب وبأسلوب لطيف ومؤدب في المواقف المعينة.

## ١,٣ مهارة القراءة

مهارة القراءة تعني قدرة التلاميذ على القراءة الصحيحة في صورة القراءة المكثفة والقراءة الموسعة مع فهم النص المقروء.

## ١,٤ مهارة الكتابة

مهارة الكتابة تعني قدرة التلاميذ على كتابة الحروف والكلمات والجمل كتابة صحيحة. يشجّع التلاميذ على إظهار إبداعاتهم في إنتاج الكتابة بالخطوط العربية الجميلة.

## ٢. فنون تقديم اللغة

تعني فنون تقديم اللغة استخدام أساليب التعلم المرح والتربية الممتعة من خلال المهارات اللغوية الأربع لترغيب التلاميذ في التعلم وتعزيز قدرتهم على اكتساب المهارات اللغوية ومن ثم أداء اللغة بطريقة مبدعة ومبتكرة وتذوق الجمال اللغوي. وذلك مثل الأنشطة التالية:

٢,٥ الكلام الجماعي

٢,١ الأناشيد

٢,٦ التمثيل

٢,٢ أمسية الشعر

٢,٧ بطاقة التهاني

٢,٣ سرد القصة

٢,٨ الملصقات

٢,٤ سِجِلُّ القُصَصَات

### ٣. المحاور

يتم اختيار المحاور لتلاميذ المدارس الابتدائية حسب الأشياء المتعلقة بهم والموجودة حولهم مثل عالم التلاميذ في البيت والمدرسة والألعاب وآمالهم التي تلي الحاجات والمطالب العصرية كالعلوم والتكنولوجيا، والتجارة، والإبداع والابتكار، ومهارة التفكير العالي (KBAT) يمكن تطبيقها في الفصول الدراسية من خلال نشاطات التفكير وحلّ المشاكل وإنجاز المشروعات. كما تهتم بالجوانب الوطنية لتوطيد حب الوطن في سبيل إنشاء المجتمع الماليزي الواعي والمستعد للدفاع عن الدين والعرق والوطن. وهذه المحاور هي:

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| ٣,١ الحروف الهجائية  | ٣,٩ المأكولات والمشروبات |
| ٣,٢ عالم التلميذ     | ٣,١٠ النبات والفواكه     |
| ٣,٣ في البيت         | ٣,١١ الحيوانات           |
| ٣,٤ في المدرسة       | ٣,١٢ الأوقات والزمان     |
| ٣,٥ الأرقام والأعداد | ٣,١٣ بلادي               |
| ٣,٦ الألوان          | ٣,١٤ الهوايات والآمال    |
| ٣,٧ الأشكال          | ٣,١٥ وسائل النقل         |
| ٣,٨ الاتجاهات        | ٣,١٦ العلوم والتكنولوجيا |



#### ٤. العناصر اللغوية

إن العناصر اللغوية مهمة جدا في تعلم اللغة، شأنها شأن المهارات اللغوية، وهي النظام الصوتي والمفردات والقواعد العربية والحكم والأمثال.

##### ٤,١ النظام الصوتي

النظام الصوتي هو عنصر مهم في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا الجانب إلى تدريب التلاميذ على نطق أصوات الحروف وقراءة الكلمات والجمل والتعبيرات الصحيحة والقدرة على الفهم والتمييز بين الأصوات. ويدرس التلاميذ أصوات الحروف الهجائية تدريجيا من السهولة إلى الصعوبة نطقيا.

##### ٤,٢ المفردات

يتم اختيار المفردات من المحاور السابقة وتقديمها حسب نمو التلاميذ عقليا وجسميا ومطالبهم الخاصة.

##### ٤,٣ القواعد العربية ( ابتداء من الصف الثالث )

يبدأ تدريس القواعد العربية من الصف الثالث الابتدائي لعلاقتها الوثيقة بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يهدف تدريس القواعد العربية إلى صيانة الكلام والكتابة من الأخطاء اللغوية، كما أنها تخدم المحاور اللغوية المختارة. وتدرس القواعد

العربية وظيفيا ومتكاملا مع مراعاة قدرة التلاميذ لرفع كفاءتهم اللغوية في استخدام اللغة العربية استخداما صحيحا نحويا وصرفيا. وتتركز القواعد العربية على الموضوعات التالية:

٤,٣,١ الاسم ٤,٣,٤ الضمير

٤,٣,٢ الفعل ٤,٣,٥ اسم الإشارة

٤,٣,٣ حرف الجر

٤,٤ الحكم والأمثال ( ابتداء من الصف الرابع )

تتضمن العناصر اللغوية بعض الحكم والأمثال السهلة نطقا والقريبة من حياة التلاميذ. وتحتوى هذه الحكم والأمثال المختارة على العناصر التربوية والقيم المحمودة والأخلاق الكريمة. وتلك الحكم والأمثال هي :

٤,٤,١ العلم نور ٤,٤,٥ الوقت كالذهب

٤,٤,٢ بيتي جنتي ٤,٤,٦ الوقاية خير من العلاج

٤,٤,٣ من جد وجد ٤,٤,٧ النظافة من الإيمان

٤,٤,٤ حب الوطن من الإيمان ٤,٤,٨ العقل السليم في الجسم السليم

## ٥. التقويم

| المعيار                                 | الإنجازات |
|---|-----------|
| التعرّف                                 | ١         |
| التعرّف والفهم                          | ٢         |
| التعرّف والفهم والتطبيق                 | ٣         |
| التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً         | ٤         |
| التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً محموداً | ٥         |
| التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً مثالياً | ٦         |

| الإنجازات | المعيار                                 | بيان المعيار   |
|-----------|---|--|
| ١         | التعرّف                                 | التعرف على المواد الأساسية أو الاستجابة لها أو القدرة على تطبيق المهارات الأساسية.                     |
| ٢         | التعرّف والفهم                          | القدرة على فهم المواد الأساسية اللغوية بتمثيلها أو توضيحها.  |
| ٣         | التعرّف والفهم والتطبيق                 | القدرة على استخدام المواد الأساسية اللغوية حسب المواقف.  |
| ٤         | التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً         | القدرة على تطبيق المهارات حسب الإجراءات المنظمة.   |
| ٥         | التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً محموداً | القدرة على تطبيق المهارات في المواقف الجديدة حسب الإجراءات المنظمة ثابتاً إيجابياً.                    |
| ٦         | التعرّف والفهم والتطبيق مؤدّباً مثالياً | القدرة على اتخاذ القرار وتوليد الأفكار المبتكرة والمبدعة واستخدامها في الحياة اليومية ثابتاً ومثالياً. |

| الإجازات | تفصيل المعيار   |
|----------|---|
| ١        | تعرفّ التلميذ على المهارات اللغوية الأساسية واستعداده لتطبيقها مع إرشاد المعلم.                     |
| ٢        | تعرفّ التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه واعيا.                          |
| ٣        | تعرفّ التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا.                          |
| ٤        | تعرفّ التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |
| ٥        | تعرفّ التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |
| ٦        | تعرفّ التلميذ وقدرته على التطبيق بالمهارات اللغوية الأساسية مع كونه ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |

## معيار المحتوى والتعلم والتقويم للصف الرابع

### ١. مهارة الاستماع و الكلام

| معيار التقويم   |   |                    | معيار التعلم  | معيار المحتوى                   |
|---|---|--------------------|---|---------------------------------|
| المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا بإرشاد المعلم.                  | ١ | مستويات<br>الإنجاز | ١,١,١ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا.  | ١,١ الاستماع ونطق أصوات الحروف. |
| المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا واعيا.                          | ٢ |                    |   |                                 |
| المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا.                          | ٣ |                    |   |                                 |
| المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا وثابتا ومناسبا بالمواقف.        | ٤ |                    | ١,١,٢ القدرة على محاكاة صحيحة لأصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا. |                                 |
| المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ٥ |                    |   |                                 |
| المحاكاة والترديد لأصوات الحروف المتماثلة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. | ٦ |                    |   |                                 |

| معيار التقويم |           |  | معيار التعلم  | معيار المحتوى |
|---------------|-----------|--|---|---------------|
| ١             | الإنجازات | تعيين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تعيينا صحيحا بإرشاد المعلم.                  | ١,١,٣ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيينها ورموزها. |               |
| ٢             |           | تعيين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تعيينا صحيحا واعيا.                          |   |               |
| ٣             |           | تعيين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تعيينا صحيحا ثابتا.                          |   |               |
| ٤             |           | تعيين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تعيينا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |   |               |
| ٥             |           | تعيين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تعيينا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |   |               |
| ٦             |           | تعيين أصوات الحروف المتماثلة المسموعة تعيينا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |   |               |

| معيار التقويم  |   |         | معيار التعلم   | معيار المحتوى |
|--|---|---------|--|---------------|
| نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة بحركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح بإرشاد المعلم.                  | ١ | الإنجاز | ١,١,٤ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيين حركاتها القصيرة المختلفة. |               |
| نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة بحركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح واعيا.                          | ٢ |         |  |               |
| نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة بحركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا.                          | ٣ |         |  |               |
| نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة بحركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف.         | ٤ |         |  |               |
| نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة بحركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ٥ |         |  |               |
| نطق أصوات الحروف المتماثلة المسموعة بحركاتها القصيرة والطويلة في الجمل الموسعة وتعيينها بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. | ٦ |         |  |               |
|  |   |         | ١,١,٥ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيين حركاتها الطويلة المختلفة. |               |
|  |   |         | ١,١,٦ القدرة على نطق أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيينها وحركاتها المختلفة.               |               |
|  |   |         | ١,١,٧ القدرة على نطق أصوات الحروف المتماثلة في الجمل الموسعة وتعيين حركاتها القصيرة والطويلة           |               |



| معيار المحتوى                             |  |   | معيار التعلم   |  |  | معيار التقويم  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
| ١,٢ الاستماع ونطق الكلمات والجمل الموسعة. | ١,٢,١ القدرة على الاستماع إلى الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا. | ١,٢,٢ القدرة على نطق الكلمات في الجمل نطقا صحيحا. | ١,٢,٣ القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المشددة في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا. | ١,٢,٤ القدرة على نطق أصوات الحروف المشددة في الجمل الموسعة نطقا صحيحا. | ١,٢,٥ القدرة على الاستماع إلى (أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة وترديدها ترديدا صحيحا. | ١,٢,٦ القدرة على نطق (أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة نطقا صحيحا. | ١,٢,٧ القدرة على نطق الجمل الموسعة مع مراعاة النبر والتنغيم. | ١ |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
| ٢   | ٢  | ٢   | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  | ٢  | ٢ |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
| ٣   | ٣  | ٣   | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  | ٣  | ٣ |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
| ٤   | ٤  | ٤   | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤  | ٤ |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
| ٥   | ٥  | ٥   | ٥  | ٥  | ٥  | ٥  | ٥  | ٥ |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
| ٦   | ٦  | ٦   | ٦  | ٦  | ٦  | ٦  | ٦  | ٦ |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|   |  |   |  |  |  |  |  |   |

| معيار التقييم  |   |           | معيار التعلم | معيار المحتوى |
|--|---|-----------|--------------|---------------|
| نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية<br>نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم بإرشاد المعلم.                 | ١ | الإنجازات |              |               |
| نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية<br>نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم واعيا.                         | ٢ |           |              |               |
| نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية<br>نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا.                         | ٣ |           |              |               |
| نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية<br>نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقف.         | ٤ |           |              |               |
| نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية<br>نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا. | ٥ |           |              |               |
| نطق الجمل الموسعة فيها الحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية<br>نطقا صحيحا مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا. | ٦ |           |              |               |

| معيار التقويم   |   |           | معيار التعلم   | معيار المحتوى |
|---|---|-----------|--|---------------|
| الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح مع إرشاد المعلم.                | ١ | الإنجازات | القدرة على الاستماع إلى العبارات المتداولة والرد عليها أو الاستجابة لها. | ١,٢,٨         |
| الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح واعيا.                          | ٢ |           |  |               |
| الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح ثابتا.                          | ٣ |           |  |               |
| الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف.         | ٤ |           |  |               |
| الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ٥ |           |  |               |
| الرد على العبارات المتداولة المسموعة أو الاستجابة لها بطريقة صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. | ٦ |           |  |               |

| معيار المحتوى |        |   | معيار التعلم |   |   | معيار التقويم |  |  |
|---------------|--------|---|--------------|---|---|---------------|--|--|
|               | ١,٢,٩  | القدرة على استخدام العبارات المتداولة في المواقف المناسبة.    | الإنجازات    | ١ | استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا بإرشاد المعلم.                  |               |  |  |
|               |        |   |              | ٢ | استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا واعيا.                          |               |  |  |
|               |        |   |              | ٣ | استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا ثابتا.                          |               |  |  |
|               |        |   |              | ٤ | استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |               |  |  |
|               |        |   |              | ٥ | استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |               |  |  |
|               |        |   |              | ٦ | استخدام العبارات المتداولة استخداما صحيحا شفويا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |               |  |  |
|               | ١,٢,١٠ | القدرة على الاستماع إلى الحكم والأمثال وترديدها ترديدا صحيحا. | الإنجازات    | ١ | ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا بإرشاد المعلم.                       |               |  |  |
|               |        |   |              | ٢ | ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا واعيا.                               |               |  |  |
|               |        |   |              | ٣ | ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا.                               |               |  |  |
|               |        |   |              | ٤ | ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.              |               |  |  |
|               |        |   |              | ٥ | ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.      |               |  |  |
|               |        |   |              | ٦ | ترديد الحكم والأمثال المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.      |               |  |  |

| معيار التقييم |   |   | معيار التعلم   | معيار المحتوى |
|---------------|---|---|--|---------------|
| ١             | تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح مع إرشاد المعلم.                | ١ | القدرة على تسميع الحكم والأمثال.                                       | ١,٢,١١        |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
| ٢             | تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح واعيا.                          | ٢ | القدرة على تسمية الأشياء والصور.                                       | ١,٢,١٢        |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
| ٣             | تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح ثابتا.                          | ٣ | القدرة على تسمية الأشياء والصور تسمية صحيحة شفويا بإرشاد المعلم.       | ١,٢,١٢        |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
| ٤             | تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف.         | ٤ | تسمية الأشياء والصور تسمية صحيحة شفويا واعيا.                          | ١,٢,١٢        |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
| ٥             | تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ٥ | تسمية الأشياء والصور تسمية صحيحة شفويا ثابتا.                          | ١,٢,١٢        |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
| ٦             | تسميع الحكم والأمثال بطريق صحيح ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ٦ | تسمية الأشياء والصور تسمية صحيحة شفويا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ١,٢,١٢        |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |
|               |   |   |  |               |

| معيار التقييم |   |  | معيار التعلم  | معيار المحتوى                       |
|---------------|---|--|---|-------------------------------------|
| الإنجازات     | ١ | ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا بإرشاد المعلم.                   | ١,٣,١ القدرة على الاستماع إلى الفقرات البسيطة وترديدها ترديدا صحيحا.  | ١,٣,٣ الاستماع إلى الفقرات.         |
|               | ٢ | ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا واعيا.                           |   |                                     |
|               | ٣ | ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا.                           |   |                                     |
|               | ٤ | ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.          |   |                                     |
|               | ٥ | ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.  |   |                                     |
|               | ٦ | ترديد الفقرات البسيطة المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.  |   |                                     |
| الإنجازات     | ١ | ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا بإرشاد المعلم.                  | ١,٤,١ القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد وترديدها ترديدا صحيحا. | ١,٤ الاستماع ونطق الأرقام والأعداد. |
|               | ٢ | ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا واعيا.                          |   |                                     |
|               | ٣ | ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا.                          |   |                                     |
|               | ٤ | ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |   |                                     |
|               | ٥ | ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |   |                                     |
|               | ٦ | ترديد الأرقام والأعداد المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |   |                                     |

| معيار التقييم |           |   | معيار التعلم  | معيار المحتوى |
|---------------|-----------|---|---|---------------|
| ١             | الإنجازات | نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا بإرشاد المعلم.                  | ١,٤,٢ القدرة على نطق الأرقام والأعداد نطقا صحيحا.       |               |
| ٢             |           | نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا واعيا.                          |   |               |
| ٣             |           | نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا ثابتا.                          | ١,٤,٣ القدرة على نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا. |               |
| ٤             |           | نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالموافق.         |   |               |
| ٥             |           | نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالموافق ومتطوعا. | ١,٤,٤ القدرة على نطق الأرقام والأعداد عشوائيا.          |               |
| ٦             |           | نطق الأرقام والأعداد تصاعديا وتنازليا وعشوائيا نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالموافق ومثاليا. |   |               |

| معيار المحتوى |       |  | معيار التعلم |  | معيار التقويم   |
|---------------|-------|--|--------------|--|---|
|               | ١,٤,٥ | القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد بتعيين رموزها.            | الإنجازات    |  | ١ تعيين الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تعيينا صحيحا بإرشاد المعلم.                  |
|               |       |  |              |  | ٢ تعيين الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تعيينا صحيحا واعيا.                          |
|               |       |  |              |  | ٣ تعيين الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تعيينا صحيحا ثابتا.                          |
|               |       |  |              |  | ٤ تعيين الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تعيينا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |
|               |       |  |              |  | ٥ تعيين الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تعيينا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |
|               |       |  |              |  | ٦ تعيين الرموز للأرقام والأعداد المسموعة تعيينا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |
|               | ١,٤,٦ | القدرة على الاستماع إلى نطق الرموز الرياضية وترديدها ترديدا صحيحا. | الإنجازات    |  | ١ ترديد الكلمة "زائد" المسموعة ترديدا صحيحا بإرشاد المعلم.                            |
|               |       |  |              |  | ٢ ترديد الكلمة "زائد" المسموعة ترديدا صحيحا واعيا.                                    |
|               |       |  |              |  | ٣ ترديد الكلمة "زائد" المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا.                                    |
|               |       |  |              |  | ٤ ترديد الكلمة "زائد" المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.                   |
|               |       |  |              |  | ٥ ترديد الكلمة "زائد" المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.           |
|               |       |  |              |  | ٦ ترديد الكلمة "زائد" المسموعة ترديدا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.           |



| معيار التقويم  |   |           | معيار التعلم  | معيار المحتوى                                |
|--|---|-----------|---|--|
| نطق الكلمة "زائد" نطقا صحيحا بإرشاد المعلم.                  | ١ | الإنجازات | القدرة على نطق رموز عمليات الرياضيات<br>نطقا صحيحا. | ١,٤<br>الاستماع<br>ونطق الأرقام<br>والأعداد. |
| نطق الكلمة "زائد" نطقا صحيحا واعيا.                          | ٢ |           |   |  |
| نطق الكلمة "زائد" نطقا صحيحا ثابتا.                          | ٣ |           |   |  |
| نطق الكلمة "زائد" نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.         | ٤ |           |   |  |
| نطق الكلمة "زائد" نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ٥ |           |   |  |
| نطق الكلمة "زائد" نطقا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. | ٦ |           |   |  |

## ٢. مهارة القراءة

| معيّار التعلّم |   | معيّار المحتوى  |
|----------------|---|---|
| معيّار التقويم | ١ | ٢,١,١ القدرة على قراءة الجمل الموسعة قراءة صحيحة.   |
|                | ٢ | ٢,١,٢ القدرة على قراءة الحروف المتماثلة نطقاً في الجمل الموسعة وتعيينها.                        |
|                | ٣ | ٢,١,٣ القدرة على قراءة الجمل الموسعة التي فيها الحركات القصيرة والطويلة وتعيينها.               |
|                | ٤ | ٢,١,٤ القدرة على قراءة الجمل الموسعة مع التركيز على أصوات الحروف المشددة قراءة صحيحة وتعيينها.  |
|                | ٥ | ٢,١,٥ القدرة على قراءة الجمل الموسعة التي فيها (أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة وتعيينها. |
|                | ٦ | ٢,١,٦ القدرة على قراءة الكلمات في الجمل مع  |

| معيار التقييم  |           |  | معيار التعلم           | معيار المحتوى |
|--|-----------|--|------------------------|---------------|
| والحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا.   |           |  | مراعاة النبر والتنغيم. |               |
| ١ تعيين الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة، والحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة المقروءة تعيينا صحيحا بإرشاد المعلم.                 | الإنجازات |  |                        |               |
| ٢ تعيين الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة، والحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة المقروءة تعيينا صحيحا واعيا.                         |           |  |                        |               |
| ٣ تعيين الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة، والحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة المقروءة تعيينا صحيحا ثابتا.                         |           |  |                        |               |
| ٤ تعيين الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة، والحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة المقروءة تعيينا صحيحا ثابتا ومناسبا للمواقف.         |           |  |                        |               |
| ٥ تعيين الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة، والحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة المقروءة تعيينا صحيحا ثابتا ومناسبا للمواقف ومتطوعا. |           |  |                        |               |
| ٦ تعيين الحروف المتماثلة والحركات القصيرة والطويلة، والحروف المشددة، و(أل) الشمسية و(أل) القمرية في الجمل الموسعة المقروءة تعيينا صحيحا ثابتا ومناسبا للمواقف ومثاليا. |           |  |                        |               |

| معيار المحتوى |       |  | معيار التعلم |   |  | معيار التقويم |  |  |
|---------------|-------|--|--------------|---|--|---------------|--|--|
|               | ٢,١,٧ | القدرة على قراءة الحكم والأمثال وحفظها.          | الإنجازات    | ١ | قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة بإرشاد المعلم.                                      |               |  |  |
|               |       |  |              | ٢ | قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة واعيا.  |               |  |  |
|               |       |  |              | ٣ | قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة ثابتا.  |               |  |  |
|               |       |  |              | ٤ | قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.                             |               |  |  |
|               |       |  |              | ٥ | قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.                     |               |  |  |
|               |       |  |              | ٦ | قراءة الحكم والأمثال قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.                     |               |  |  |
|               | ٢,١,٨ | القدرة على البحث عن الكلمات في القاموس وقراءتها. | الإنجازات    | ١ | بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة بإرشاد المعلم.                  |               |  |  |
|               |       |  |              | ٢ | بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة واعيا.                          |               |  |  |
|               |       |  |              | ٣ | بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة ثابتا.                          |               |  |  |
|               |       |  |              | ٤ | بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |               |  |  |
|               |       |  |              | ٥ | بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |               |  |  |
|               |       |  |              | ٦ | بحث الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |               |  |  |

| معيار التقويم |  |         | معيار التعلم   | معيار المحتوى      |
|---------------|--|---------|--|--------------------|
| ١             | قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم وعلامات الترقيم بإرشاد المعلم.                  | الإنجاز | ٢,٢,١ القدرة على قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة.                                    | ٢,٢ قراءة الفقرات. |
| ٢             | قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم وعلامات الترقيم واعيا.                          |         |  |                    |
| ٣             | قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم وعلامات الترقيم ثابتا.                          |         |  |                    |
| ٤             | قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم وعلامات الترقيم ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |         | ٢,٢,٢ القدرة على قراءة الفقرات البسيطة مع مراعاة النبر والتنغيم وفقاً لعلامات الترقيم. |                    |
| ٥             | قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم وعلامات الترقيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |         |  |                    |
| ٦             | قراءة الفقرات البسيطة قراءة صحيحة مع مراعاة النبر والتنغيم وعلامات الترقيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |         |  |                    |

| معيار التقويم |   |  | معيار التعلم  | معيار المحتوى               |
|---------------|---|--|---|-----------------------------|
| الإنجازات     | ١ | قراءة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) قراءة صحيحة بإرشاد المعلم.                  | ٢,٣,١ القدرة على قراءة الأرقام والأعداد قراءة صحيحة.      | ٢,٣ قراءة الأرقام والأعداد. |
|               | ٢ | قراءة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) قراءة صحيحة واعيا.                          | ٢,٣,٢ القدرة على قراءة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنزليا.  |                             |
|               | ٣ | قراءة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) قراءة صحيحة ثابتا.                          | ٢,٣,٣ القدرة على قراءة الأرقام والأعداد عشوائيا.          |                             |
|               | ٤ | قراءة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.         | ٢,٣,٤ القدرة على قراءة رموز عمليات الرياضيات قراءة صحيحة. |                             |
|               | ٥ | قراءة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |   |                             |
|               | ٦ | قراءة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) قراءة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |   |                             |

### ٣. مهارة الكتابة

| معيار التقييم |   |   | معيار التعلم | معيار المحتوى                     |
|---------------|---|---|--------------|-----------------------------------|
| ١             | ٢ | ٣ | ٣,١,١        | ٣,١ كتابة الحروف.                 |
|               |   |   |              |                                   |
|               |   |   |              |                                   |
|               |   |   |              |                                   |
|               |   |   |              |                                   |
|               |   |   |              |                                   |
| ١             | ٢ | ٣ | ٣,٢,١        | ٣,٢ كتابة الكلمات والجمل الموسعة. |
|               |   |   |              |                                   |
|               |   |   |              |                                   |
|               |   |   |              |                                   |
|               |   |   |              |                                   |
|               |   |   |              |                                   |

| معيار المحتوى |  |          | معيار التعلم |   | معيار التقويم |   |
|---------------|--|----------|--------------|---|---------------|---|
| ٣,٢,٢         | القدرة على كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة.                              | الإجازات | ١            | كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.                  |               |   |
|               |  |          | ٢            | كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة واعيا.                          |               |   |
|               |  |          | ٣            | كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة ثابتا.                          |               |   |
|               |  |          | ٤            | كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |               |   |
|               |  |          | ٥            | كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |               |   |
|               |  |          | ٦            | كتابة الجمل الموسعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |               |   |
|               |  |          | ٣,٢,٣        | القدرة على كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة.            | الإجازات      | ١ |
| ٢             | كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة واعيا.                          |          |              |   |               |   |
| ٣             | كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا.                          |          |              |   |               |   |
| ٤             | كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |          |              |   |               |   |
| ٥             | كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |          |              |   |               |   |
| ٦             | كتابة الجمل الموسعة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |          |              |   |               |   |



| معييار التقيويم |   |   | معييار التعلّم  | معييار المحتوى    |
|-----------------|---|---|---|-------------------|
| الإيجازات       | ١ | كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.                  | ٣,٢,٤ القدرة على كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة. |                   |
|                 | ٢ | كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة واعيا.                          |   |                   |
|                 | ٣ | كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا.                          |   |                   |
|                 | ٤ | كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |   |                   |
|                 | ٥ | كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |   |                   |
|                 | ٦ | كتابة الحكم والأمثال المحفوظة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |   |                   |
| الإيجازات       | ١ | نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا بإرشاد المعلم.                             | ٣,٣,١ القدرة على نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا             | ٣,٣ كتابة الفقرات |
|                 | ٢ | نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا واعيا.                                     |   |                   |
|                 | ٣ | نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا ثابتا.                                     |   |                   |
|                 | ٤ | نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف.                    |   |                   |
|                 | ٥ | نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.            |   |                   |
|                 | ٦ | نسخ الفقرات البسيطة نسخا صحيحا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.            |   |                   |

| معیار المحتوی |       |  | معیار التعلم |   | معیار التقييم  |
|---------------|-------|--|--------------|---|--|
|               | ٣,٣,٢ | القدرة على كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة.             | الإنجازات    | ١ | كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.                                  |
|               |       |  |              | ٢ | كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة واعيا.  |
|               |       |  |              | ٣ | كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا.  |
|               |       |  |              | ٤ | كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.                         |
|               |       |  |              | ٥ | كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا.                 |
|               |       |  |              | ٦ | كتابة الفقرات البسيطة المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا.                 |
|               | ٣,٣,٣ | القدرة على كتابة الفقرات البسيطة مع مراعاة علامات الترقيم الصحيحة. | الإنجازات    | ١ | كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم بإرشاد المعلم.                  |
|               |       |  |              | ٢ | كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم واعيا.                          |
|               |       |  |              | ٣ | كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم ثابتا.                          |
|               |       |  |              | ٤ | كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم ثابتا ومناسبا بالمواقف.         |
|               |       |  |              | ٥ | كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |
|               |       |  |              | ٦ | كتابة الفقرات البسيطة كتابة صحيحة مع مراعاة علامات الترقيم ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. |

| معيار التقييم  |   |        | معيار التعلم   | معيار المحتوى              |
|--|---|--------|--|----------------------------|
| كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.                  | ١ | ملاحظة | ٣,٤,١ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة.     | ٣,٤ كتابة الأرقام والأعداد |
| كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة واعيا.                          | ٢ |        |  |                            |
| كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة ثابتا.                          | ٣ |        | ٣,٤,٢ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد تصاعديا وتنزليا. |                            |
| كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.         | ٤ |        |  |                            |
| كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ٥ |        | ٣,٤,٣ القدرة على كتابة الأرقام والأعداد عشوائيا.         |                            |
| كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. | ٦ |        |  |                            |

| معيار التقويم   |   |           | معيار التعلم  | معيار المحتوى |
|---|---|-----------|---|---------------|
| كتابة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) المسموعة كتابة صحيحة بإرشاد المعلم.                  | ١ | الإنجازات | القدرة على كتابة الأرقام والأعداد المسموعة كتابة صحيحة. | ٣,٤,٤         |
| كتابة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) المسموعة كتابة صحيحة واعيا.                          | ٢ |           | القدرة على كتابة رموز عمليات الرياضيات كتابة صحيحة      | ٣,٤,٥         |
| كتابة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) المسموعة كتابة صحيحة ثابتا.                          | ٣ |           |   |               |
| كتابة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف.         | ٤ |           |   |               |
| كتابة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ٥ |           |   |               |
| كتابة الأرقام والأعداد والرمز "+" (زائد) المسموعة كتابة صحيحة ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. | ٦ |           |   |               |

#### ٤. القواعد العربية

| معيار التقويم   |   |         | معيار التعلم  | معيار المحتوى  |
|---|---|---------|---|----------------|
| استخدام الاسم المفرد والمثنى استخداما صحيحا شفويا وكتابيا بإرشاد المعلم.                  | ١ | الإيجاز | ٤,١,١ القدرة على التعرف إلى الاسم المفرد.   | ٤,١ التعرف إلى |
| استخدام الاسم المفرد والمثنى استخداما صحيحا شفويا وكتابيا واعيا.                          | ٢ |         | ٤,١,٢ القدرة على التعرف إلى الاسم المثنى.   | الاسم المفرد   |
| استخدام الاسم المفرد والمثنى استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا.                          | ٣ |         | ٤,١,٣ القدرة على التمييز بين الاسم المفرد والمثنى.                                  | والمثنى.       |
| استخدام الاسم المفرد والمثنى استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف.         | ٤ |         | ٤,١,٤ القدرة على استخدام الاسم المفرد على نمط (اسم + اسم) في التعبير شفويا وكتابيا. |                |
| استخدام الاسم المفرد والمثنى استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ٥ |         |   |                |
| استخدام الاسم المفرد والمثنى استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. | ٦ |         | ٤,١,٥ القدرة على استخدام الاسم المثنى على نمط (اسم + اسم) في التعبير شفويا وكتابيا. |                |

| معيار التقييم |   |  | معيار التعلم   | معيار المحتوى   |
|---------------|---|--|--|---|
| الإنجازات     | ١ | استخدام الجمع بأنواعه الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا بإرشاد المعلم.                  | ٤,٢,١ القدرة على التعرف إلى جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير.               | ٤,٢ التعرف إلى جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير. |
|               | ٢ | استخدام الجمع بأنواعه الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا واعيا.                          | ٤,٢,٢ القدرة على التمييز بين جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير.              |   |
|               | ٣ | استخدام الجمع بأنواعه الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا.                          |  |   |
|               | ٤ | استخدام الجمع بأنواعه الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف.         | ٤,٢,٣ القدرة على التمييز بين الاسم المفرد والمثنى والجمع بأنواعه الثلاثة.                    |   |
|               | ٥ | استخدام الجمع بأنواعه الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. |  |   |
|               | ٦ | استخدام الجمع بأنواعه الثلاثة استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. | ٤,٢,٤ القدرة على استخدام الجمع بأنواعه الثلاثة على نمط (اسم + اسم) في التعبير شفويا وكتابيا. |   |

| معيار التقويم   |   |           | معيار التعلم  | معيار المحتوى                         |
|---|---|-----------|---|---------------------------------------|
| استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفويا وكتابيا بإرشاد المعلم.                  | ١ | الإنجازات | ٤,٣,١ القدرة على التعرف إلى الضمير المنفصل.                             | ٤,٣ التعرف إلى الضمير المنفصل والمتصل |
| استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفويا وكتابيا واعيا.                          | ٢ |           | ٤,٣,٢ القدرة على التعرف إلى الضمير المتصل.                              |                                       |
| استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا.                          | ٣ |           |   |                                       |
| استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف.         | ٤ |           | ٤,٣,٣ القدرة على استخدام الضمير المنفصل في التعبير شفويا وكتابيا.       |                                       |
| استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومتطوعا. | ٥ |           |   |                                       |
| استخدام الضمير المنفصل والمتصل استخداما صحيحا شفويا وكتابيا ثابتا ومناسبا بالمواقف ومثاليا. | ٦ |           | ٤,٣,٤ القدرة على استخدام الضمير المتصل بالاسم في التعبير شفويا وكتابيا. |                                       |

## ٥. فنون تقديم اللغة

| الملاحظة   | معيّار التعلم   | معيّار المحتوى           |
|--|---|--------------------------|
| لتحقيق هذه معايير التعلم يجب على المعلم تنفيذ الفنون اللغوية من خلال تعليم المهارات اللغوية وتعلمها. | ٥,١,١ القدرة على الاستماع إلى كلمات الأناشيد وترديدها مع مراعاة إيقاعها.          | ٥,١ أداء الأناشيد.       |
|  | ٥,١,٢ القدرة على تقديم الأناشيد مع مراعاة حركات الجسم وإيماءات الوجه.             |                          |
|  | ٥,٢,١ القدرة على الاستماع إلى نص الكلام الجماعي وترديده مع مراعاة النبر والتنغيم. | ٥,٢ أداء الكلام الجماعي. |
|  | ٥,٣,١ القدرة على تمثيل الحوار في المواقف المناسبة مع مراعاة النبر والتنغيم.       | ٥,٣ أداء التمثيل.        |
|  | ٥,٤,١ القدرة على إنتاج سجل القصصات.   | ٥,٤ إعداد سجل القصصات.   |
|  | ٥,٥,١ القدرة على إنتاج الملصقات المناسبة.   | ٥,٥ إعداد الملصقات.      |



## قائمة المفردات للصف الرابع

|         | في المطبخ | المأكولات والمشروبات | مواعيد الطعام | الفواكه           | الهوايات     | الحيوانات  | الجهات | في القرية  |
|---------|-----------|----------------------|---------------|-------------------|--------------|------------|--------|------------|
| الكلمات | صحن       | خبز                  | فطور          | فراولة            | قراءة        | قطّ        | يمين   | حقل        |
|         | فنجان     | مكرونة               | غداء          | تفاحة / تفاح      | رسم          | ديك        | يسار   | بستان      |
|         | إبريق     | كعكة/كعك             | عشاء          | عنب               | سباحة        | بطّة / بطّ | فوق    | نهر        |
|         | ملعقة     | حلوى                 | الصباح        | ثمرة / ثمّر       | لعبة الكرة   | طائر / طير | تحت    | شجرة / شجر |
|         | شوكة      | بوظة                 | الظهر         | رمانة / رمان      | صيد السمك    | إوزة / إوز | أمام   | كوخ        |
|         | سكين      | عصير                 | المساء        | برتقالة / برتقال  | ركوب الدراجة | بقرة / بقر | وراء   | دكان       |
|         | كوب       | حساء                 |               | كُمثرَة / كُمثرَى | استعمال      | ماعز       | بجانب  | شارع       |
|         |           |                      |               |                   | الكمبيوتر    | خروف       |        |            |

جمل

|          | في المطبخ        | المأكولات والمشروبات     | مواعيد الطعام    | الفواكه          | الهوايات      | الحيوانات               | الجهات              | في القرية         |
|----------|------------------|--------------------------|------------------|------------------|---------------|-------------------------|---------------------|-------------------|
| التراكيب | الصحن نظيف /     | العصير بارد              | متى ... ؟        | ماذا تشتري/تبيع؟ | هوايتي ...    | هو يُرَبِّي ...         | ... على يمين /      | ... في قريتي ...  |
|          | الصحنان نظيفان   | الحساء ساخن              | أنا أتناول...    | أنا أشتري ...    | ما هوايتك؟    | هي تُرَبِّي ...         | يسار ...            | ... في قريتنا ... |
|          | الفنجان وسيخ /   | أنا أطبخ ...             | نحن نتناول ...   | أنا أبيع ...     | ما هوايتك؟    | هو يُطعم ...            | ... فوق / تحت ...   | ... واسع          |
|          | الفنجانان وسيخان | أنا أصبُّ ...            | الفطور في الصباح | ... غال          | ما هوايته؟    | هي تُطعم ...            | ... أمام / وراء ... | ... ضيق           |
|          | الإبريق كبير /   | يا ...، صُبْ/ صَبِّي ... | الغداء في الظهر  | ... رخيص         | ما هوايتها؟   | ماذا يُرَبِّي/تُرَبِّي؟ | ... بجانب ...       | ... ذهب ...       |
|          | الإبريقان كبيران | يا ...، أُنْطِخْ /       | العشاء في المساء | ما أحلى ...      | أنا أحبُّ ... | من يرَبِّي ...؟         | ... يجلس ...        | ... رجع ...       |
|          | الكوب صغير /     | أُطْبِخِي ...            | أنتَ / أنتِ ...  |                  |               | هل يُطعم /              | ... يقف ...         | أنا أساعد ...     |
|          | الكوبان صغيران   | عصير ...                 | ... جوعان        |                  |               | تُطعم...؟               | المعلمون ...        | نحن نساعد ...     |
|          | السكّين حادّ /   |                          | ... عطشان        |                  |               | نعم / لا، ...           | المعلمات ...        |                   |
|          | السكّينان حادّان |                          |                  |                  |               |                         | التلاميذ ...        |                   |
|          | أنا أنظّف ...    |                          |                  |                  |               |                         | أين ... ؟           |                   |
|          | أنا أرْتَب ...   |                          |                  |                  |               |                         |                     |                   |

## ملحق

|   |   |
|---|---|
| الأرقام والأعداد                                  | (٢١ - ٥٩) يتعلم التلاميذ الأرقام من ٢١ - ٢٩ ثم يطبقون هذا النظام على الأرقام من (٣١-٣٩، ٤١-٤٩، ٥١-٥٩)،<br>زائد (+)  |
| رمز الرياضيات                                     | خ - ح، ط - ت، ع - أ، ح - هـ   |
| النظام الصوتي (الحروف المتماثلة نطقاً في الكلمات) | ب - ن (قلب - لين)   |
| النظام الإملائي (الحروف المتشابهة رسماً)          | النقطة ( . ) ، الفصلة ( ، )   |
| علامات الترقيم                                    | المفرد (في المطبخ)، المثنى (في المطبخ)<br>جمع المذكر السالم (الجهات)<br>جمع المؤنث السالم (الجهات)<br>جمع التكسير (الجهات)<br>الضمير المنفصل (أنا/ نحن/ أنت/ أنتِ/ هو/ هي) (مواعيد الطعام)<br>الضمير المتصل (ي/ نا/ هُ/ ها/ كُ/كِ) (الهوايات) |
| القواعد العربية                                   | الحكم والأمثال<br>الوقاية خير من العلاج<br>بيتي جنتي  |
| العبارات المتداولة                                | إن شاء الله، إلى اللقاء، مع السلامة، تفضل/تفضلي، اصبر/اصبري، بالهناء والشفاء  |







**Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pelajaran Malaysia**

Aras 4-8 Blok E9

Kompleks Kerajaan Parcel E  
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan  
62604 Wilayah Persekutuan Putrajaya  
MALAYSIA

Tel.: +603 8884 2000

Faks: +603 8888 9917

<http://www.moe.gov.my/bpk>