

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO CUARTO BLOQUE

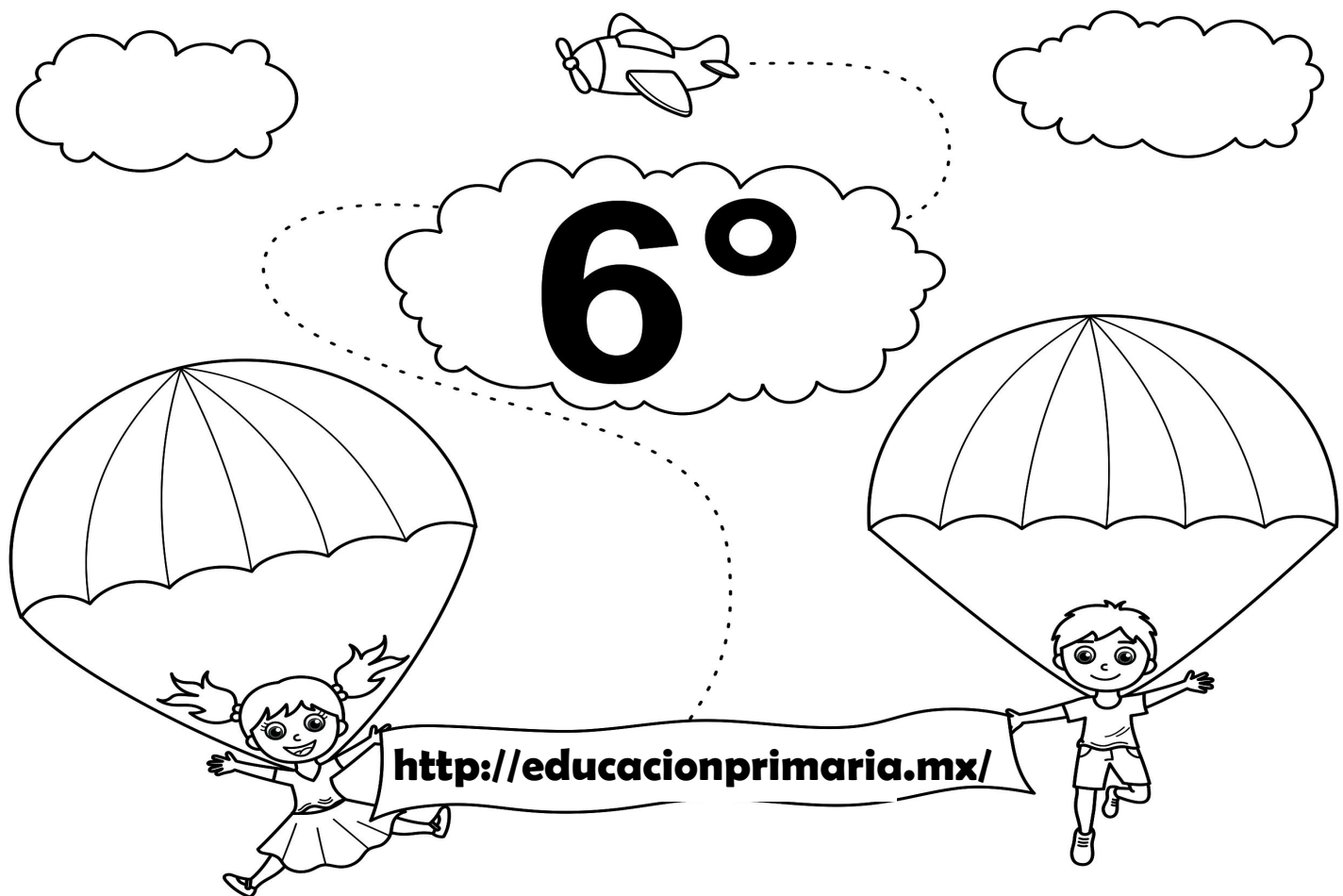


SEXTO GRADO

<http://educacionprimaria.mx/>

Material Didáctico

marzo • abril



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO: -Contrasta información de textos sobre un mismo tema.

➤ **Lee los textos.**

Nauseas y Vómitos.

Nauseas es la sensación de tener ganas de vomitar. Vomitar es forzar los contenidos del estómago a subir a través del esófago y salir por la boca.

Las causas pueden ser muy variadas:

- Alergias a los alimentos.
- Infecciones intestinales.
- Jaquecas.
- Nauseas del embarazo.
- Mareo
- Apendicitis.

Para curar el vómito le puede ayudar:

- Acostarse
- Tomar antihistamínicos
- Usar parches cutáneos de escopolamina

Necesita consultar al médico si...

-Considera que el vómito proviene de una intoxicación.

-Ha estado vomitando por más de 24 hrs.

-Tiene fuerte dolor abdominal.

-Nota sangre o un material oscuro en el vómito.

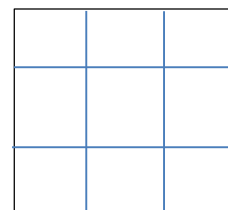
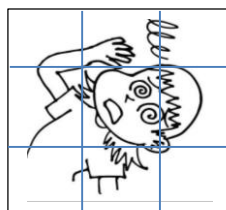
Mareos y volteados de estómago

Cuando te mareas sientes que la cabeza te da vueltas y si estás muy mareado te dan ganas de tirar pa'fuera todo lo que traes en la panza.

Que por qué dan ganas de voltear el estómago yo creo siempre es por algo que comiste y no te cayó, ¿por qué otra cosa?.

Primero no andes comiendo en la calle, pero si ya te echaste tus tacos o tus tortas ni modo aquí te van algunos remedios:

- frótate sal en el estómago.
- que te pasen un listón rojo por la barriga.
- toma agua con limón.
- acuéstate boca arriba cerquita de un bote para que puedas vomitar.



➤ **Después de leer y comparar los textos, contesta los siguientes planteamientos.**

- ① Anota la principal diferencia que encuentras entre los dos textos. _____
- ② ¿Cuántos eventos encuentras en el primer texto como causa del vómito y cuántas en el segundo? _____. ¿Qué tiene que hacer quien escribió el segundo texto para conocer más y mejor las causas de nauseas y vómitos? _____
- ③ De las causas enlistadas en el primer texto, ¿cuál se presenta solo en las mujeres? _____
- ④ ¿Cuáles causas son similares o muy parecidas en los dos textos? _____
- ⑤ Seguramente los remedios enlistados en el segundo texto no podrán curar los malestares que se describen, ¿por qué? _____

➤ **Dibuja en la cuadrícula de la derecha el rostro de la persona mareada, utiliza la cuadrícula para seguir los trazos.**

APRENDIZAJE ESPERADO: Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.

- Investiga en algún libro, o con tu mamá o papá cuáles son las manifestaciones de la tos, cuáles pueden ser sus causas y qué remedios médicos o caseros conocen para aliviar sus molestias.
- Escribe cinco preguntas que te puedan servir como referencia y luego respóndelas.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- Ahora escribe el texto que puedes producir respecto al tema de la tos.

- Encuentra cinco diferencias entre ambos dibujos, escríbelas en las líneas.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares. Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.

- **Completa el cuadro comparativo acerca de las enfermedades o problemas de salud, anota las formas que maneja un tratamiento médico y una práctica tradicional.**

ENFERMEDAD O MALESTAR	TRATAMIENTO MÉDICO		MANEJO TRADICIONAL	
	CAUSAS	MODO DE CURACIÓN	CAUSAS	MODO DE CURACIÓN
TORCEDURA O LUXACIÓN				
PICADURAS DE INSECTOS				

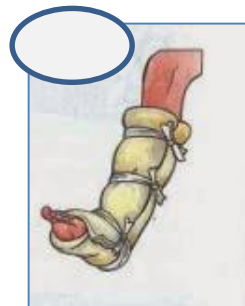
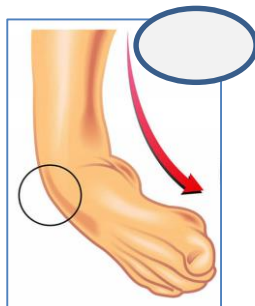
- **Lee el siguiente texto.**

En el cuadro anterior se comparan puntos de vista diferentes de las causas que tienen dos problemas de salud. Asimismo se contemplan las curaciones o remedios que se proponen para cada uno; el tratamiento médico está basado en estudios e investigaciones, por el contrario la práctica tradicional presenta sugerencias basadas en la tradición y la experiencia. Sin embargo, muchísimas veces estos últimos tienen éxito al aplicarlos, a diferencia del primero, el segundo resulta más económico.

En el texto que acabas de leer aparecen cuatro conectivos lógicos que sirven para ligar un párrafo con otro, o una frase con otra, búscalos y cópialos sobre las líneas:









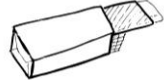
_____ , _____ , _____ , _____

- **A continuación aparece la secuencia del tratamiento que debe darse a una luxación o torcedura, escribe los números del 1 al 4 para que señales qué se hizo primero, qué se hizo después y así sucesivamente.**



APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.

Tu ya sabes que el idioma que nosotros hablamos es el español y también debes saber que sobre todo el español que se habla en México está enriquecido por cientos de palabras de origen indígena. Aquí hay algunos ejemplos tomados del libro de texto de Español 6° en la p. 138. Observa que está la palabra y el dibujo, escribe lo que significa cada palabra, guíate por el ejemplo.

Aguacate		
Mecate		
Chile		
Itacate	Provisión de comida que se lleva envuelta en un trozo de tela o morral.	
Escuincle		
Xilófono	Instrumento musical con láminas de madera parecido a la marimba.	
Ahuehuete		
Chocolate		
Chicle		

- Ilumina las zonas del país donde el número de habitantes de lenguas indígenas es mayor; (Oaxaca, Chiapas, Yucatán, Edo. de México, Tlaxcala, Tabasco y Puebla).

¿Por qué es importante que tratemos de conocer y apreciar cuando menos una de las lenguas indígenas que se hablan en nuestro país?

En México existen todavía alrededor de 68 lenguas indígenas, algunas tienen muchos hablantes y otros tienen solo unas cuantas personas que las hablan, de modo que muchas de esas tienden a desaparecer.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.

➤ **Completa el bosquejo del cartel siguiente, que será usado para anunciar la presentación del festival de la poesía indígena. En la parte de abajo se enlistan los datos y cosas que debes realizar para completarlo.**









FESTIVAL POÉTICO



Quin oc tlamati noyollo
nic caqui in cuicatl,
nic itta in xochitl.
Maca in cuetlahuia in tlalticpac!

Al fin lo siente mi corazón:
Oigo un canto,
Veo una flor
¡Que jamás se marchiten en la tierra!

_____ , _____

_____ , _____

Dibuja los adornos de Netzahualcoyotl (corona y dije de la oreja), a un lado de su cabeza aparecen una serie de figuras, copia y dibuja en el cuadro el que sirve para representar la palabra. Anota el rectángulo el lugar y la fecha donde se hará el festival. Escribe en las líneas del cartel las palabras indígenas que sirven para nombrar corazón , canto, flor, tierra. Sobre estas líneas escribe las frases en lengua indígena.

Oigo un corazón _____

Veo una tierra _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica, ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.

- **Lee la carta, en ella se incluyen varias palabras de origen indígena que ahora están incorporadas al español.**

Querido primo:

Sirva esta para saludarte, a mis tíos y mi prima; ahora paso a lo siguiente, fíjate que haremos una obra de teatro; se trata de unos curanderos que viven en la sierra y creo que tu me puedes conseguir lo siguiente: un molcajete, un comal, un metate y un petate. Como se va a ver la cocina, acá compraré: aguacates, jitomates y chiles, todo acomodado en un huacal atado a un mecate. Para adornar afuera de la cocina necesitaremos un tecolote, un zopilote, un guajolote, un tlacuache y dos ceniztles. Aquí todo está bien, ojalá allá con ustedes tengan un año muy bueno. Realmente estamos muy emocionados y contentos, en la escuela yo creo todo va a salir bien. Saluda a la familia y espero pronto nos podamos ver.

Las siguientes son algunas de las cosas que se usarán para la decoración en la obra de teatro, escríbeles los nombres.













- La carta lleva una estructura: fecha, lugar donde se escribe, persona a quien va dirigida, remitente. En la carta de arriba faltan algunos datos, anótalos.
- En la carta también aparecen algunas palabras y expresiones que nos hablan de tiempo y espacio donde ocurrirán o donde ocurrieron cosas. Identifica las que aparecen arriba y escríbelas a continuación.



MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.

Generalmente la mayor parte de los sólidos que existen en el espacio que nos rodea aparecen en tres dimensiones:

1 dimensión

Largo

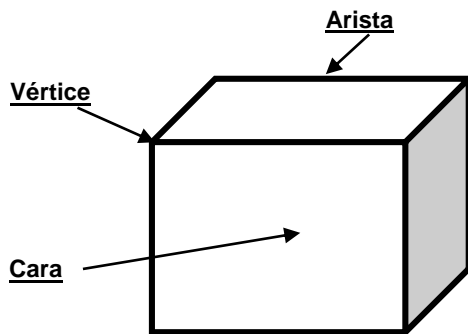
2 dimensiones

Área o superficie

3 dimensiones

Volumen

Los cuerpos geométricos tienen volumen (tres dimensiones) y sus rasgos principales son los siguientes.



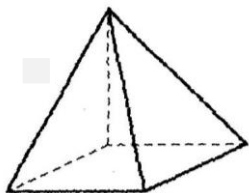
➤ **Observa la figura, ilumínala con color y contesta las preguntas.**

¿A qué le llamamos CARA? _____

¿Qué son las ARISTAS? _____

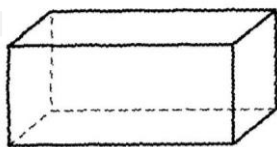
¿Cuáles son los VÉRTICES? _____

➤ **Con las definiciones que hiciste, escribe cuántas caras, aristas y vértices tiene cada cuerpo geométrico. Anota el nombre de cada una.**



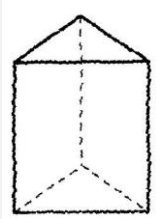
Nombre _____

Caras _____
Aristas _____
Vértices _____



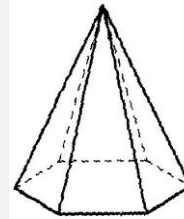
Nombre _____

Caras _____
Aristas _____
Vértices _____



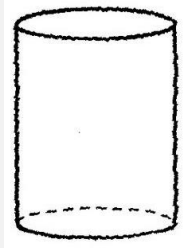
Nombre _____

Caras _____
Aristas _____
Vértices _____



Nombre _____

Caras _____
Aristas _____
Vértices _____

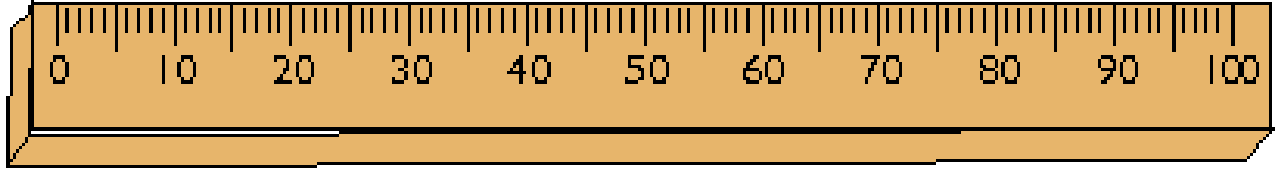


Nombre _____

Caras _____
Aristas _____
Vértices _____

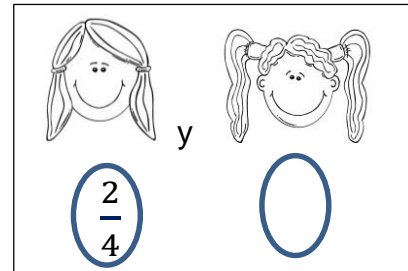
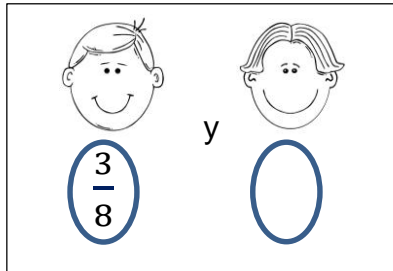
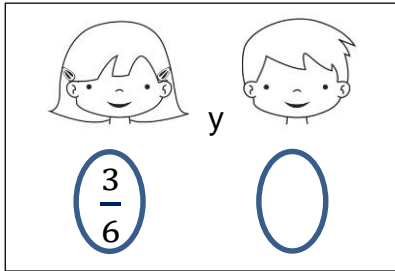
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. -Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa.
-Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.

➤ **Observa la representación de un metro y contesta las preguntas.**



- Si te dijeran que necesitas una cuerda de $\frac{3}{10}$ de metro, ¿en cuántas partes exactas se partiría el metro original? _____
- Si la cuerda es de $\frac{2}{6}$, ¿en cuántas partes se partiría? _____
- Si necesitas $\frac{1}{2}$ de metro, ¿cuántas partes son al partir este? _____

~~~~~  
Si cada niño tomó la fracción de 1 litro, ¿qué fracción tomó el otro de cada pareja?



Fracción significa parte o pedazo de un todo, es decir de un entero, pero en este caso los pedazos o partes o fracciones son de igual tamaño por lo tanto dos fracciones pueden ser equivalentes o sea iguales unas a otras, fíjate.

$$1 = \frac{2}{2} = \frac{4}{4} = \frac{8}{8} = \frac{16}{16} = \frac{10}{10} = \frac{5}{5} = \frac{7}{7} = \frac{3}{3} = \frac{9}{9} = \frac{20}{20} = 1$$

➤ **Escribe las fracciones equivalentes de acuerdo a la indicación.**

En cuartos

$$\frac{5}{5} =$$

En sextos

$$\frac{1}{2} =$$

En medios

$$\frac{8}{8} =$$

En quintos

$$\frac{6}{10} =$$

En octavos

$$\frac{4}{4} =$$

En cuartos

$$\frac{1}{2} =$$

En tercios

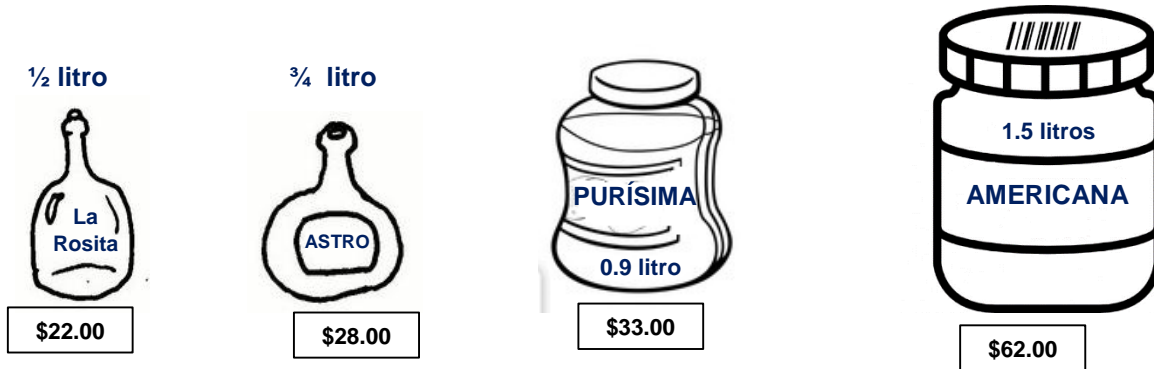
$$\frac{4}{6} =$$

En tercios

$$\frac{9}{9} =$$

**SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO.** -Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa.  
-Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.

➤ **Observa los siguientes frascos de mayonesa y las condiciones en que estarán a la venta, luego contesta las preguntas.**



- La Sra. Robles quiere comprar el envase de 0.50 litros, ¿cuál debe llevar? \_\_\_\_\_
- Si tu tienes 3 recipientes de 0.25 litros, ¿cuál mayonesa debes comprar de modo que al almacenarla no le sobre ni le falte mayonesa? \_\_\_\_\_
- Al comprar  $\frac{3}{10}$  de litro de una de las mayonesas pagaré \$11.00, ¿cuál mayonesa es la que compraré? \_\_\_\_\_
- La Sra. Márquez compró la mayonesa Americana, si quiere revenderla en frascos de  $\frac{1}{4}$  litro, ¿cuántos frascos puede llenar? \_\_\_\_\_

➤ **Completa la tabla anotando el costo que se pagará por cada cantidad de producto comprado, tomando en cuenta el precio de la presentación original; guíate por los ejemplos.**

|                  | $\frac{1}{4}$ litro | 0.50 litro | 0.75 litro     |
|------------------|---------------------|------------|----------------|
| <b>La Rosita</b> |                     |            |                |
| <b>Astro</b>     |                     |            |                |
| <b>Purísima</b>  | <b>\$9.17</b>       |            |                |
| <b>Americana</b> |                     |            | <b>\$31.00</b> |

**SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAÍCO.** -Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales) que tengan progresión aritmética o geométrica, así como sucesiones especiales.

-Construcción de sucesiones a partir de la regularidad.

➤ **Completa las siguientes sucesiones.**

Una sucesión aumenta de 0.5 en 0.5, ¿cuáles son los primeros 6 términos si el inicial es 1?

1 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

Completa la sucesión y anota cuál es la regularidad que se siguió:

49 , 56 , 63 , 70 , 77 , 84 , 91 , 98 , 105 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

¿Cuál es la regla que se siguió para determinar los números de la siguiente sucesión?  
¡Escríbela! y anota el último número.

1 , 3 , 6 , 10 , 15 , 21 , 28 , 36 , 45 , \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAÍCO. Problemas multiplicativos. Resolución de problemas que impliquen calcular una fracción de un número natural, usando la expresión " $\frac{a}{b}$  de n"

➤ **Resuelve los siguientes problemas.**

De una bolsa que contiene 120 pelotas se va a entregar  $\frac{1}{6}$  al grupo de 1° y  $\frac{2}{6}$  al grupo de 2°. ¿Cuántas pelotas entregarán a cada grupo?

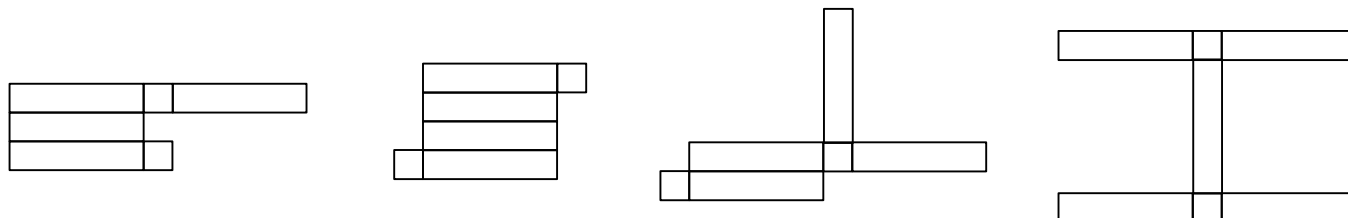
60 plantas están sembradas en un jardín, si en cada espacio sembrado se plantaron  $\frac{1}{4}$  de ellas, ¿cuántas se colocaron en cada espacio?

A Víctor le correspondieron  $\frac{3}{8}$  de un ahorro grupal de \$1324.00, ¿cuánto dinero le tocó al niño?

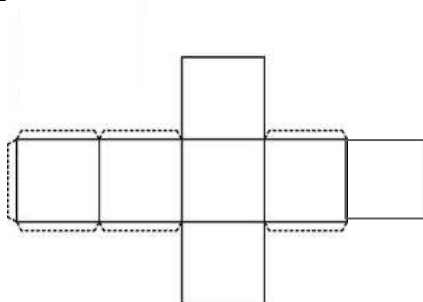


**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA-** Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permitan construir un cuerpo geométrico.

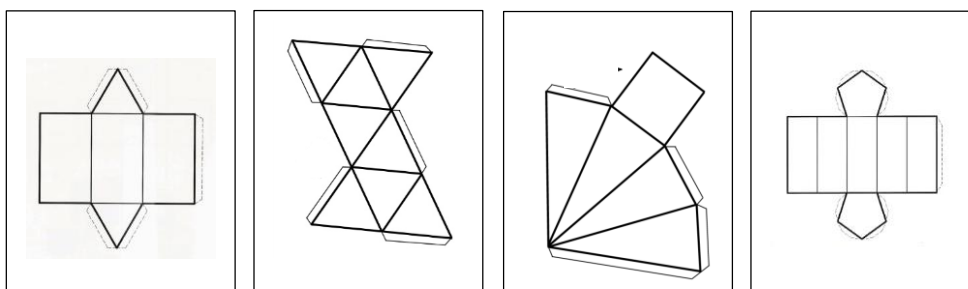
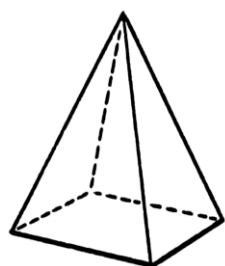
➤ **¿Con cuál de los siguientes desarrollos se arma un prisma? Ilumínalo.**



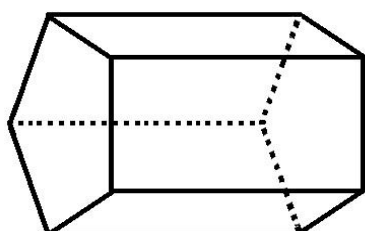
➤ **Para armar una caja cerrada te dan el siguiente desarrollo plano, ¿cuál de las partes tienes que quitar para armar la caja? Ráyala con tu lápiz. Dibújala cómo debe quedar armada.**



➤ **Ilumina el desarrollo con el que construyes el siguiente cuerpo geométrico.**

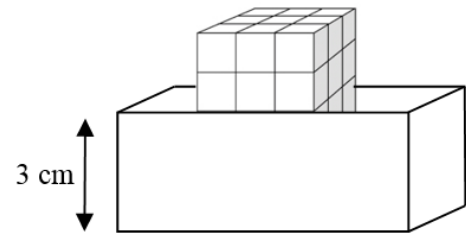


➤ **Dibuja el desarrollo con el que construyes este cuerpo geométrico.**

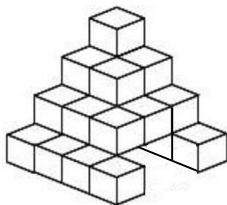
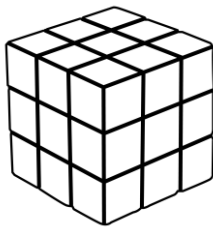


**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.** Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.

Observa la figura, ¿cuál es la cantidad de cubos que tiene el prisma, si cada cubito mide 1 cm por lado?



¿A cuántos de los cubos se le ven dos caras?



Un niño, jugando construyó con cubos la figura dejando un tunel para que pasaran sus carritos, ¿cuántos cubos utilizó para construir su figura?

**MANEJO DE LA INFORMACIÓN.** Comparación de razones del tipo “por cada n,m”, mediante diversos procedimientos, y en casos sencillos, expresión del valor de la razón mediante un número de veces, una fracción o un porcentaje.

La relación que existe entre dos cantidades cuando las comparamos para saber que tan grande o pequeña es una u otra se llama **razón**, aunque también la llamamos **proporción**.

**Las razones pueden expresarse así:**

**Mediante dos cantidades**

Por cada \$4,000.00 que gano me cobran \$800.00 de impuestos.

**Mediante un número**

El impuesto es 0.20 de la ganancia.

**Mediante un porcentaje**

El impuesto es 20% de las ganancias.

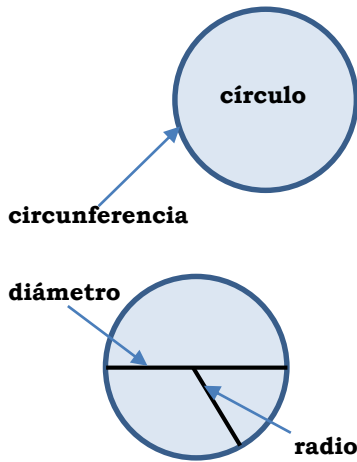
➤ **Resuelve**

En el supermercado venden dos tipos de quesos; el de la marca “Superior” vale \$47.00 los 400 g y el “Adelita” \$17.00 los 100 g, ¿cuál conviene comprar?

Para preparar 10 vasos de naranjada se necesitan 4 vasos de jugo, ¿cuántos vasos de jugo se necesitan para preparar 25 vasos de naranjada?

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.

## EL CÍRCULO



En esta figura redonda aparecen en realidad dos. La orilla señalada con la flecha se llama circunferencia y la parte interna que está sombreada se llama círculo.

A través de los años los estudiosos han determinado una serie de líneas que son útiles para conocer cuánto mide un círculo o cuánto mide una circunferencia, fíjate en el ejemplo.

El radio es la línea que va del centro del círculo a cualquier punto de la circunferencia.

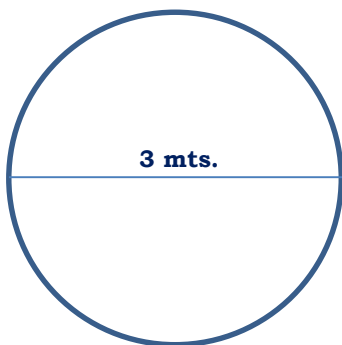
El diámetro es la línea que divide al círculo en dos mitades.



Este signo se llama pi, es una letra del alfabeto griego y la usamos para designar el número 3.1416, este número sirve para determinar cuánto mide una circunferencia.

### ¿Cuánto mide esta circunferencia?

Lo único que sabes es que su diámetro mide 3 metros.



¿Cómo lo resolverías?

---



---



---



---

Cualquier circunferencia del tamaño que quieras, si la extiendes en una línea horizontal mide tres diámetros y un pedacito. Imagina la circunferencia de al lado, córtala y extiéndela, quedaría así:



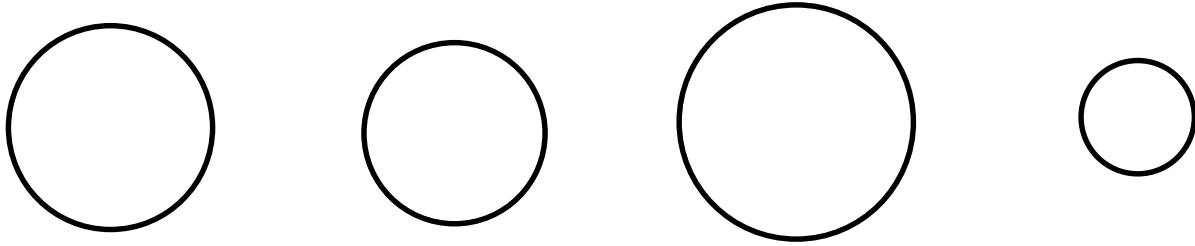
Si sobrepones el diámetro encontrarás que cabe 3 veces y un pedacito, de allí salió el 3.1416.

Por eso, para obtener lo que mide una circunferencia solo tienes que multiplicar  $\pi \times D$ , es decir: 3.1416 por lo que mida el diámetro en la circunferencia anterior.

$$3.1416 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA.** Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.

➤ **Repasa las circunferencias con diferentes colores, traza un diámetro a cada una.**



➤ **Contesta las preguntas y resuelve los planteamientos 1, 2, 3 y 4.**

- ➡ ¿A qué le llamamos circunferencia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ➡ ¿Cuál es la línea que llamamos radio y cuál la que se llama diámetro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ➡ ¿Qué valor tiene  $\pi$  y de dónde se obtiene? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es la longitud de una circunferencia que mide 9.5 m de diámetro?
2. Si el diámetro mide 4.5 m, ¿cuál es la longitud de la circunferencia?
3. Una señora quiere cercar un jardín circular con tres hilos de alambre. Si el diámetro del jardín mide 11 m, ¿cuánto alambre necesita?
4. Escribe la fórmula que te ha permitido resolver los planteamientos anteriores.

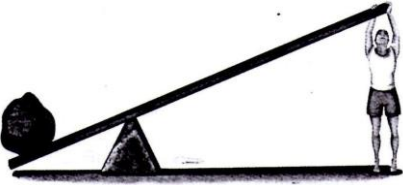
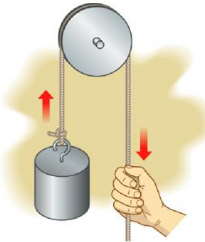

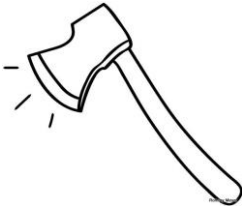


# CIENCIAS NATURALES

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.

Casi desde los inicios de la humanidad, el ser humano ha tenido necesidad de aumentar su fuerza mediante el uso de máquinas que le ayuden a realizar tareas que de otra manera no podría realizar. Generalmente las más usadas han sido: La palanca, la polea, el plano inclinado, la cuña y la rueda.

➤ **Completa el cuadro escribiendo lo que se pide, luego ilumina los dibujos.**

| Esquema:                                                                                                 | Para qué se utiliza o cómo funciona: | Escribe una tarea que tuvieras que realizar, donde la aplicación de esta máquina te ayudaría. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Nombre: _____</p>  |                                      |                                                                                               |
|  <p>Nombre: _____</p> |                                      |                                                                                               |
|  <p>Nombre: _____</p> |                                      |                                                                                               |
|  <p>Nombre: _____</p> |                                      |                                                                                               |

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas. Compara la formación de imágenes en espejos y lentes, y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.

➤ Lee el siguiente texto, luego realiza lo que se pide:

Recordarás que la luz es lo que posibilita a nuestros ojos ver el mundo que nos rodea. Hay varias fuentes que generan luz; Natural como la del Sol, que es la estrella centro de nuestro sistema planetario, la de los rayos o la que se produce cuando algo se quema. Artificial, como la que se produce con la electricidad. La luz avanza siempre en línea recta, si la luz choca con una superficie brillante, su haz cambia de dirección.

ACOMODACIÓN

REFLEXIÓN

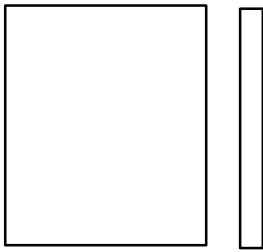
REFRACCIÓN

Del texto que leíste, ¿qué significa la palabra haz? \_\_\_\_\_

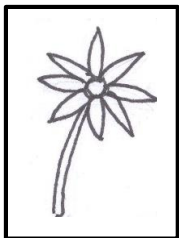
De las tres palabras enmarcadas en rectángulos, ¿cuál nos describe el cambio de dirección de los rayos de luz cuando chocan con una superficie brillante? \_\_\_\_\_

**Los espejos son superficies que reflejan casi toda la luz que llega a su superficie y por eso el hombre los ha usado desde hace muchos años y para varias actividades diferentes. Es importante entender que los espejos se han fabricado de muy diversas maneras:**

### ESPEJOS PLANOS

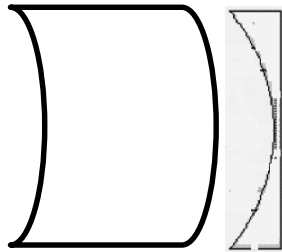


Este espejo de perfil se ve así



Una flor reflejada se ve así

### ESPEJOS CÓNCAVOS

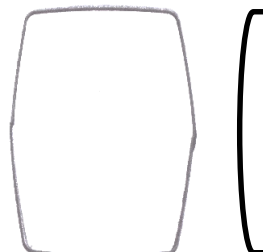


Este espejo de perfil se ve así

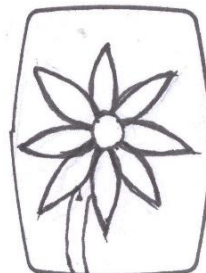


Una flor reflejada se ve así  
-Dibújala-

### ESPEJOS CONVEXOS



Este espejo de perfil se ve así



Una flor reflejada se ve así

En un espejo plano la imagen reflejada se ve del mismo tamaño pero invertida, tu mano derecha parece la izquierda.

El espejo cóncavo refleja una imagen como si se fuera a salir del espejo.

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.

A Joel le encargaron de tarea hacer un reportaje acerca de los mosquitos transmisores de enfermedades; él quiere, no solo escribir acerca de estos animalitos perjudiciales, sino dibujar uno con mucha claridad.

Aparte de mucho cuidado, ¿qué más necesita para verlo agrandado y poder dibujarlo?, escríbelo y explica por qué:

---

---

---

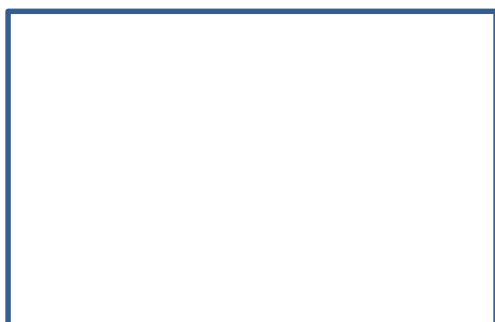
---

---

---

---

---



Este instrumento se llama:

Dibuja el instrumento que necesitas para observar la Luna, de modo que también puedas ilustrarla para completar tu reportaje. Escribe cómo funciona éste.

---

---

---

---

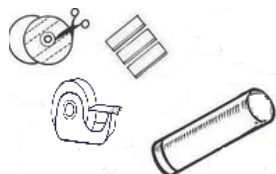
---

➤ **Investiga qué es un caleidoscopio, dibuja la forma o los pasos que seguirás para armar uno; escribe qué puedes ver en este aparato y anota por qué se puede ver así.**

#### MATERIALES:

- Tres tiras o regletas de vidrio o espejo del mismo tamaño.
- Un tubo de cartón.
- Trocitos de plástico y de vidrio de diferentes colores.
- Cinta para pegar.

(Maneja los vidrios con mucho cuidado).



Pasos para armar el caleidoscopio:



¿Qué se ve cuando ya está armado? \_\_\_\_\_

---

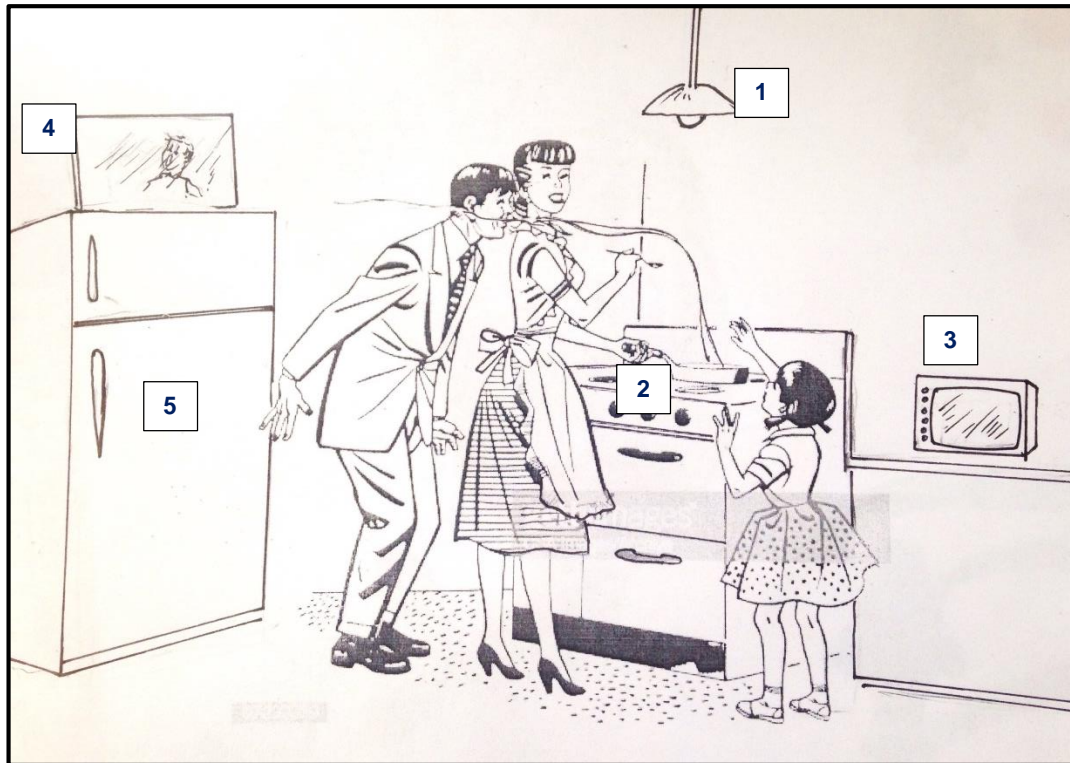
---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido y electricidad y sus transformaciones en el entorno.

➤ **Observa el dibujo y contesta las preguntas.**



- ¿Qué número señala el aparato donde se manifiesta el sonido? \_\_\_\_\_
- La lámpara que cuelga del techo, sirve para generar dos manifestaciones de la energía, ¿cuáles?  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- El número 3 señala un aparato de microondas, produce calor; ¿cuál es su fuente de energía?  
\_\_\_\_\_
- Hay una aparato de cocina que transforma la energía fósil, en energía calorífica, ¿qué número tiene?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál transformación de energía se da en el aparato señalado con el número 5?  
\_\_\_\_\_
- Los aparatos señalados con los números 1, 3, 4 y 5 utilizan energía eléctrica, ¿cuáles formas existen para producir esta energía?  
\_\_\_\_\_



**APRENDIZAJE ESPERADO.** Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas y su importancia para el cuidado del ambiente.

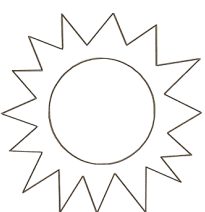
➤ **Completa el cuadro escribiendo lo que se pide, luego ilumina los dibujos.**

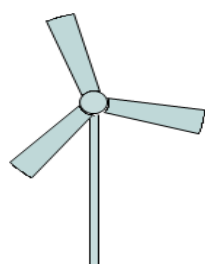
| FUENTES ALTERNATIVAS DE ENERGÍA |                                                                                                                          |                                                                                                              |           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| SOL                             | VIENTO                                                                                                                   | MAREAS                                                                                                       | GEOTERMIA |
|                                 | Se produce en la atmósfera que es la capa de aire que rodea la Tierra.                                                   | Son los movimientos de las aguas en mares y océanos provocadas por la atracción de nuestro satélite la Luna. |           |
|                                 |                                                                                                                          |                                                                                                              |           |
|                                 | El movimiento de rotación y los cambios de temperatura provocan los vientos que pueden ser de intensidades muy variadas. | El agua sube o baja en las costas y litorales manteniendo un movimiento constante.                           |           |
|                                 |                                                                                                                          |                                                                                                              |           |
|                                 |                                                                                                                          |                                                                                                              |           |
|                                 |                                                                                                                          |                                                                                                              |           |


**En la actualidad es cada vez más perjudicial utilizar energía de combustibles fósiles como el petróleo y el carbón, porque producen gases que contaminan y contribuyen al calentamiento global.**

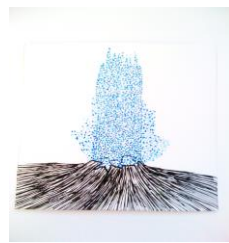
✚ ¿Por qué es más conveniente usar energía de fuentes alternativas? \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de energía produce cada una de las siguientes fuentes y para qué la usamos?

|                                                                                     | Uso |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |     |
|                                                                                     |     |
|                                                                                     |     |
|                                                                                     |     |
|                                                                                     |     |

|                                                                                      | Uso |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |     |
|                                                                                      |     |
|                                                                                      |     |
|                                                                                      |     |
|                                                                                      |     |

|                                                                                     | Uso |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |     |
|                                                                                     |     |
|                                                                                     |     |
|                                                                                     |     |
|                                                                                     |     |


|                                                                                      | Uso |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |     |
|                                                                                      |     |
|                                                                                      |     |
|                                                                                      |     |
|                                                                                      |     |

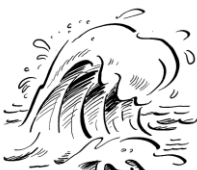
**APRENDIZAJE ESPERADO.** Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas y su importancia para el cuidado del ambiente.


Ya sabemos que para todas las actividades que el hombre realiza se requiere energía y que esta energía puede manifestarse de muy diversas formas: movimiento, luz, calor, sonido, frío, etc.

- **Escribe cuáles son las ventajas de usar fuentes alternativas para producir energía como las siguientes. Abajo están escritas las probables desventajas para su uso, cópialas donde deben de ir.**

|                                                                                   |                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  | <b>VENTAJA</b>    |  |
|                                                                                   | <b>DESVENTAJA</b> |  |

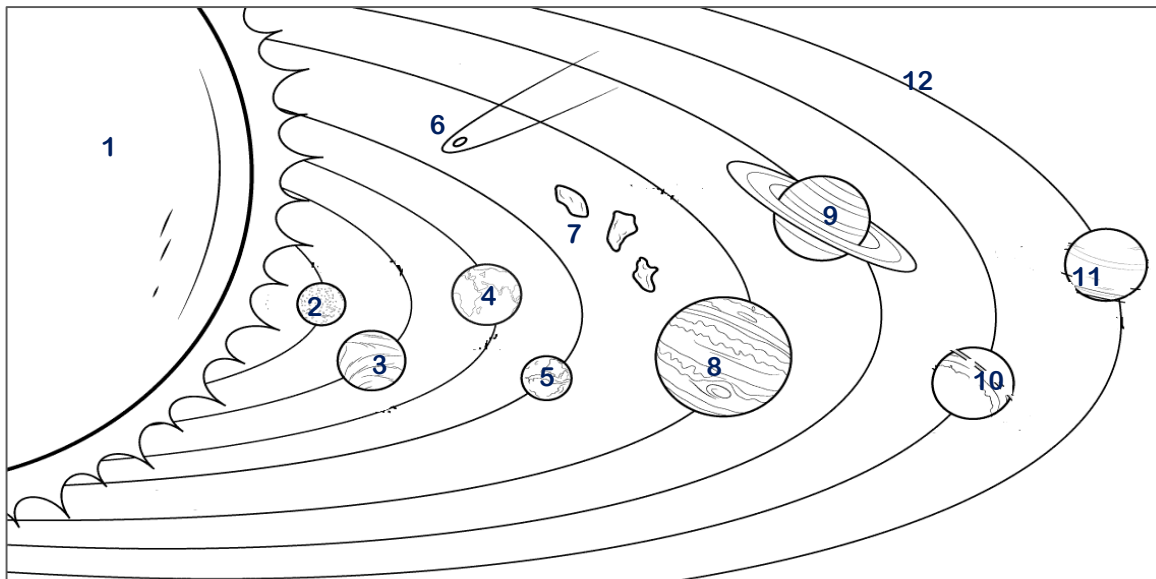
|                                                                                   |                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  | <b>VENTAJA</b>    |  |
|                                                                                   | <b>DESVENTAJA</b> |  |

|                                                                                     |                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  | <b>VENTAJA</b>    |  |
|                                                                                     | <b>DESVENTAJA</b> |  |

|                                                                                     |                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  | <b>VENTAJA</b>    |  |
|                                                                                     | <b>DESVENTAJA</b> |  |

- ✚ Se obtiene de corrientes marinas, sus instalaciones no están totalmente probadas.
- ✚ Generalmente se obtiene de regiones donde el vapor brota casi solo, no en todas partes hay.
- ✚ No todas las regiones tienen cielos despejados y las celdas son todavía caras.
- ✚ Es una fuente barata y se convierte en energía eléctrica con cierta facilidad, se produce con las corrientes de la atmósfera.
- ✚ Instalar aparatos de aspas gigantes no resulta barato y las corrientes de viento son irregulares.
- ✚ Resulta muy barata y es prácticamente inagotable.
- ✚ Las instalaciones son relativamente caras, el vapor y calor del fondo de la Tierra es gratis.
- ✚ Solo países que tengan costas pueden aprovechar este tipo de energía.

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Describe los componentes básicos del universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.



➤ Escribe el nombre de cada elemento señalado:

|     |     |    |    |     |
|-----|-----|----|----|-----|
| 1.  | 2.  | 3. | 4. | 5.  |
| 6.  | 7.  | 8. | 9. | 10. |
| 11. | 12. |    |    |     |

En el Universo existen millones de astros agrupados en galaxias, estos astros son: *estrellas, planetas, satélites, asteroides, cometas, etc.*

Escribe la definición de cada uno, guíate por el ejemplo.

|                                                                                                        |  |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Estrella</b><br> |  | <b>Planeta</b><br> |                                                                                                       | <b>Satélite</b><br>  |  |
| <b>Cometa</b><br>    |  | <b>Órbita</b><br>  | No existe en realidad,<br>es el camino<br>imaginario que<br>siguen los planetas<br>alrededor del Sol. | <b>Asteroide</b><br> |  |

➤ Si tú quieres estudiar el Universo, sus astros y movimientos, ¿qué aparato necesitas? Escribe su nombre y describe cómo lo construirías.

---



---



---



## GEOGRAFÍA

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.

En México (1) se produce chicle, Estados Unidos (2) tiene grandes fábricas donde esta materia prima se procesa e industrializa y de allí se distribuye para consumo en muchos otros países como Brasil (3), Argentina (4), Chile (5), España (6) y muchos otros.

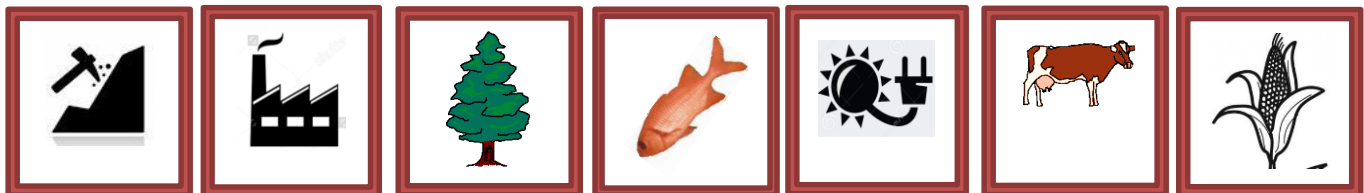
➤ **Escribe el número de cada país en la ubicación correspondiente en el mapa.**



Los países en el mundo tienen diferentes tipos de producción:

|          |          |          |          |        |            |            |
|----------|----------|----------|----------|--------|------------|------------|
|          |          |          |          |        |            |            |
| AGRÍCOLA | GANADERA | FORESTAL | PESQUERA | MINERA | ENERGÉTICA | INDUSTRIAL |

Copia en cada espacio el logo que corresponda para cuando hagas un cartel.

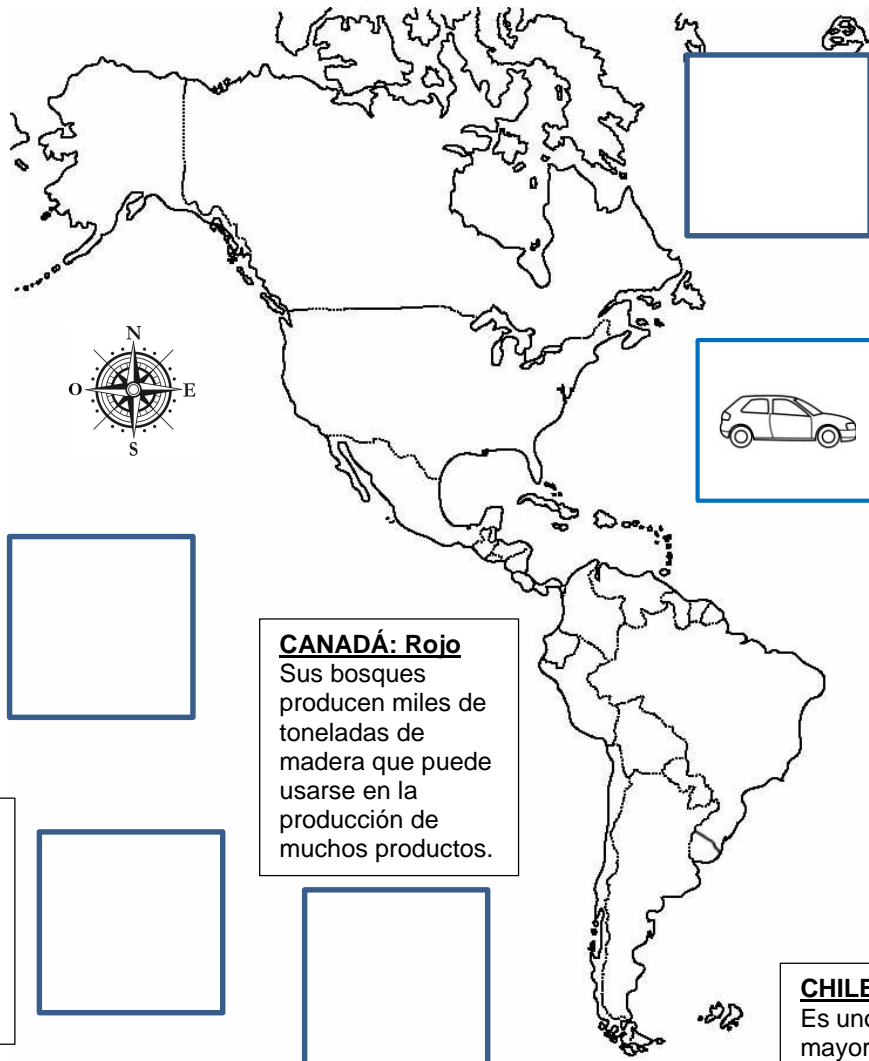


**APRENDIZAJE ESPERADO.** Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.

➤ **Ubica en el mapa, los países enlistados; ilumínalos con el color indicado, dibuja un logo a cada uno, fíjate en el ejemplo.**

**CUBA: Verde**

El azúcar es una de sus mayores producciones, su industria está muy abandonada.



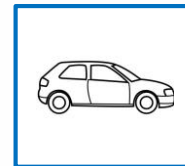
**MÉXICO: Morado**

Durante muchos años fue el principal productor de plata, actualmente es un gran exportador de aguacate, limón y tomate.



**ESTADOS UNIDOS: azul**

Es el país con mayor capacidad industrial, exporta productos manufacturados e importa materias primas.



**PERÚ: Amarillo**

En sus costas abunda el producto pesquero, tienen industrias para transformar el pescado en harina.



**CANADÁ: Rojo**

Sus bosques producen miles de toneladas de madera que puede usarse en la producción de muchos productos.



**VENEZUELA: Gris**

Es uno de los grandes productores y exportadores de petróleo.



**ARGENTINA: Rosa**

Las pampas argentinas son enormes campos donde se cría ganado, es un gran productor y exportador de carne.



**CHILE: Café**

Es uno de los mayores productores de cobre en el mundo.



➤ Si un país necesita producir tuberías y cables para electricidad, ¿a quién le compra materia prima?

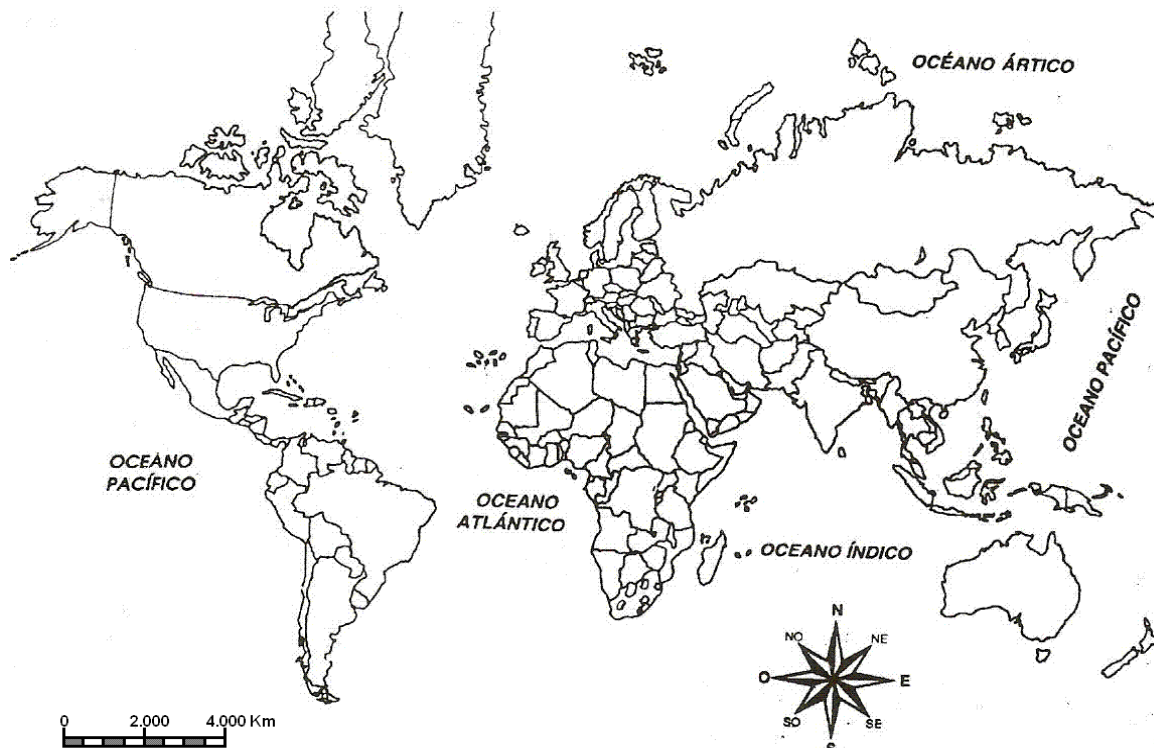
\_\_\_\_\_.

➤ De los países de América del Sur, Brasil y \_\_\_\_\_ son grandes productores y exportadores de alimentos cárnicos.

➤ De los países enlistados, ¿cuál tiene gran capacidad para producir papel, muebles y material de construcción? \_\_\_\_\_.

➤ México produce miles de toneladas de azúcar, pero no compite con la producción azucarera de \_\_\_\_\_.

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.



- **Escribe el nombre del país en el primer planteamiento, de los demás países escribe el número en el círculo que señala su ubicación en el mapa.**

❖ \_\_\_\_\_ es el país más poblado del mundo, tiene una enorme capacidad industrial y consume gran cantidad de recursos, su comercio se extiende a todo el mundo.

Los siguientes países son grandes productores de petróleo:

- (1) Arabia: 11 730 000 barriles diarios.      (2) Estados Unidos : 11 110 000.  
(3) Rusia: 10 440 000                                (4) China: 4 197 000.  
(5) Canadá: 3 856 000

- **Ilumina con estos datos una gráfica y contesta las preguntas.**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Arabia      E.U.      Rusia      China      Canadá**

- ¿Quién es el mayor productor de petróleo? \_\_\_\_\_
- Si estás en Estados Unidos consume 19 150 000 barriles diarios, ¿cuántos necesita importar? \_\_\_\_\_
- Rusia vende alrededor del 45% de su producción, ¿cuántos barriles exporta? \_\_\_\_\_
- México produce 2 936 000 barriles diarios, ¿cuántos barriles produce de más? \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.

- ¿A qué le llamamos consumo responsable? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Consideras que en tu casa se maneja un consumo responsable? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿A qué le llamamos consumismo? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ¿Por qué este tipo de consumo es perjudicial para todos? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Conviene saber que así como hay sociedades consumistas y sociedades que comienzan a poner en práctica un consumo responsable, también hay sociedades que apenas subsisten con un consumo por debajo de lo que necesitan.

**Tipo de consumo:** \_\_\_\_\_  
**Países:** \_\_\_\_\_

**Tipo de consumo:** \_\_\_\_\_  
**Países:** \_\_\_\_\_

**Entre estos tipos de consumo hay diferencias, más que ser uno malo y otro bueno, lo que debemos conocer es porqué se dan uno y otro.**

- Anota cuáles son las condiciones de una sociedad consumista:

|            |  |
|------------|--|
| ECONÓMICAS |  |
|            |  |
| CULTURALES |  |
|            |  |

- Cuáles son las condiciones de una sociedad que no tiene recursos para satisfacer las necesidades de sus miembros:

|            |  |
|------------|--|
| ECONÓMICAS |  |
|            |  |
| CULTURALES |  |
|            |  |



**APRENDIZAJE ESPERADO.** Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del producto interno bruto (PIB) por habitante, empleo, escolaridad y salud.

**Las siglas PIB significan “Producto Interno Bruto” y refleja cuál es el ingreso de cada habitante en un país.**

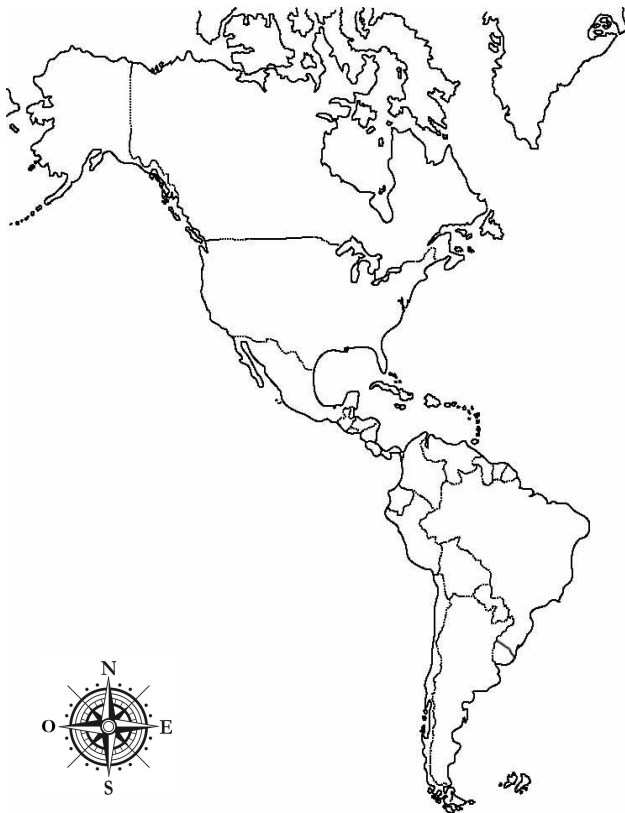
Lee el ejemplo:

Si un país tuviera sólo 1000 habitantes y su PIB fueran \$1000 pesos, esto significaría que ese país produjo una riqueza de \$1 peso por habitante durante un año.

**El PIB es importante porque de eso depende el que un país pueda satisfacer las necesidades de sus habitantes.**

Aquí aparecen tres cuadros comparativos del PIB de Estados Unidos, el país más rico de la Tierra, México, que tiene un nivel alto y Haití, uno de los más pobres.

➤ **Escribe cómo será el desempeño de cada aspecto de su desarrollo, localízalo en el mapa e ilumínalos:**



**Estados Unidos: PIB 45 592 dólares anuales.**

**Empleo:** \_\_\_\_\_

**Producción industrial:** \_\_\_\_\_

**Escolaridad:** \_\_\_\_\_

**Salud:** \_\_\_\_\_

**México: PIB 9 715 dólares anuales.**

**Empleo:** \_\_\_\_\_

**Producción industrial:** \_\_\_\_\_

**Escolaridad:** \_\_\_\_\_

**Salud:** \_\_\_\_\_

**Haití: PIB 420 dólares anuales.**

**Empleo:** \_\_\_\_\_

**Producción industrial:** \_\_\_\_\_

**Escolaridad:** \_\_\_\_\_

**Salud:** \_\_\_\_\_



# HISTORIA

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.

¿Qué es el tiempo?



Es difícil de explicar qué es el tiempo, lo único que te puedo decir es que se han inventado modos y formas de medirlo.



Estas son algunas de las unidades que tenemos para medir el tiempo

**Siglo, década, lustro, año, mes, semana, día, hora, minutos, segundos.**

Escribe a cuanto equivale cada uno de los que se enlistan.

Siglo=\_\_\_\_\_años,      década=\_\_\_\_\_años,      lustro=\_\_\_\_\_años,  
año=\_\_\_\_\_meses =\_\_\_\_\_días,      mes=\_\_\_\_\_semanas=\_\_\_\_\_días,  
semana=\_\_\_\_\_días,      día=\_\_\_\_\_horas,      horas=\_\_\_\_\_minutos.

Desde hace mucho tiempo los siglos se escriben usando números romanos. Escribe los siguientes, cópialos de la parte de abajo donde se encuentran en desorden.

1\_\_\_\_, 2\_\_\_\_, 3\_\_\_\_, 4\_\_\_\_, 5\_\_\_\_, 6\_\_\_\_, 7\_\_\_\_, 8\_\_\_\_, 9\_\_\_\_, 10\_\_\_\_, 11\_\_\_\_,  
12\_\_\_\_, 13\_\_\_\_, 14\_\_\_\_, 15\_\_\_\_, 16\_\_\_\_, 17\_\_\_\_, 18\_\_\_\_, 19\_\_\_\_, 20\_\_\_\_, 21\_\_\_\_.

La Edad Media es el periodo que abarca del siglo V d.C.al siglo XV d.C., fue una nueva organización social cuyo sistema económico fue el feudalismo y la organización más poderosa económica y culturalmente fue la Iglesia.

Contesta las preguntas.

¿De qué años a qué años abarca la Edad Media?\_\_\_\_\_.

El siglo XV es el siglo 15, ¿por qué los años de ese siglo son del 1400 al 1499? \_\_\_\_\_.

Describe cuáles eran las clases sociales que integraban la sociedad feudal. \_\_\_\_\_.

¿Cuántos siglos duró la Edad Media? \_\_\_\_\_. ¿Qué significa d.C.? \_\_\_\_\_.

II – XII – XX – VI – X – XIII – XV – IV – VIII – XVIII – XVI – V – IX – XIV – III – VII – XI – XVII – I – XIX

¡Faltó el último escríbelo!

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Señala la duración y la simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.

➤ **Observa el mapa y contesta los planteamientos de abajo. Ilumina con color azul todo lo que representa agua de mares y océanos.**



- La región que mayormente colonizaron los francos, con el tiempo se convirtió en lo que ahora conocemos como Francia, en el mapa tiene el número... \_\_\_\_\_.
- En el número 4 está la región donde surgieron los reinos germánicos, en la actualidad es el país de \_\_\_\_\_.
- La región donde los romanos crearon un gran imperio se convirtió en Italia, en el mapa está señalado con el número \_\_\_\_\_.
- Para viajar por tierra de cualquier país europeo hacia el Medio Oriente tenían que pasar por el lugar señalado con el número \_\_\_\_\_ por la ciudad llamada \_\_\_\_\_.
- Mahoma fue un pastor que criaba cabras, creó el sistema religioso llamado Islam, su vida y actividades transcurrieron en la región del número \_\_\_\_\_.
- Si hubieras vivido en la Edad Media y viajaras de la región marcada con el número 1 hacia la isla que tiene el número 5, ¿a dónde llegarías? \_\_\_\_\_.
- Como eres originario de la región con el número 1, ¿qué idioma hablabas? \_\_\_\_\_.

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Explica las causas y consecuencias de la caída del imperio romano de occidente.

El imperio romano de Occidente se extendió por casi todas las regiones que ahora forman los países europeos, cuando este imperio fue destruido el mundo cambió y empezó la Edad Media. En relación a la destrucción de este imperio, escribe las palabras causa o consecuencia según corresponda.

Pueblos guerreros de Europa, Asia y África empezaron a penetrar el imperio romano, por la fuerza o estableciendo acuerdos. \_\_\_\_\_

El ejército romano disminuyó su disciplina, empezaron pugnas y luchas entre diferentes grupos del ejército. \_\_\_\_\_

Comenzaron a surgir nuevos reinos donde dominaban los pueblos bárbaros. \_\_\_\_\_

Con la destrucción del imperio romano de Occidente se inicia la etapa conocida como Edad Media. \_\_\_\_\_

El emperador, principal autoridad del imperio empezó a estar sujeto a la voluntad del ejército que decidía a quién apoyaba. \_\_\_\_\_

Aparecen las lenguas romances que iban tomando forma como idiomas: español, portugués, italiano, francés, etc. \_\_\_\_\_

**Aprendizaje esperado:** Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.

➤ **Describe el papel que desempeñaba cada integrante de la sociedad feudal y enseguida anota el significado de las palabras en los rectángulos.**




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

Feudalismo

---

---

---

Cruzadas

---

---

---

Siervo

---

---

---

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica.

- **Ilumina el dibujo, lee los párrafos y enseguida cópialos, en el orden que deben estar para que tengan sentido.**



Con el paso del tiempo escribió el Corán donde están los principales preceptos del islam y años más tarde conquistó la Meca y unificó a los árabes en una misma fe y gobierno.

La religión que empezó a difundir recibió el nombre de islam (sumisión) inmediatamente tuvo miles de seguidores.

Mahoma fue un pastor en los desiertos de lo que ahora es Arabia, comenzó a predicar desde muy joven.

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Distingue la importancia de las Cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia.

Entre otras consecuencias del enfrentamiento que se dio entre musulmanes y cristianos aparecieron las Cruzadas, anota enseguida, ¿qué objetivos perseguían las Cruzadas y qué consecuencias inmediatas tuvieron estas guerras ?




---

---

---

---

---

---

---

---



¿Sabías que en el español abundan las palabras que tienen su origen en el árabe por ejemplo: alambre, azúcar, almohada, álgebra, alcohol, guarismo, etc.?

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica algunos rasgos de las culturas de Asia del siglo V al XV y sus aportaciones al mundo.

- **Identifica en el mapa las regiones donde se desarrollaron las culturas China, India y Japón, escribe los nombres donde corresponde:**



Las culturas anteriores son muy antiguas y en su devenir han contribuido a la civilización mundial; escribe sus nombres según sea característica o aportación cultural:

Casi desde sus inicios, su sociedad está dividida en castas.

\_\_\_\_\_

Los samurais eran guerreros que formaban parte importante de su sociedad feudal.

\_\_\_\_\_

La brújula, uno de sus grandes inventos, aceleró una mejor navegación en el mar.

\_\_\_\_\_

La porcelana, la pólvora y el papel fueron grandes aportaciones de esta cultura

\_\_\_\_\_

La numeración digital que ahora usamos, incluido el cero, aunque los difundieron los árabes, fueron inventados por esta cultura

\_\_\_\_\_

El té, la pimienta, la canela, el clavo, el algodón, etc., fueron productos de este reino.

\_\_\_\_\_

Los chinos establecieron la Ruta de la Seda y construyeron la muralla china, ¿cuál era la función que cumplía cada una?

Ruta de la Seda {

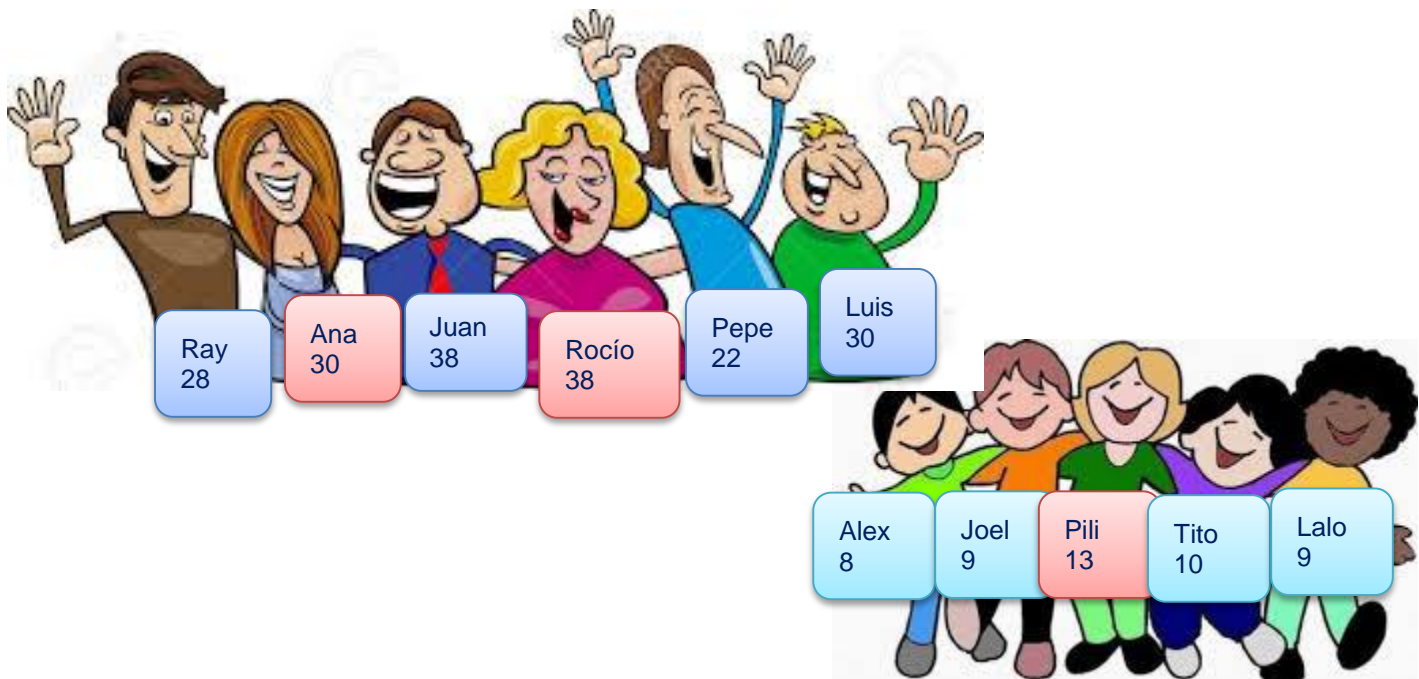
Muralla China {



## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.

➤ **Observa la ilustración y contesta a las preguntas:**



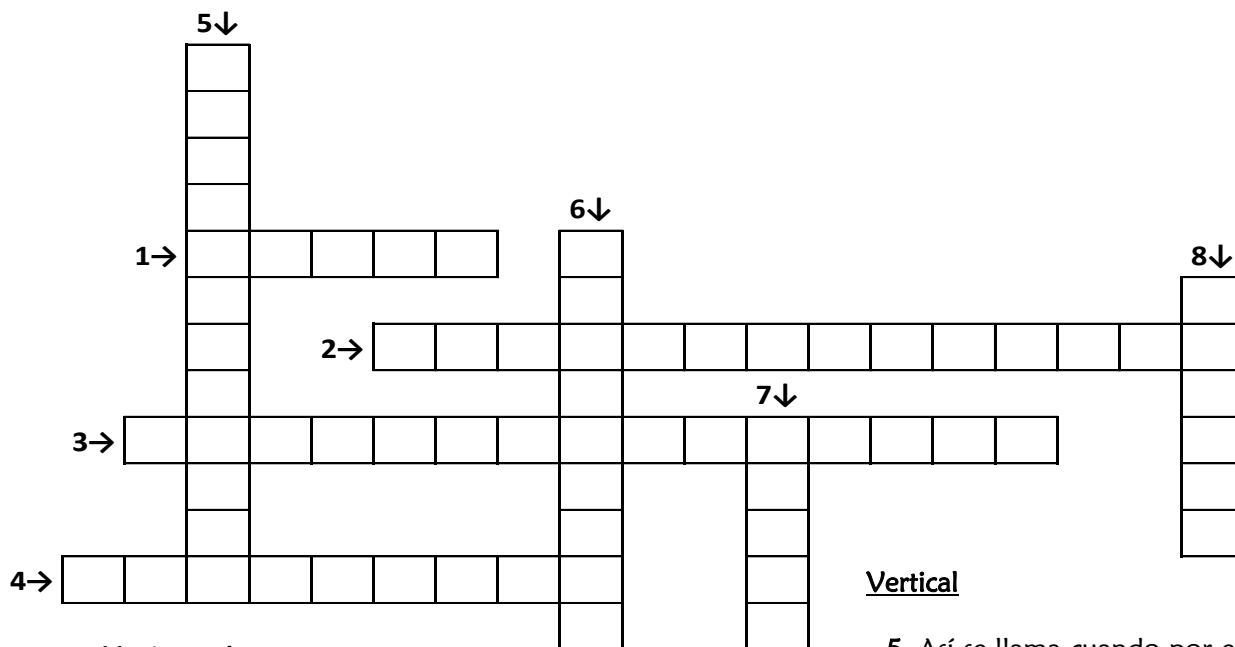
- ¿A qué edad las personas se convierten en ciudadanos en un país? \_\_\_\_\_
- Enlista los nombres de las personas que ya se consideran ciudadanos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Escribe un derecho que se adquiere cuando ya se es ciudadano: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Escribe los nombres de quienes todavía no se consideran ciudadanos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Anota dos normas que todas las personas debemos cumplir en un lugar público, como un parque, la calle, la plaza o un teatro: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué puedes hacer para que las normas y leyes que regulan nuestra convivencia sean respetadas? \_\_\_\_\_



**APRENDIZAJE ESPERADO.** Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.

➤ **Resuelve el siguiente crucigrama, en el rectángulo encuentras los términos que corresponden a cada uno.**

|        |                 |                |           |           |
|--------|-----------------|----------------|-----------|-----------|
| Normas | Cumplimiento    | Ciudadano      | Leyes     | Violación |
|        | Responsabilidad | Incumplimiento | Legalidad |           |



#### Horizontal

1. Son reglas escritas en la Constitución para regular la vida de los ciudadanos.
2. Se da cuando no registramos alguna propiedad en Catastro Municipal.
3. Es la actitud que tenemos cuando cumplimos con todas nuestras tareas.
4. Es no solo desobedecer una ley sino realizar una cosa que va en contra de lo escrito.

#### Vertical

5. Así se llama cuando por ejemplo tienes 18 años y asistes a votar
6. Es la persona que ya cumplió 18 años y tiene derechos y obligaciones.
7. Marco dentro del que vivimos cuando cumplimos con todas las normas y leyes que nos rigen.
8. Son acuerdos de convivencia para mantener el orden y las buenas relaciones.

**Con base en lo que haz revisado y aprendido escribe cuáles son las consecuencias de las siguientes acciones:**

Cumplir con tu responsabilidad \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Incumplir con las leyes o las normas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

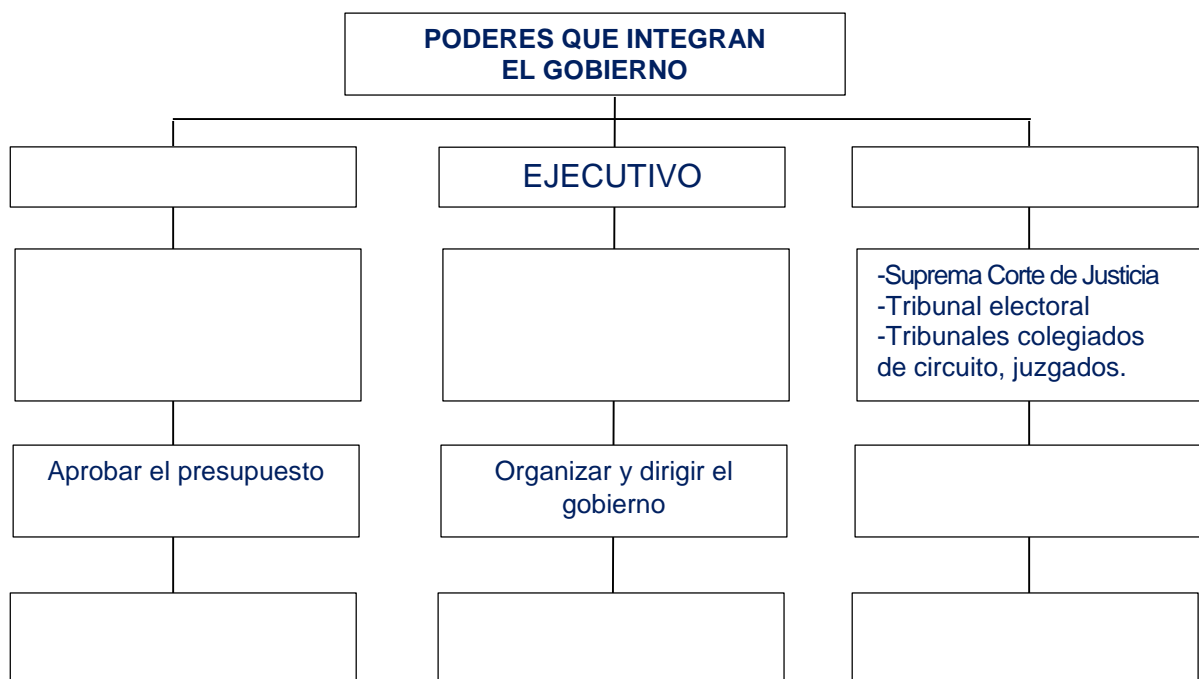
**APRENDIZAJE ESPERADO.** Valora las fortalezas de un gobierno democrático. Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.

- **Lee el concepto que describe a México como república, enseguida contesta las preguntas. Completa el mapa conceptual que relata la división de poderes y estructura de un gobierno democrático. Escribe el nombre de los tres poderes que integran el gobierno y las funciones que realiza cada poder.**

**México es una república representativa, democrática, laica y federal.**

**¿Qué significa?.....**

- Representativa: \_\_\_\_\_
- Democrática: \_\_\_\_\_
- Laica: \_\_\_\_\_
- Federal: \_\_\_\_\_



Escribe las formas en que los integrantes de los tres poderes acceden al cargo que desempeñan.

---



---



---

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.

➤ **Lee el texto:**

En una de las poblaciones del estado de Chihuahua, los ciudadanos, como en todas partes, pagan impuestos, esta población no es cabecera municipal, por eso la máxima autoridad es el presidente seccional. Recientemente la autoridad ordenó pavimentar la calle principal que pasa por enfrente de la presidencia y casualmente va a terminar en donde está la casa del presidente. La mayoría de los pobladores no están muy de acuerdo con esto y...

➤ **Contesta los planteamientos:**

➤ ¿Cuál es tu opinión respecto a la acción emprendida por la autoridad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ Escribe tres opiniones que consideras expresan algunos de los habitantes de esa población:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ ¿Cómo pueden participar los ciudadanos para decidir qué es lo más favorable para beneficiar a la mayoría de los pobladores? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ Explica en qué consisten, de los mecanismos de participación ciudadana.

- La consulta popular: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- La rendición de cuentas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- El voto: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Referéndum o plebiscito: \_\_\_\_\_

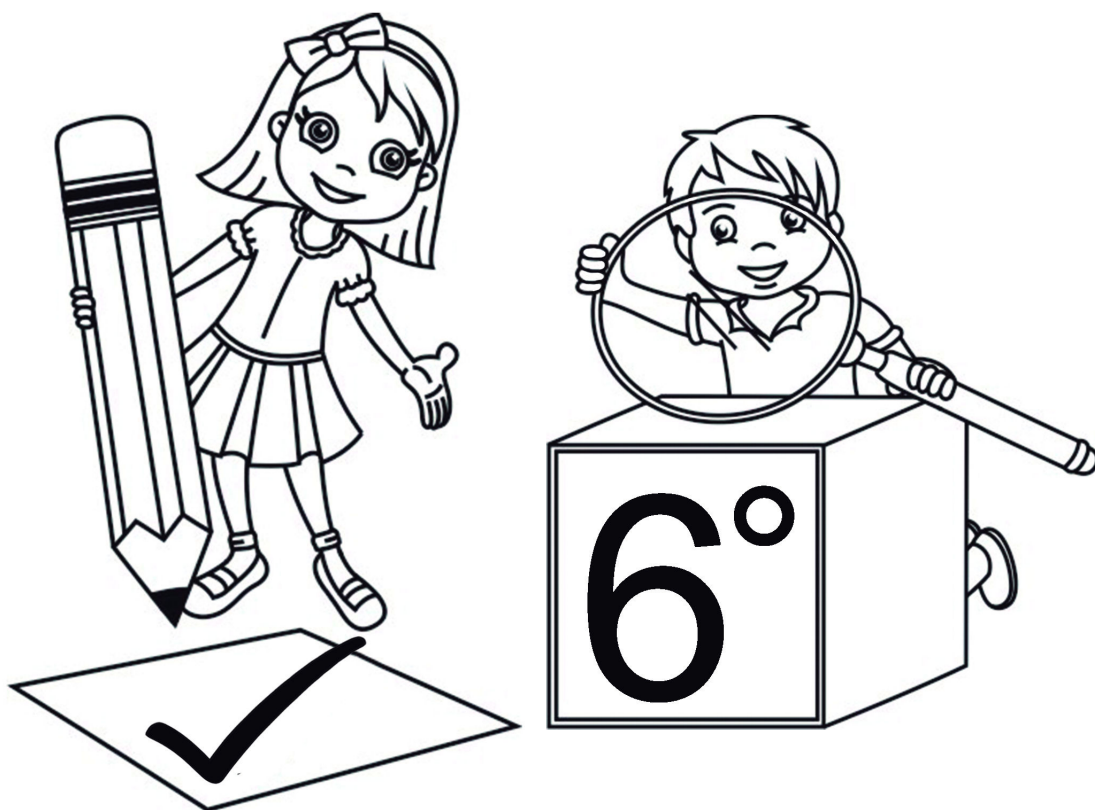
\_\_\_\_\_

- Propuestas ciudadanas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Material Didáctico

## Marzo - Abril



NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_





NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

A. E. Contrasta información de textos sobre un mismo tema.



➤ Lee los siguientes textos.

1

### EL HIPO

El hipo es una alteración producida por una contracción involuntaria, más o menos rítmica, del diafragma que es el músculo que separa a los pulmones del abdomen. Cuando se produce esta excitación el músculo diafragmático sufre un espasmo involuntario que fuerza a la persona a succionar aire. A ello se añade que la glotis (la abertura que existe entre las cuerdas vocales) se cierra rápidamente, lo que impide el paso del aire provocando el sonido hip.

2

### EL HIPO

El hipo se produce cuando una persona se ha robado algo o ha estado diciendo mentiras; puede sufrir un ataque de hipo también si se ríe fuertemente burlándose de otra persona. Si acaso te sucede este problema aquí hay algunos remedios comprobadísimos para que te cures:

- Que recibas un buen susto.
- Aguantar la respiración, contando mentalmente hasta siete o hasta ponerte colorado.
- Tomar siete tragos de agua.
- Que alguien te dé palmadas en la espalda.
- Colocarte cabeza abajo como si estuvieras colgado de tus pies.

A. E. Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.

¿Cuál texto nos da información científica? \_\_\_\_\_

La información proporcionada por el texto 2 ¿será cierta? \_\_\_\_\_

¿Por qué piensas eso? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Escribe con tus palabras la explicación científica de las causas del hipo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LA CIENCIA SIEMPRE TRATA DE EXPLICAR LOS FENÓMENOS NATURALES Y PARA ELLO EMPLEA MÉTODOS COMO LA **EXPERIMENTACIÓN** Y LA **OBSERVACIÓN**

Muchas de las enfermedades que sufre el género humano han sido curadas después de haber encontrado lo que las causa y cómo podían evitarse o curarse. El ébola es una enfermedad que apareció en África y ha provocado más de 10 000 muertes. Si tú trabajaras en el sistema de salud, ¿cómo descubrirías la cura de esta enfermedad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A. E. Emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto.

- El propósito de este ejercicio es que escribas dos puntos de vista sobre un mismo padecimiento; uno con enfoque científico y otro basado en la sabiduría popular. Anota en ellos causas, consecuencias y tratamientos sugeridos para curarlo. Utiliza palabras como: a diferencia, en cambio, por otra parte, asimismo, etc.

DOLOR DE ESTÓMAGO

DOLOR DE ESTÓMAGO

A.E. Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.

- Tomando como ejemplo la ficha de registro que aparece en la p. 128 de tu libro de Español 6° grado, completa las que siguen referidas a remedios y curas para diversos padecimientos.

11 de marzo de 2015

El dolor de

Remedio: aplicar un clavo de comer (especia), hacer enjuagues con agua y bicarbonato.

Fuente: \_\_\_\_\_

Responsable de la elaboración: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

11 de marzo de 2015

Dolor muscular por golpe

Remedio: \_\_\_\_\_

Fuente: \_\_\_\_\_

Responsable de la elaboración: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Remedio: \_\_\_\_\_

Fuente: \_\_\_\_\_

Responsable de la elaboración: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

## ESPAÑOL

A. E. Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.

- En el proyecto 2 de tu libro de texto de Español te proponen aprender una canción, rima o adivinanza en lengua indígena. ¿Por qué puede ser importante para ti? Ilumina lo que consideres la respuesta más adecuada.

Para tener habilidad de poder decir trabalenguas de manera fácil y rápida.

Porque los poemas y canciones son muy bonitos y originales.

Como mexicano debo apreciar la diversidad cultural de mi país y entender que todos los grupos étnicos y sus lenguas son tan mexicanos como yo.

- Más de 60 lenguas se hablan en México, la más difundida es el español y después en importancia por el número de habitantes el náhuatl, el maya, zapoteca y mixteca. Investiga y ubica en el mapa las regiones donde se hablan estas cuatro últimas.



Nuestra lengua utiliza muchas palabras de origen indígena, escribe el significado de cada una:

- huarache \_\_\_\_\_
- mecate \_\_\_\_\_
- metate \_\_\_\_\_
- petate \_\_\_\_\_
- chile \_\_\_\_\_
- aguacate \_\_\_\_\_
- chocolate \_\_\_\_\_
- guaje \_\_\_\_\_
- huichol \_\_\_\_\_

A.E. Identifica algunas diferencias en el empleo de los recursos literarios entre el español y alguna lengua indígena.

LOS GRUPOS INDÍGENAS NO TUVIERON UN SISTEMA DE ESCRITURA PROPIAMENTE, PERO A TRAVÉS DE SU LENGUAJE ORAL CREARON CANCIONES Y POEMAS QUE DE FORMA ORAL HAN LLEGADO HASTA NOSOTROS.

- Lee los siguientes textos y contesta las preguntas.

Jun nay vuelta ja, kalbat  
ay sit ma'ba yil k'inal  
tek'el mayuk yakam ya  
ba ana'beluka



Solo te lo digo una vez,  
tiene ojos pero no ve, sus  
hojas no son de papel.  
Está parado, pero no tiene  
pies.  
Al final, ¿ya sabes qué es?

- ◆ Lo que se escribió en dos textos diferentes es un adivinanza, ¿cuál es la respuesta?

\_\_\_\_\_

- ◆ Define qué es una adivinanza: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ◆ Escribe dos palabras una del texto indígena y otra del español que tu consideres que significan lo mismo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



A. E. Comunica ideas, sentimientos y sucesos a otros a través de cartas.

Escribe una carta para tu tía.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Cd. Juárez, Chih. 20/03/15</p> <p>Estimado Víctor:</p> <p>Que mala onda que te hayas quebrado el tobillo ahora que se viene el campamento, lo malo es que sin ti quizá tu equipo no meta tantos goles, pero estoy seguro que para el próximo año estarás como nuevo, no pienses en lo que quedó atrás échale muchas ganas.</p> <p>Tu compa<br/>Edgar</p> | <p>Chihuahua, Chih.<br/>26 de Marzo de 2015</p> <p>Hola Mariana:</p> <p>Desde hace una semana pensé en escribirte pero no tuve tiempo hasta hoy, ¿cómo estás?, ¿cómo están todos? Dentro de poco estaré por ahí, dile a mi tía que le mandamos muchos saludos, pienso pasar las vacaciones en tu casa y que me lleven a pasear de mañana a tarde a todos lados. ¡Bueno! Si me aguantan, no te creas yo sé que sí, nos vemos, saludos.</p> <p>Arturo</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

A. E. Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales.

Tomando información de las cartas anteriores, incluida la que escribiste, contesta:

- En la primera carta, ¿qué tipo de lazo existe entre Edgar y Víctor? \_\_\_\_\_
- ¿En qué mes se escribió esta carta? \_\_\_\_\_
- ¿Qué quiere decir Edgar cuando expresa “que mala onda”, “quebrado” y “tu compa” ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál deporte se supone que practican estos amigos? \_\_\_\_\_
- En las dos primeras cartas aparecen varias expresiones que indican el tiempo en que sucedieron, suceden o sucederán diversos acontecimientos, escribe 4 \_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Si la mamá de Arturo es tía de Mariana, ¿qué relación existe entre estos muchachos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién es el destinatario y quién el remitente en la carta que escribiste?  
\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_
- Si ya lo sabes anota cuáles son los elementos necesarios para enviar un correo electrónico, si no lo sabes invéstigalo y escríbelo.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## MATEMÁTICAS

- A. E. Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa.  
Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.

Elena y 9 compañeras suyas preparan nuevo vestuario porque integran el grupo de danza de la escuela; necesitan listones para moños en sus trenzas, para adorno de sus blusas y también para las faldas.

Resuelve los planteamientos para llenar tu cuadro y completa el dibujo.



| Cantidad de listones que se tiene para los adornos (metros) | Número de partes iguales en que se cortará cada metro | Tamaño de cada parte anotada como fracción | Tamaño de cada parte anotada con punto decimal |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Para moños<br>5 metros                                      | 4                                                     |                                            |                                                |
| Para blusas<br>10 metros                                    | 5                                                     |                                            |                                                |
| Para faldas<br>10 metros                                    | 10                                                    |                                            |                                                |

¿Cuántos moños se van a preparar? \_\_\_\_\_

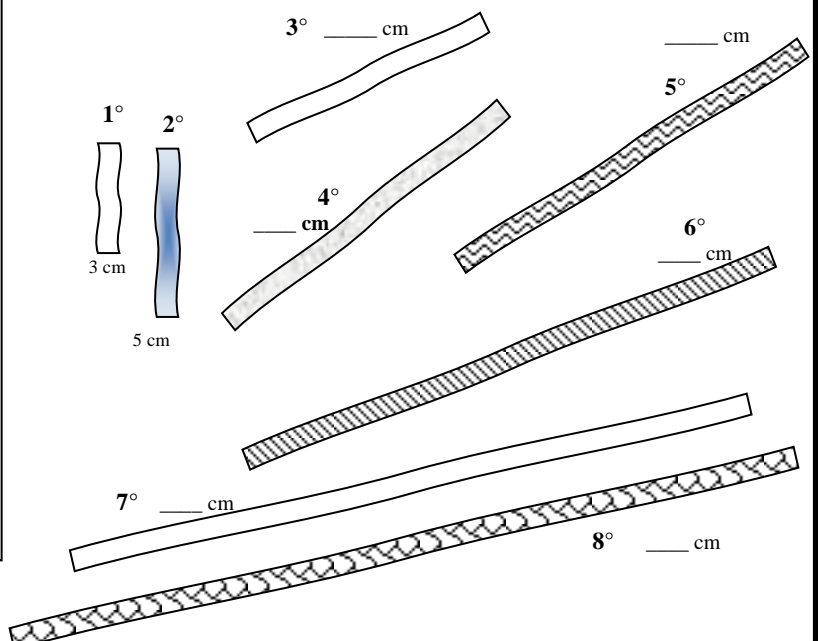
- A. E. Identificación y aplicación de la regularidad con números (naturales, fraccionarios o decimales).

En un traje típico los listones de la falda sucesivamente aumentan 5 cm y se requieren nueve en cada falda, al medir 20 cm el primero, ¿Cuál será la sucesión de números o medidas en los siguientes?



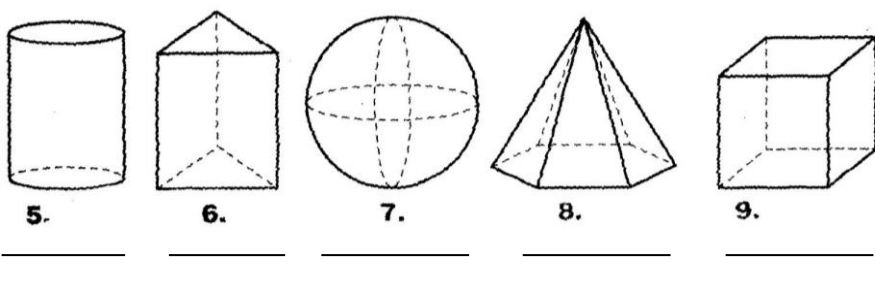
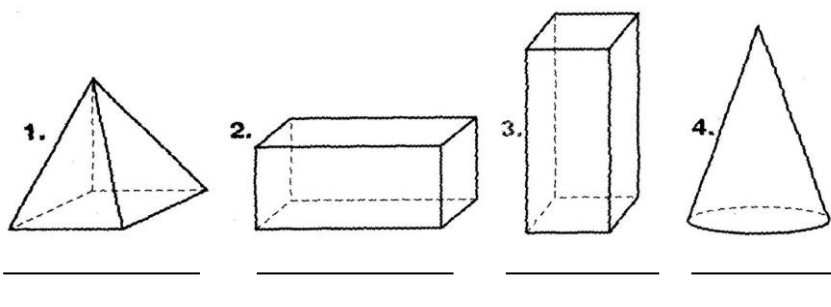
20 cm  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El traje que utilizan los varones lleva un bastón, adornado con listones de diferentes longitudes, para obtener el tamaño de cada uno suma al anterior el número de su posición, ¿cuál es el tamaño de cada listón?

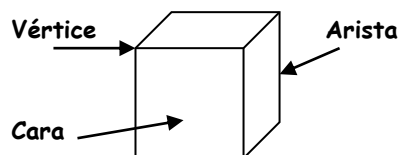


A. E. Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.

- Los cuerpos geométricos se dividen en **prismas**, **pirámides** y **cuerpos redondos**; ilumina los siguientes, escribe su nombre y anota también qué tipo de cuerpo es cada uno.



En las figuras geométricas encuentras diversos elementos que les dan estructura o forma. Escribe la definición de cada una.



Vértice \_\_\_\_\_

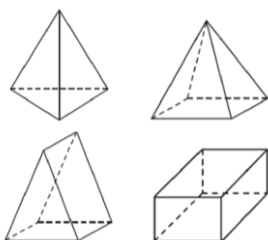
Cara \_\_\_\_\_

Arista \_\_\_\_\_

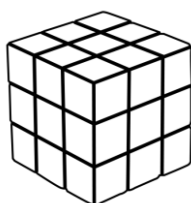
A. E. Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permitan construir un cuerpo geométrico.

Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.

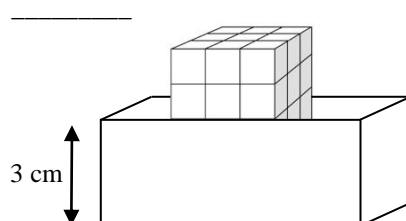
Ilumina el cuerpo geométrico que tiene 9 aristas.



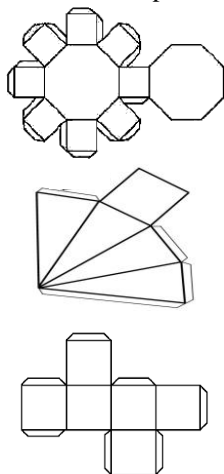
¿A cuántos cubos se les ven dos caras?



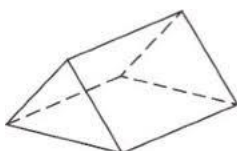
Si cada cubito mide 1 cm por lado, ¿qué cantidad de cubos forman este prisma?



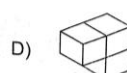
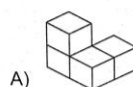
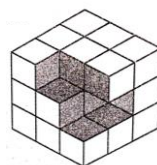
Ilumina la plantilla con la que puedes construir una pirámide.



Dibuja la plantilla con la cual armaste este prisma.



Ilumina la pieza que se desprendió del cubo.



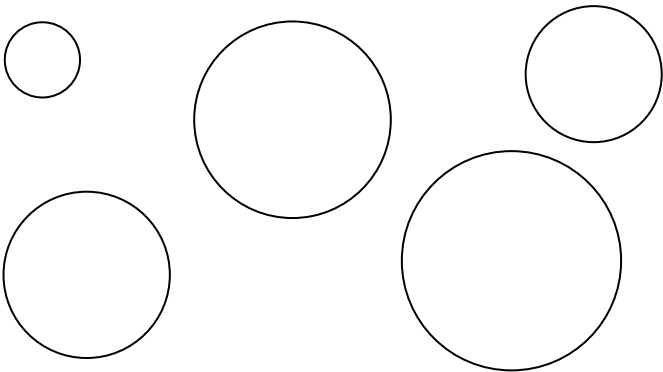
MATEMÁTICAS

A. E. Cálculo de longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.

¿Por qué para obtener la medida de una circunferencia o el área de un círculo siempre utilizamos como uno de los factores el número 3.1416?

En tu libro "Desafíos Matemáticos" aprendiste que el número 3.1416 lo identificamos usando una letra griega llamada pi ( $\pi$ ). Seguramente aprendiste también que multiplicando  $\pi$  por lo que mide el diámetro obtienes la medida de una circunferencia.

➤ Ilumina repasando con color las circunferencias, traza con el mismo color el diámetro de cada una.

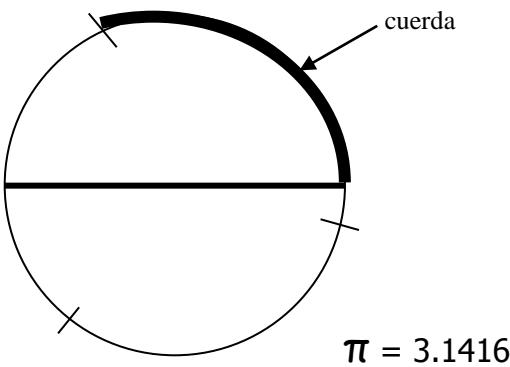


¿Qué significa  $\pi$ ?

Define qué es una circunferencia

Escribe tu definición de diámetro en una circunferencia

Explica el significado de la imagen.



➤ Resuelve los siguientes problemas.

Juan va a adornar los 2 rines de su bicicleta con listón, si miden 50 cm de diámetro, ¿cuánto listón necesita?

En un jardín redondo cuya circunferencia mide 18 m, ¿cuál es la medida del diámetro?

Se desea cercar un jardín de forma circular que tiene de diámetro 12 m, ¿cuántos metros de alambre se necesitan si se requieren 3 vueltas?

MATEMÁTICAS

➤ Resuelve.

De la siguiente sucesión el primer término fue el 3 cada término se obtiene sumando 2 a cada número anterior. ¿qué número aparecerá en el cuadrito?

3    \_\_\_\_\_

Escribe la fracción o fracción decimal que se obtiene según el número de partes en que se divide el metro.

1 metro cortado en 8 partes

\_\_\_\_\_

$\frac{1}{8}$

1 metro cortado en 2 partes

.50

\_\_\_\_\_

1 metro cortado en 5 partes

\_\_\_\_\_

$\frac{1}{5}$

5 metros cortados en 20 partes

.25

\_\_\_\_\_

6 metros cortados en 8 partes

.75

\_\_\_\_\_

Escribe los términos que faltan y la regularidad que presenta cada sucesión.

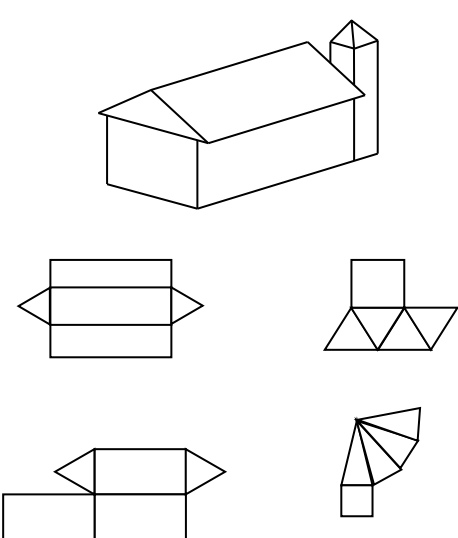
2 , 4 , 8 , 16 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

1 , 4 , 7 , 10 , 13 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

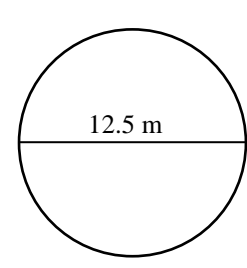
En la escuela hay 230 estudiantes, de éstos 138 son mujeres, ¿qué fracción las representa?

En un grupo escolar 9 alumnos obtuvieron calificación mayor que 8 y  $\frac{4}{5}$  partes del grupo obtuvieron calificación menor, ¿cuántos alumnos conforman el grupo?

Une con una línea el desarrollo que corresponde al techo de la casa y al techo de la torre.



¿Cuánto mide la circunferencia?



\_\_\_\_\_

Mario necesita tres cuadernos; en la papelería “Roma” cada cuaderno cuesta \$23.00 pero si compra dos le regalan uno; en la papelería “Escolar” cada cuaderno cuesta \$23.00 pero al comprar descuentan el 30%, ¿cuál adquisición es más conveniente y por qué?



## CIENCIAS NATURALES

A. E. Compara los efectos de la fuerza en el funcionamiento básico de las máquinas simples y las ventajas de su uso.

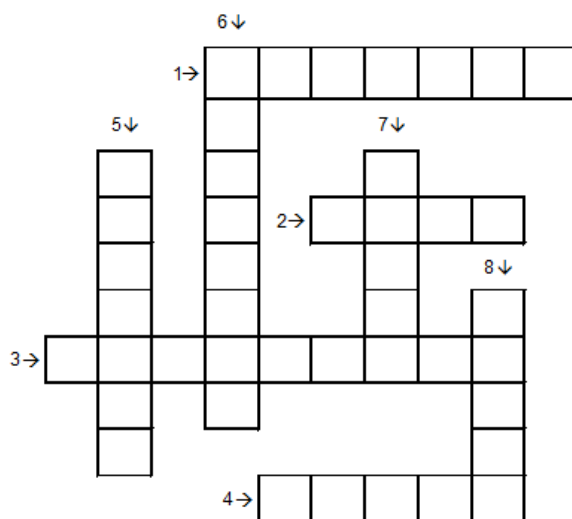
➤ **Resuelve el crucigrama. La mayoría de las palabras tienen relación con el tema de las máquinas simples.**

### HORIZONTALES

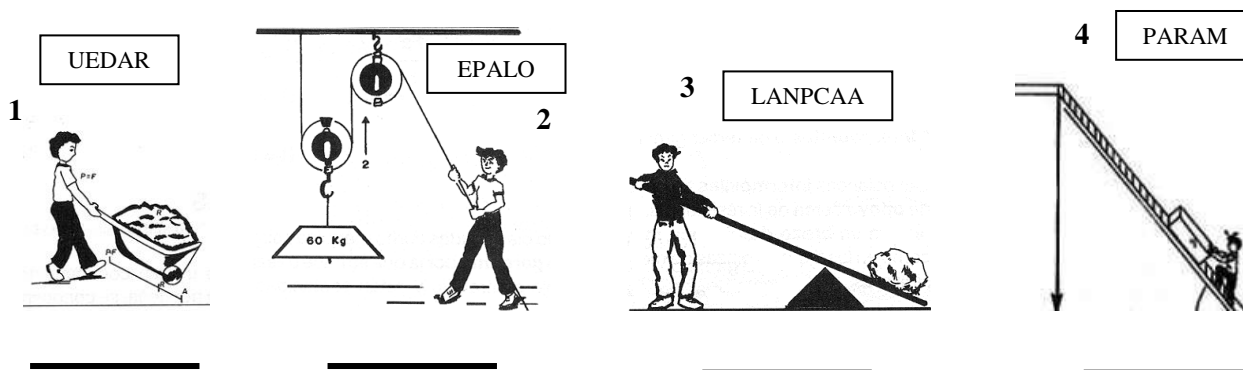
1. Desde que iniciaste primer grado utilizas esta máquina simple para cortar papel, cartoncillo, etc.
2. Un hacha es claro ejemplo de este tipo de máquina simple.
3. Posición en la que debe estar un plano para resultar útil en el levantamiento de cosas pesadas.
4. Otro nombre que podemos dar al plano inclinado.

### VERTICALES

5. Se forma con una barra rígida que puede moverse libremente sobre un punto de apoyo.
6. Lo forma un cono con rosca en espiral que se usa para mantener unidos dos cuerpos.
7. Pieza circular de madera, metal o hule que gira alrededor de un eje y que permite desplazarse fácilmente.
8. Máquina simple que consiste en una rueda acanalada por la que se hace pasar una cuerda.



➤ **Las siguientes personas están realizando diferentes actividades, escribe el nombre de la máquina simple que están utilizando para facilitar su labor y contesta las preguntas (al acomodar las letras encontraras la respuesta).**



En la ilustración no. 3 la máquina que se está usando se compone de tres elementos: fuerza, punto de apoyo y resistencia; si esta última la representa la roca, ¿dónde se ubican los otros dos elementos?

Si te encargan llevar dos cajas de libros de tu salón hasta la biblioteca que se encuentra en la otra orilla de la escuela, ¿cuál máquina te conviene usar?

Tu escuela es de tres pisos y requieren subir bancas hasta el último piso, ¿cuál máquina simple es más conveniente?

CIENCIAS NATURALES

A. E. Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.

➤ Los siguientes son ejemplos de instrumentos ópticos, en todos los casos han sido inventados para agudizar la capacidad de ver en los seres humanos. Escribe el nombre de cada uno y anota para qué se usan.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

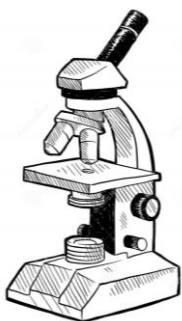


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ Contesta las preguntas.

✓ Investiga a qué se llama “ébola” y escríbelo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

✓ ¿Quién o quiénes provocan esta enfermedad? \_\_\_\_\_

✓ ¿Cuál de los instrumentos ópticos arriba dibujados será indispensable para conocer la causa de la enfermedad, así como tratar de encontrar la cura para esa misma enfermedad?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿SABÍAS QUE EN MUCHOS CASOS TANTO EN LA FABRICACIÓN DE MICROSCOPIOS COMO DE TELES-  
COPIOS SE APROVECHA LA REFRACCIÓN DE LA LUZ PARA AUMENTAR LA POTENCIA DE ÉSTOS?

¿Qué es la refracción de la luz?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para comprobar de manera muy sencilla el fenómeno de la refracción de la luz puedes utilizar en tu casa un vaso transparente, agua y un lápiz o popote. Dibuja lo que ves cuando pones el agua y el lápiz en el vaso.




CIENCIAS NATURALES

A. E. Compara la formación de imágenes en espejos y lentes y las relaciona con el funcionamiento de algunos instrumentos ópticos.

➤ Lee el texto.

Hace pocos días tuve necesidad de resolver una tarea, en ese trabajo se hablaba del Sol y de su importancia para la vida humana; principalmente porque nos da luz y calor. Leyendo y leyendo caí en la cuenta de que si el hombre no hubiera inventado la forma de crear luz artificial dependeríamos solo de la luz solar y también hice una reflexión acerca de la reflexión de la luz que junto con la refracción son dos fenómenos muy propios de la luz, esto es muy interesante....

Explica en cuál caso se presenta el significado de la primera reflexión de la que habla el texto y en cuál se habla de la segunda reflexión.



---

---

---

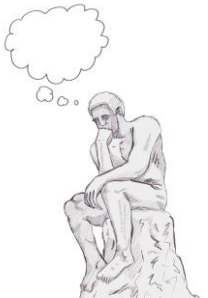
---

---

---

---

---



A. E. Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad y sus transformaciones en el entorno.

➤ El Sol es una estrella de la que obtenemos energía. Completa el esquema escribiendo...

¿Qué tipos de energía obtenemos de esta estrella?

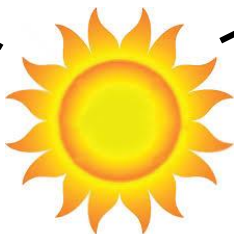
---

¿Para qué utilizan esta energía las plantas?

---

---

---



¿Para qué utilizamos la energía del Sol?

---

---

---

¿A qué le llamamos energía eólica?

\_\_\_\_\_

¿Para qué tipo de actividades podemos utilizar esta energía?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Ilumina el dibujo. Es un molino de viento, se usaba hace muchos años, ¿para qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ahora ya casi no se ven molinos de viento, pero se utilizan otros aparatos gigantescos que aportan grandes cantidades de energía.

Estos aparatos aprovechan la energía del viento, ¿en qué la transforman?

\_\_\_\_\_

¿Para qué usamos nosotros la energía que producen estas veletas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

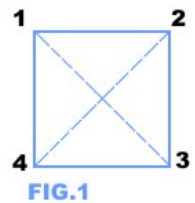


# CIENCIAS NATURALES

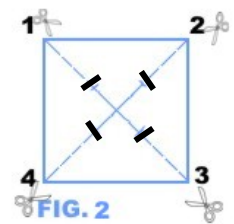
**A. E.** Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

➤ **Lee las instrucciones y arma este juguete que puede ser impulsado por energía eólica.**

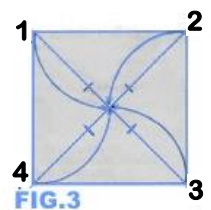
1. Toma una hoja cuadrada, pliegas el punto1 hacia el punto3. Abres y luego el punto 2 hacia el punto 4 y abres la hoja.



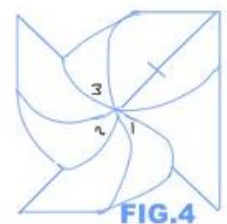
2. Cortas por los puntos 1, 2, 3 y 4 hasta donde indica la línea gruesa.



3. Después pliega los puntos 1, 2, 3 y 4 hacia el centro como se indica.



4. Pega los 4 puntos para formar la siguiente figura.



5. Para que de vuelta el rehilete corta 2 pequeños círculos para el frente y la parte de atrás y pégalos al centro.



6. Luego introduce una pequeña chaveta en el centro del rehilete y se fija en la parte superior de un palito.

Un caleidoscopio es un juguete que te permite ver infinidad de figuras gracias a la reflexión de la luz. Describe los materiales y la forma en que puedes construir uno.

[illegible]

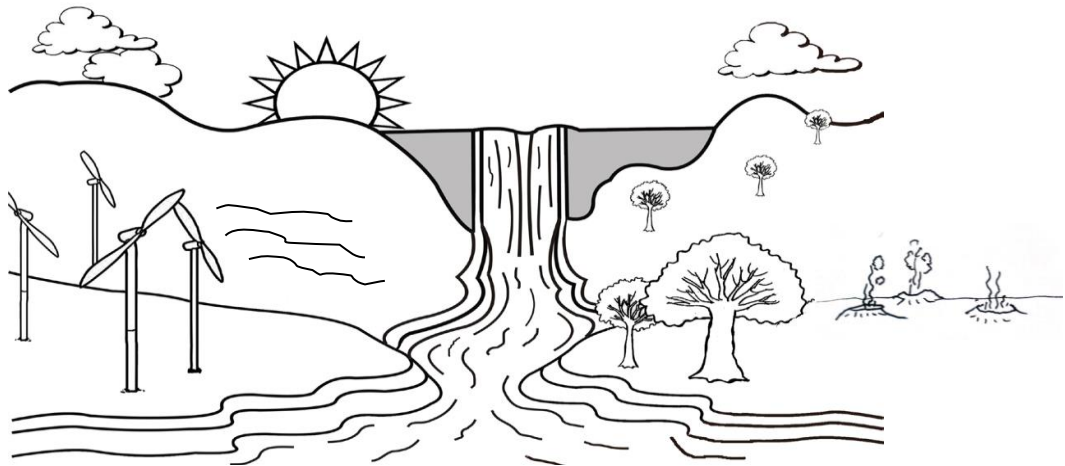
CIENCIAS NATURALES

A. E. Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad y sus transformaciones en el entorno.

➤ **Explica dónde y cómo se dan las siguientes transformaciones** (libro de Ciencias Naturales p. 128)

| Energía del Sol en energía química | Energía eléctrica en luz | Energía calorífica en energía mecánica |
|------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
|                                    |                          |                                        |
|                                    |                          |                                        |
|                                    |                          |                                        |
|                                    |                          |                                        |
|                                    |                          |                                        |

➤ **En el dibujo aparecen 4 fuentes generadoras de energía, escribe su nombre y cómo las aprovechamos.**



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

A. E. Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía y su importancia al cuidar el ambiente.

➤ Observa la p. 134 del libro de Ciencias Naturales, se ven cuatro formas de producir energía eléctrica. Escoge una y explica el proceso.


|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

¿Cuáles son los inconvenientes de producir energía eléctrica a partir de quemar petróleo, gas o carbón?

|  |
|--|
|  |
|  |

Las fuentes de energía alternativa son: **solar, geotérmica, eólica, biomasa y oceánica**, ¿por qué se les llama energía alternativa y qué tipo de energía producen?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|                                                                                     |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | ¿Y a mí, cómo vas a cuidarme? |
|                                                                                     |                               |
|                                                                                     |                               |
|                                                                                     |                               |



## GEOGRAFÍA

A. E. Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.

- En el libro de texto de Geografía 6° grado has aprendido que el comercio es una actividad que el ser humano empezó en forma de trueques pero que en la actualidad se ha vuelto compleja globalizándose cada vez más.

El comercio como tal tiene varias etapas; éstas se encuentran en desorden, escribe el nombre que corresponde a cada etapa y en el círculo anota los números 1°, 2°, 3°, 4° según el orden o secuencia que siguen.

| PRODUCCIÓN                                                                                                                                                | TRANSFORMACIÓN | DISTRIBUCIÓN                                                                                                                                                          | CONSUMO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <div><div></div><div>La materia prima se industrializa, se trabaja para convertirse en un producto terminado de modo que pueda ser utilizado.</div></div> |                | <div><div></div><div>Etapa en la cual el consumidor dispone del producto que necesita para satisfacer una necesidad.</div></div>                                      |         |
| <div><div></div><div>Inicio del proceso, aquí se obtiene la materia prima; agrícola, forestal, mineral, etc.</div></div>                                  |                | <div><div></div><div>Es la etapa en que se comercializa un producto, es decir de las fábricas se lleva a los centros de reparto o tiendas donde se vende.</div></div> |         |

En el libro también aprendiste que muchos de los productos que usa el ser humano son producto del trabajo o intervención de diferentes países.



La ilustración corresponde a una armadura en la marcha de un automóvil, es la pieza que enciende el motor. Está armado con un 55% de cobre y el resto son de otros metales.

¿Cuál es el principal país productor de cobre?

Estas refacciones están armadas en tu país, ¿cuál es?

Japón, China, Alemania y Estados Unidos tienen patentes para la fabricación de esta refacción. Ésta corresponde a un país europeo, ¿cuál es?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El petróleo se obtuvo en Venezuela, fue llevado a una refinería en Estados Unidos donde se obtuvieron varios derivados, uno de ellos fue el plástico, que se envió a una fábrica en China y allí convirtieron este plástico en los productos siguientes, entre otros un gran pedido de cubetas se envió a nuestro país.



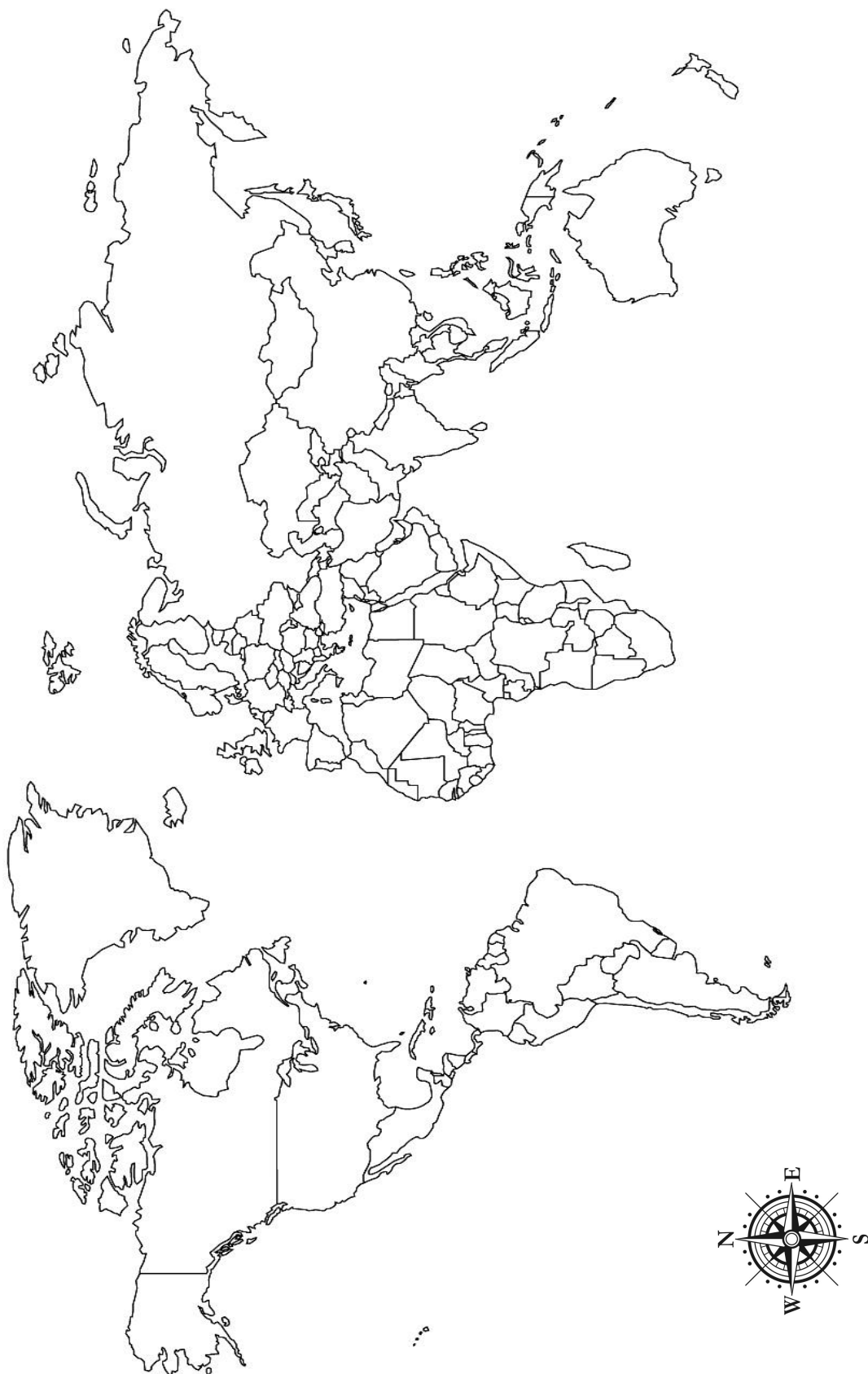
- En la hoja siguiente encontrarás un mapamundi, ilumina con un solo color los países que participaron en la elaboración de armaduras de marchas, y con otro color ilumina los que participaron en la elaboración y distribución de las cubetas.

# GEOGRAFÍA

A. E. Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo.

➤ Investiga y ubica iluminando con color en el mapamundi los siguientes países:

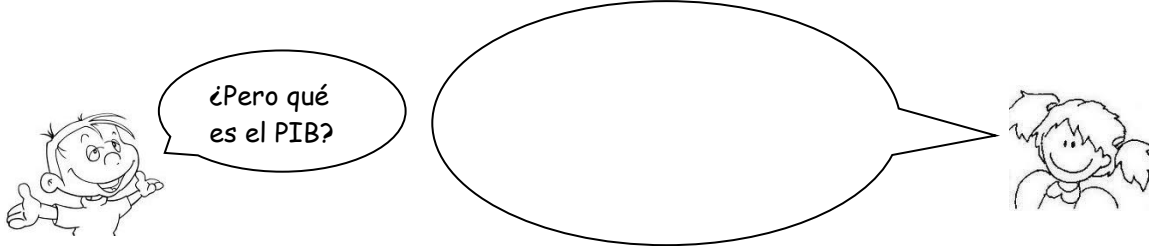
- Principal productor de trigo \_\_\_\_\_
- Principal productor de producto forestal \_\_\_\_\_
- Tres principales productores de acero \_\_\_\_\_
- Cinco principales productores de petróleo \_\_\_\_\_
- Escribe los nombres de los principales océanos y el nombre de los continentes.



# GEOGRAFÍA

A. E. Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo a partir del producto interno bruto (PIB) por habitantes, empleo, escolaridad y salud.

Generalmente sabemos si un país es rico cuando vemos que tiene un PIB alto, y que es un país pobre cuando tiene un PIB bajo



➤ Escribe lo que contestó la niña y en los renglones anota cómo se calcula el PIB de un país.

---

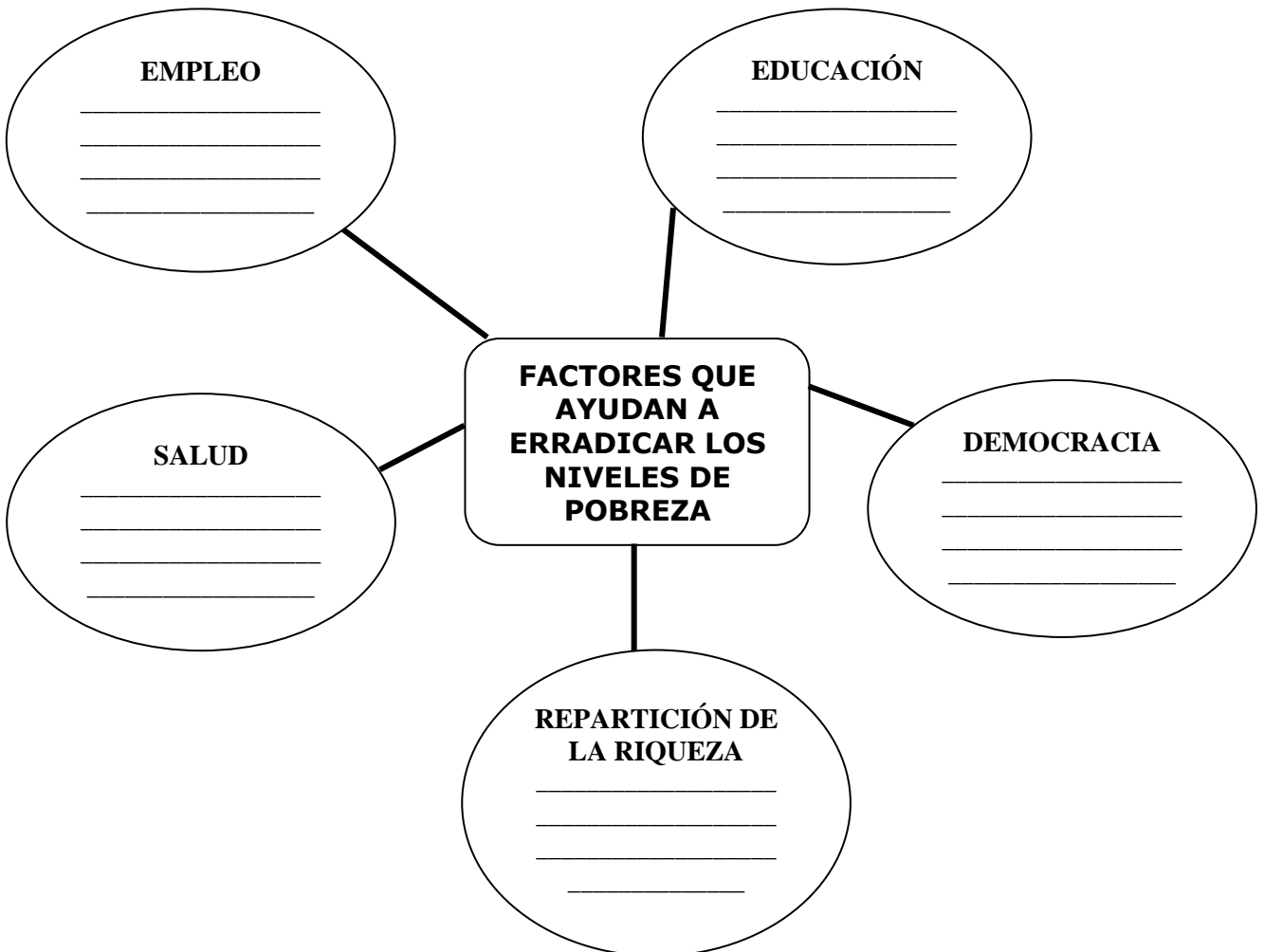
---

➤ Lamentablemente aún en los países con PIB muy alto, siguen habiendo pobres, ¿cuáles son las causas?

---

---

➤ Completa.



GEOGRAFÍA

A. E. Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo a partir del producto interno bruto (PIB) por habitantes, empleo, escolaridad y salud.

➤ Ilumina en el mapa los países enlistados.



| Rojo                                                                        | Azul                                                                       | Verde                                                                     | Amarillo                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ingreso muy alto</b><br>1. Noruega<br>2. Dinamarca<br>3. Suiza<br>4. EUA | <b>Ingreso alto</b><br>5. Hungría<br>6. México<br>7. Brasil<br>8. Colombia | <b>Ingreso medio</b><br>9. Jamaica<br>10. China<br>11. India<br>12. Kenya | <b>Ingreso bajo</b><br>13. Togo<br>14. Rwanda<br>15. Niger<br>16. Borundi |

Explica por qué si China es un país con un enorme potencial económico, con ventas e ingresos de miles de millones de dólares está contemplado como de ingreso medio similar a Jamaica que es una pequeña isla del Caribe:

➤ Escribe la definición de los siguientes conceptos.

SUPERFLUO

GLOBALIZACIÓN

EXPORTACIÓN

IMPORTACIÓN

BIODEGRADABLE



GEOGRAFÍA

A. E. Distingue diferencia entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.

➤Lee la carta de la p. 136 de tu libro de Geografía y contesta las preguntas.

¿Quién envió los emails?  
\_\_\_\_\_

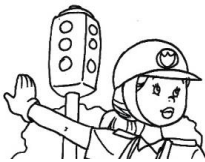
¿En qué país viven Jimena y Sebastián? \_\_\_\_\_

¿Qué decisión tomó Jimena y a quién beneficia?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤De acuerdo a la tienda que visitaron Jimena y su mamá puedes deducir que la señora en cuestión es.... ¡ilumínala!



Enfermera  
Porque...  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Policía  
Porque...  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Sastre  
Porque...  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤¿Qué pistas seguiste para hacer tu elección? Escríbelas en las líneas. Discútelo con tus compañeros.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤Escribe tres ejemplos de:



Consumista irreflexivo



Consumidora responsable

Hasta hace pocas décadas los países que tenían recursos como: agricultura, petróleo, minería, ganado, etc. eran los que más riquezas generaban; después los países ricos fueron los que manejaban la industrialización, la manufactura y la transformación de materias primas en productos. Actualmente lo que más riqueza está generando es el conocimiento, es decir la generación de *patentes*.

Investiga qué es una patente.

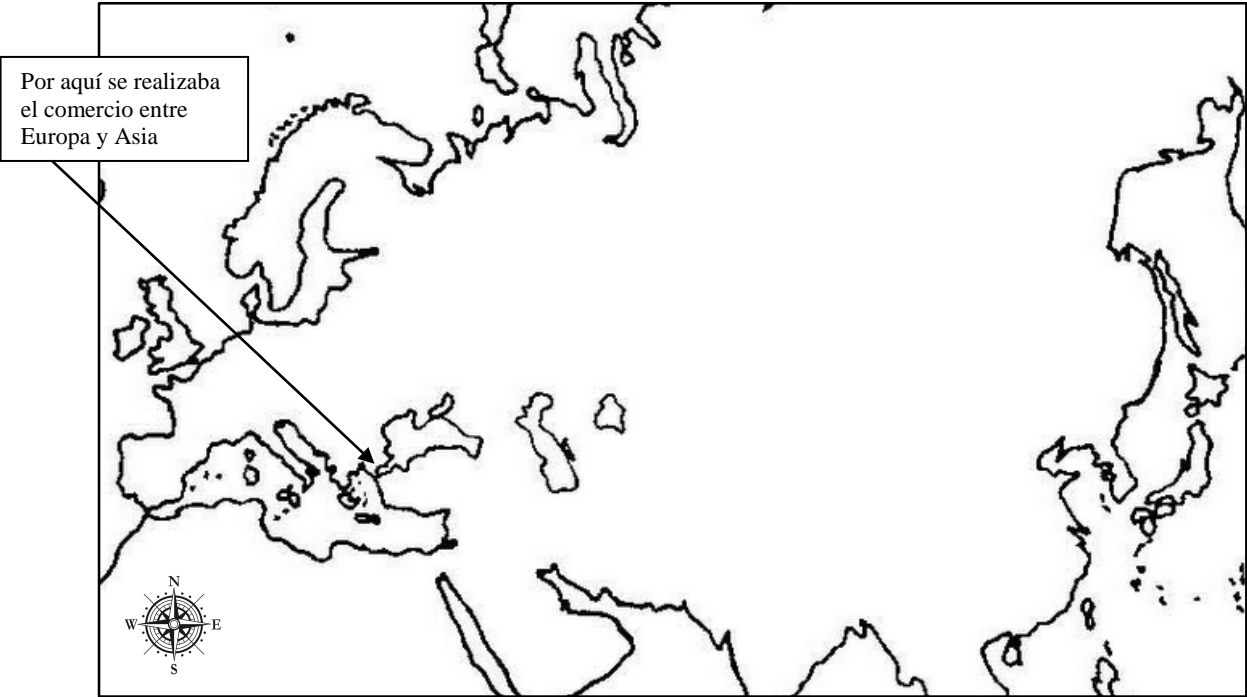
Aunque tú no eres inventor o inventora haz de cuenta que se te ha venido a la mente algo para realizar un trabajo, curar una enfermedad, oír música, ver videos o lo que se te ocurra. Escribe tu invento: ¿para qué es?, ¿cómo trabaja?, ¿qué energía utiliza?, ¿cuánto costará? y además ¿por qué es importante que lo patentes?



HISTORIA

A. E. Señala la duración y simultaneidad de las culturas de Europa y Oriente del siglo V al XV aplicando el término siglo y las ubica espacialmente.

➤ **Ilumina con color azul los mares, con color verde ilumina todo lo que es Europa y con color amarillo Asia. También señala la región conocida como Medio Oriente sombreándola con lápiz.**



► ¿Has leído las mil y una noches? Son una serie de cuentos cuyo acontecer se da casi siempre en Bagdad (capital de Irak), ¿de estos, cuál es el cuento que más conoces?

¿Quién vivía aquí dentro?



Observa la línea del tiempo de las pp. 82-83 de tu libro de Historia, es una sola línea pero dividida en 5 regiones para que adviertas qué acontecía en Europa mientras en Medio Oriente pasaba otra cosa y otra en China, Japón e India.

¿Por qué todas las fechas tienen d.C.?

¿Cómo se llama a la etapa de la historia que va de 400 d.C. a 1500 d.c.?

¿Cuántos siglos duró?      ¿Cuánto dura un siglo?

¿Qué acontecimiento sucede al finalizar esta época? ¿en qué fecha? y ¿quién fue su protagonista principal?



## HISTORIA

A. E. Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.

➤ Escribe tu definición de los siguientes conceptos.

|                                |                                       |                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>FEUDO</b><br>_____<br>_____ | <b>SEÑOR FEUDAL</b><br>_____<br>_____ | <b>FEUDALISMO</b><br>_____<br>_____ |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|

➤ Dibuja lo que falta y escribe cuál era el papel de cada personaje dentro de la sociedad feudal.

|                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <br><b>Rey</b><br>_____<br>_____ | <br><b>Señores feudales</b><br>_____<br>_____ |                                  |
| <b>Clérigos</b><br>_____<br>_____                                                                                 | <b>Caballeros</b><br>_____<br>_____                                                                                            | <b>Siervos</b><br>_____<br>_____ |

**LA IMPORTANCIA DE LA IGLESIA**

¿Quién es el jefe de la Iglesia Cristiana? \_\_\_\_\_

¿Qué factores hicieron que la Iglesia alcanzara gran poder, autoridad e influencia?

Lee la p. 115 de tu libro de Historia, allí aparecen palabras como ámbitos, cotidiana, rituales, inquisición, monasterio. Escribe que entiendes por cada palabra.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Edad Media se llama al periodo de tiempo que se dio en Europa al terminar lo que se llama mundo antiguo y el inicio de otra etapa llamada **Renacimiento**.

➤ Escribe los años aproximados de inicio y término.

|               |            |              |
|---------------|------------|--------------|
| MUNDO ANTIGUO | EDAD MEDIA | RENACIMIENTO |
|               |            |              |

➤ Esta etapa de la historia tiene características muy particulares; escríbelas

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Las tres civilizaciones que se desarrollaron:<br>_____<br>_____<br>_____                                 | Primeras actividades económicas:<br>_____<br>_____<br>_____                                                                                                                           | Se abandonaron las religiones politeístas y en su lugar se consolidaron las:<br>_____ |
| Los pueblos bárbaros que invadieron y transformaron el imperio Romano fueron:<br>_____<br>_____<br>_____ | Los invasiones bárbaras a Roma fueron una de las causas para la desintegración del imperio, pero la mezcla del latín con las lenguas de los bárbaros tuvo como consecuencia:<br>_____ |                                                                                       |

HISTORIA

A. E. Identifica las características económicas y políticas del imperio bizantino y u importancia para la difusión de la cultura entre Oriente y Occidente.

EL IMPERIO BIZANTINO

El imperio romano se había dividido en dos, uno se llamó "imperio romano de occidente" y el otro se llamó "imperio romano de oriente". En la p. 116 de tu libro leíste que este último también se llamó "imperio bizantino", porque su capital se llamaba Bizancio y los turcos cuando se apoderaron de ella le pusieron Constantinopla. ¿Cuál idioma se hablaba en ese imperio?

Observa el mapa y di cuáles mares flanqueaban al imperio bizantino:

La religión que se formó en este imperio todavía tiene millones de seguidores y se llama Cristianismo Ortodoxo. Investiga qué significan las palabras:

Ortodoxo \_\_\_\_\_

Ortodoncia \_\_\_\_\_

Ortopedista \_\_\_\_\_

Ortografía \_\_\_\_\_

Ortogonal \_\_\_\_\_

¿Qué significa el prefijo ORTO?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LAS CRUZADAS

Los turcos destruyeron el imperio bizantino y se apoderaron de Bizancio, la llamada Constantinopla y prohibieron el paso de los europeos hacia las regiones de Asia y el Medio Oriente. Esto impidió que los europeos

compraran...

y vendieran...

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

esas fueron las causas de que se organizaran las cruzadas.

A. E. Distingue la importancia de las cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia.

➤ Consulta la p. 93 de tu libro de Historia 6° grado y contesta las preguntas.

¿Qué fueron las cruzadas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

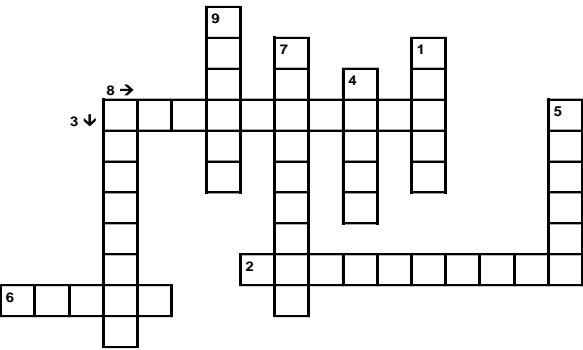
¿Cuál fue la causa que plantearon los europeos para iniciar las cruzadas?

\_\_\_\_\_

La verdadera razón para iniciar estas guerras fue que se necesitaban abiertas las rutas comerciales entre Europa y Asia, ¿qué compraban los europeos en Asia?

\_\_\_\_\_

➤ Resuelve el siguiente crucigrama

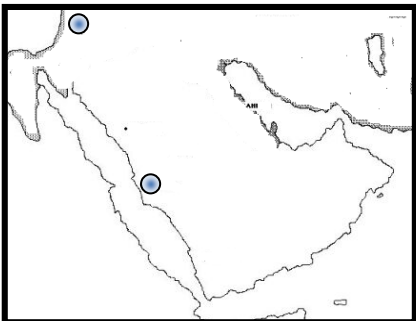


1. Edificio cúbico donde diferentes tribus árabes guardaban sus ídolos.
2. Creencia religiosa con muchos dioses.
3. Palabra que significa sumiso (a la voluntad de Alá).
4. Palabra que significa sumisión a la divinidad.
5. Emigración. Mahoma huye de la Meca en el año 622.
6. Libro sagrado de los musulmanes.
7. Reglas de comportamiento para cumplir las leyes del Corán.
8. Contrario a politeísta.
9. Fundador de la religión islámica.

➤ Ilumina la península arábica y el país donde vives.



➤ Escribe el nombre de Damasco y La Meca. Ilumina el territorio y los mares.



En la actualidad, ¿Cuál es el principal recurso económico de Arabia?

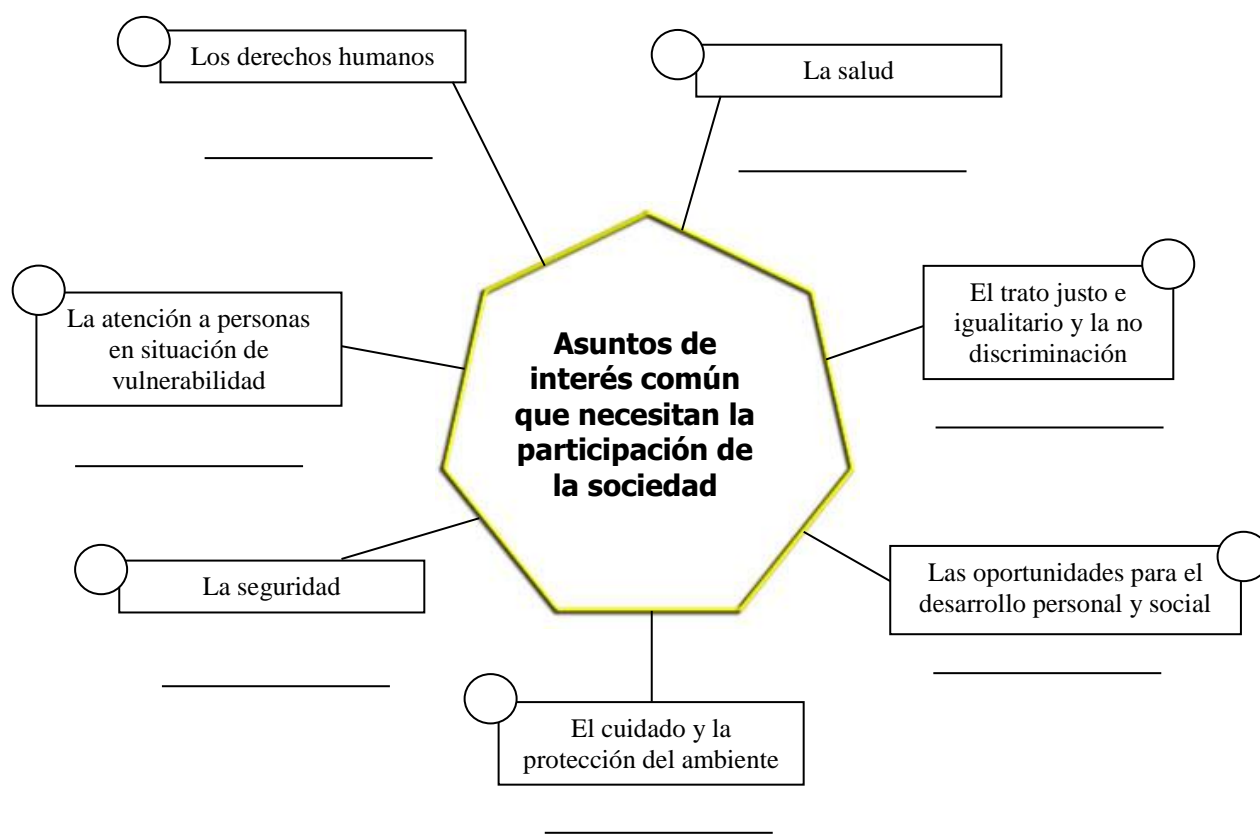
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A. E. Ejerce los derechos y responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.

➤ **Convierte el siguiente esquema (tomado de la p. 121 de tú libro de Formación Cívica y Ética de 6° grado) en un mapa conceptual anotando sobre cada línea si el asunto ahí expresado es un derecho o una obligación de cada ciudadano (seguramente en algunos casos es derecho y obligación según quien deba recibirlo y quien debe otorgarlo) y escribe en el círculo el número de cada concepto que está abajo.**



1. Miles de personas sufren pobreza, desempleo, falta de vivienda y servicios, quienes estemos en mejor situación nos vemos obligados a contribuir para incorporar a esas gentes a una vida mejor.
2. A muchas personas se les trata mal tan solo por su sexo, por sus creencias religiosas o por el color de su piel. Hagamos todo lo posible por tratar a todos por igual aceptándonos y ayudándonos.
3. Cuando las personas no tienen acceso a la educación o a servicios que le proporcionan higiene y un buen nivel de vida no tienen posibilidades para lograr su desarrollo personal y se convierten en víctimas de la pobreza.
4. Cuando el gobierno administra y aplica las leyes ofreciendo un trato digno a las personas y sobre todo respetando sus derechos, se logra armonía y desarrollo.
5. Si todos nos responsabilizamos y contribuimos con buenas acciones viviremos en un ambiente más limpio y amable y la naturaleza nos lo agradecerá.
6. La salud de la comunidad depende de todos los que la integran, pero eso no basta, es muy importante que cada uno de nosotros cuide su propia salud; alimentándose bien, siendo aseado, evitando todos los vicios, limpiando nuestro entorno y evitando tirar basura y desperdiciar nuestros recursos.
7. Una sociedad con miedo no puede vivir en paz ni trabajar y estudiar como se debe. Todos los miembros de la sociedad queremos vivir tranquilos. Desde ya evita el bullying y la intolerancia en tu vida, se amigo de todos.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A. E. Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.

**Tú serás ciudadano o ciudadana cuando cumplas 18 años y desde luego que tengas un modo honesto de vivir. Sin embargo desde pequeño has ido aprendiendo que tienes derechos y responsabilidades.**

➤ **Enlista 5 derechos que tienes en tu casa y tu escuela y 5 responsabilidades que debes cumplir.**

DERECHOS

CASA

1

2

3

4

5

ESCUELA

1

2

3

4

5

RESPONSABILIDADES

CASA

1

2

3

4

5

ESCUELA

1

2

3

4

5

A. E. Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.

➤ **Después de leer los textos y actividades de las pp. 130-134, redacta tu concepto de lo que es...**

**LEGALIDAD** \_\_\_\_\_

➤ **Lee este texto.**

UN MAL DÍA

Hoy amanecí de mal humor, no sé ni porqué quizá se deba a que estoy preocupado por no haber hecho la tarea completa ni de acuerdo a las indicaciones. Contesté el saludo de mi mamá de mal modo y apenas probé el desayuno quejándome de que estaba frío. Aunque la escuela está cerca de mi casa caminé perezosamente y ni cuenta me di que por mi torpeza tumbé un bote de basura y lo desparramé. ¡Caramba! Llegué al salón como 7 minutos tarde y no di explicaciones cuando mi maestra preguntó que me pasaba. Hasta Roberto mi compañero de banca se sorprendió cuando al preguntarme qué me pasaba le contesté con un gesto diciéndole no te metas en mis asuntos...

¿Cuántas acciones negativas identificas por parte del niño que hace el relato? \_\_\_\_\_

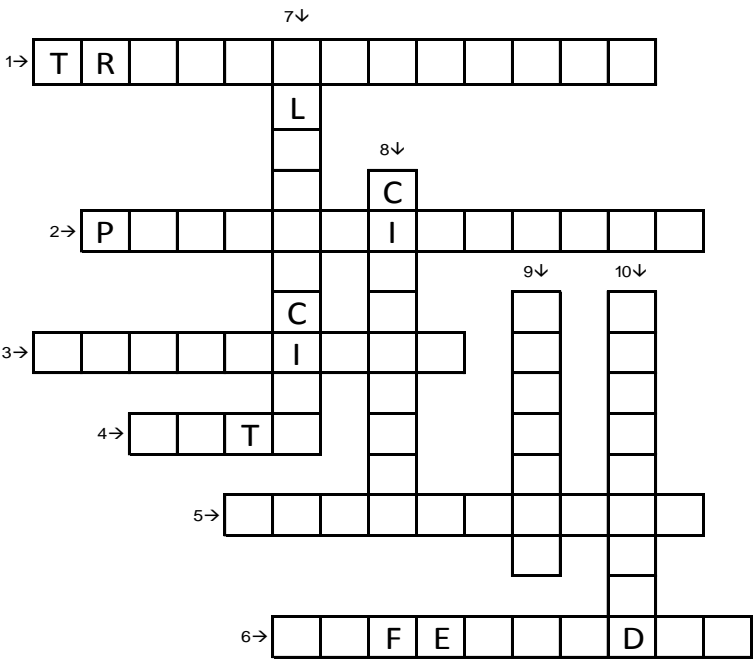
¿Cuáles son las consecuencias del comportamiento anterior? \_\_\_\_\_

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A. E. Valora las fortalezas de un gobierno democrático.

➤ Resuelve el siguiente crucigrama.

SOCIEDAD DEMOCRÁTICA



HORIZONTALES

- 1. Permitir que el pueblo conozca qué hace el gobierno y cómo lo hace.
- 2. Obligación de todos los ciudadanos para resolver problemas y disfrutar beneficios.
- 3. Vivir respetando las leyes que regulan la sana y digna convivencia humana.
- 4. Derecho del ciudadano para elegir a sus gobernantes.
- 5. Forma de vida en que se procura la satisfacción equitativa de las necesidades.
- 6. Sirve para que los ciudadanos acepten o rechacen una ley.

HORIZONTALES

- 7. Reunión donde los ciudadanos expresan su opinión sobre alguna propuesta de las autoridades.
- 8. Derecho que adquieres al cumplir 18 años.
- 9. Condición donde a todos se les dan las mismas posibilidades de desarrollo.
- 10. Condición necesaria para vivir y trabajar en paz.

A.E. Explica los mecanismos de participación ciudadana que fortalecen la vida democrática.

➤ En tu libro de Formación Cívica y Ética 6° grado has leído que una vida democrática tiene sus fortalezas y ventajas pero también puede tener debilidades y amenazas que pongan en peligro esa vida democrática. Lee los siguientes planteamientos y escribe lo que se pide.

FORTALEZAS DE UN GOBIERNO DEMOCRÁTICO

- 1. DIVISIÓN DE PODERES
- 2. LEGALIDAD
- 3. RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS
- 4. ELECCIONES LIBRES
- 5. REFERENDUM
- 6. PLEBISCITO
- 7. LÍMITES AL PODER PÚBLICO

Explica el concepto 1 y anota las funciones:

Legislativo: \_\_\_\_\_

Ejecutivo: \_\_\_\_\_

Judicial: \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante mantener el 3?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué sucede si no se respeta el concepto 7?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Por qué es necesario mantener el concepto expresado en el 7?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO**  
**MARZO.-ABRIL. 2012-13**  
**6º GRADO**  
**ESPAÑOL**



1

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

◆ Lee el siguiente texto:

**Entre ciencias y creencias**

Hipócrates fundó en el siglo V a.C. quizá la más importante escuela de medicina de Grecia y entre los remedios que allí utilizaban los médicos y curanderos había uno muy popular, un brebaje a base de hojas y corteza de sauce ya que se conocían ampliamente los efectos analgésicos de los preparados. Tuvieron que pasar varios siglos antes que se pudieran certificar las propiedades curativas del extracto, hasta 1828 el alemán Andreas Bruchman descubrió cuál era el compuesto curativo y le dio el nombre de “salicilina”, en 1853 el francés Charles Gerhardt produjo por primera vez el ácido acetilsalicílico aunque la inestabilidad del medicamento era un problema para los pacientes porque acababan con el estómago destrozado, finalmente Félix Hoffman un joven químico alemán realizó trabajos con el ácido acetilsalicílico produciéndolo de forma estable de modo que los laboratorios comenzaron a producirlo inmediatamente con el nombre de...

**p r s a i n i a** las letras están revueltas, ordénalas aquí \_\_\_\_\_

◆ ¿En qué momento el remedio de que se habla en el texto dejó de ser creencia para convertirse en algo científicamente comprobado?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

◆ Dibuja cómo te imaginas al ser vivo de donde se obtiene la aspirina:

**Si le duele la cabeza**

Quiere aliviar su dolor de cabeza, póngase unos chiquiadores de frijol en las sienes o dos rodajas de papa atadas con un trapo frío.

◆ Escribe al reverso de la hoja un texto donde contrastes los dos que aquí aparecen, anotando cuál es científico y cuál es basa en creencias populares.

~~~~~

◆ Consulta en el diccionario las palabras:

brebaje _____

extracto _____

◆ ¿Consideras que ese remedio es efectivo?

¿Lo has utilizado? _____

¿Para qué? _____

◆ La aspirina es un potente antiinflamatorio por eso es muy importante en el tratamiento de las enfermedades cardiovasculares, ¿cuáles son estas enfermedades?

LA CIENCIA VS. CREENCIAS POPULARES

- ♣ Lee los siguientes planteamientos.

¿Cuándo fue la última vez que te enfermaste?, ¿de qué te enfermaste?, ¿cómo trataste tu malestar?, ¿quién te **prescribió** el tratamiento?

- ♣ Coméntalo con tus compañeros, escribe tu conclusión.

Escribe una reflexión acerca de la importancia de no automedicarse.

¿Qué diferencia habrá entre medicina alópata, homeópata, herbolaria y un remedio?

Investiga y registra las diferencias:

Alópata: _____

Homeópata _____

Herbolaria _____

Remedio _____



- ♣ Investiga el significado de la palabra **prescribir** e inventa un enunciado con ella: _____

¡Lo mismo...pero diferente!

Haz uso de tus aprendizajes y redacta con los datos que investigues dos textos diferentes sobre la tos. *Considera las recomendaciones de tu libro de Español, pág. 133.*



Recuerda! El texto científico utiliza la descripción y la argumentación. Tiene como propósito difundir los conocimientos que la ciencia ha comprobado.

TEXTO INFORMAL

TEXTO CIENTÍFICO

- ◆ En el proyecto 2 de tu libro de texto de Español te proponen aprender una canción, rima o adivinanza en lengua indígena. ¿Por qué puede ser importante para ti? Ilumina lo que consideres la respuesta más adecuada.

Para tener habilidad de poder decir trabalenguas de manera fácil y rápida.

Porque los poemas y canciones son muy bonitos y originales.

Como mexicano debo apreciar la diversidad cultural de mi país y entender que todos los grupos étnicos y sus lenguas son tan mexicanos como yo.

- ◆ Más de 60 lenguas se hablan en México, la más difundida es el español y después en importancia por el número de habitantes el náhuatl, el maya, zapoteca y mixteca. Investiga y ubica en el mapa las regiones donde se hablan estas cuatro últimas.



Nuestra lengua utiliza muchas palabras de origen indígena, escribe el significado de cada una:

- huarache _____
- mecate _____
- metate _____
- petate _____
- chile _____
- aguacate _____
- chocolate _____
- guaje _____
- huichol _____

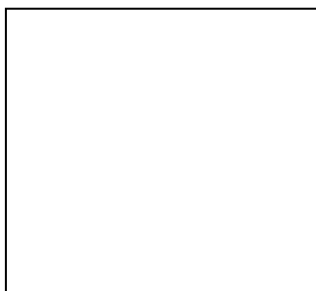
Al hablar, usamos pausas y cambios en la entonación para darle un sentido específico a lo que decimos. En la escritura utilizamos los signos de puntuación para darle claridad a lo que expresamos.

- ◆ Lee lo siguiente:

“César entró sobre la cabeza; llevaba el casco en los pies; las sandalias en la mano; la fiel espada desenvainada...”

- ◆ Escribe nuevamente lo que acabas de leer pero cambia los signos de puntuación para que tenga sentido lo que dice.

- ◆ Imagina que tu escuela cumplirá 50 años de fundada y lo quieren celebrar con diferentes actividades, entre ellas diseñar un timbre postal, ¿cómo sería el tuyo?, dibújalo en el rectángulo.



Imagina que tu bisnieto encuentra en un baúl cartas que tú escribiste cuando eras joven, ¿de quién será hijo esa personita?

R.= _____

- ◆ En la p. 149 de tu libro de Español, aparecen una serie de datos para elaborar un *sobre*, revísalos y contesta:

¿Quién es el destinatario? _____ ¿Quién es el remitente? _____

¿Hacia qué punto cardinal viajará el transporte que lleva la carta? _____



MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ORDENAR, ENCUADRAR, COMPARAR Y CONVERTIR
NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES



Darío quiere ordenar las siguientes fracciones de menor a mayor, ayúdale y escribelas.

$$\frac{2}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}, \frac{4}{32}$$

$$\frac{1}{4}, \frac{7}{10}, \frac{4}{9}, \frac{8}{25}$$

Escribe con números decimales las siguientes fracciones:

$$\frac{1}{10} = \frac{2}{5} = \frac{3}{6} = \frac{8}{4} =$$

En una carrera de pequeños insectos la mariquita ha recorrido $\frac{4}{6}$, el gusanito ha recorrido $\frac{1}{3}$ de lo que lleva la mariquita y la mariposa lleva 0.75 de recorrido.

Dibújalos sobre la recta en el punto que les corresponda:



Si para hacer un trabajo te piden que lleves un listón rojo de $\frac{3}{5}$ de m, y al buscar en tu casa encuentras tres diferentes: uno de 35 cm, otro de 85 cm y otro de 60 cm, ¿cuál de los tres te conviene utilizar? ¿por qué?

DIVISIONES DE UN NÚMERO

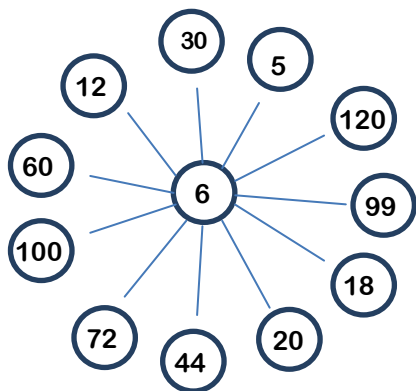
Anota diez números divisores del número 96

Escribe tres números que sólo puedan dividirse entre el 1 y entre sí mismo.

¿Cómo se llama a estos números?

Un granjero tiene 128 pollos para vender; los va a transportar en jaulas. Escribe 4 posibles formas de llevarlos en jaulas con distinto número de aves:

MÚLTIPLOS DE UN NÚMERO



❖ Consulta la p. 123 de tu libro de Matemáticas y escribe, ¿cuándo podemos decir que un número es múltiplo de otro? _____

❖ De las siguientes divisiones, encierra las tres en las cuales el dividendo es múltiplo del divisor. Enseguida resuelve las cinco mecanizaciones para que compruebes si calculaste bien.

❖ Ilumina con cualquier color los números que son múltiplos del que está en el centro.

$$12 \overline{) 37} \quad 12 \overline{) 65} \quad 12 \overline{) 72} \quad 12 \overline{) 144} \quad 12 \overline{) 372}$$

FRACCIONES, DECIMALES Y ACERTIJOS

¿De cuáles números es fracción común el 9? ¡ilumínalos!

3 – 18 – 6

27 – 60 – 32

27 – 81 – 90

10 – 60 – 90

La fracción que debe ir en cada parte del móvil es (escribe la respuesta):

1 3/4

9/8

5/4

3/4

5/8

De la fracción decimal 0.25, la fracción que representa el triple es: (encierra la respuesta)

1/4

1/2

3/4

6/6

En este planteamiento, ¿cuál afirmación es siempre verdadera?

Q

4 | P

3

Q es par

Q es impar

P es par

P es impar

Lili, Paty y Yoli entraron a una competencia de cometas. Leyendo las pistas abajo encuentra quién ganó 1°, 2° o 3° lugar y cuál cometa manejaba cada niña.

YOLI

PATY

LILI

1.Lili venció únicamente al cometa azul.

2.El cometa amarillo no quedó en primer lugar.

3.Yoli no manejó el cometa rojo.

1° _____ 2° _____ 3° _____

Marca con una X cada una de las 7 diferencias entre estos dibujos:

PERMUTACIONES SIN REPETICIÓN

Un equipo de Básquetbol al jugar se integra por 5 elementos: el centro, ala derecha, ala izquierda, guardia derecho y guardia izquierdo. Si los jugadores de la escuela “Centenario” juegan indistintamente cualquier posición, ¿de cuántas formas diferentes se puede armar el equipo?



Un problema como el planteado líneas arriba se llama permutación sin repetición (permutación significa cambio). Lee la p. 132 de tu libro de Matemáticas y copia aquí el procedimiento sugerido para resolver este tipo de problemas.

DIVISIÓN DE NÚMEROS FRACCIONARIOS ENTRE UN NÚMERO NATURAL

4/5 ÷ 2 =

6/8 ÷ 4 =

7/8 ÷ 5 =

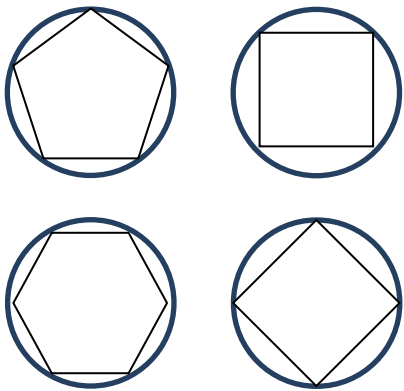
3/4 ÷ 4 =

Para dividir una fracción entre otro número, se multiplica el denominador de la fracción por dicho número.

POLÍGONOS INSCRITOS

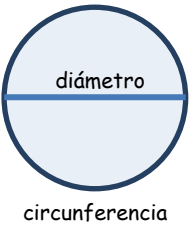
❖ Lee cuidadosamente cada planteamiento y realiza lo que allí se indica.

Ilumina la figura que tiene una circunferencia con un hexágono inscrito.



¿Qué proceso se siguió para trazar una figura dentro de una circunferencia?

π es una letra griega que se llama Pi y tiene un valor de 3.1416 aunque podría considerarse un número infinito. Investiga y explica ¿por qué en todos los casos este número tiene el mismo valor?



Para saber cuánto mide una circunferencia siempre tienes que multiplicar lo que mide π por lo que mide el diámetro. Por ejemplo si Don Mauro quiere cercar un jardín circular que mide 7 m de diámetro y quiere ponerle tres hilos de alambre, ¿cuántos metros de alambre necesitará?

COMPARACIÓN DE RAZONES

❖ Resuelve los siguientes planteamientos:

--En la ferretería un litro de aceite para motor cuesta \$24.00 y un galón del mismo aceite cuesta \$81.90, ¿al comprarlo por litro cuál resulta más barato?

--En el minisúper 150g de jamón cuestan \$18.00, mientras que en la carnicería de Don Arturo venden el mismo tipo de jamón en \$84.00 los $\frac{3}{4}$ de kg, ¿cuál es la diferencia de precio entre una tienda y otra al comprar 250 g?

PROBABILIDADES

¿Qué es un experimento aleatorio? _____

¿Qué es un espacio muestral? _____

Al meter la mano a una caja y sin ver ¿cuál pelota tiene más probabilidades de salir?

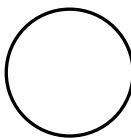


Un cajón tiene 8 calcetines negros y 6 calcetines blancos, ¿cuántas veces hay que sacar un par para 'asegurar' que sean del mismo color?

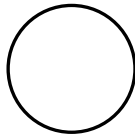


Traza un DIÁMETRO a la circunferencia A y un RADIO a la circunferencia B

A



B





MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO
MARZO-ABRIL 2012-13
6° GRADO
CIENCIAS NATURALES



7

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

MÁQUINAS SIMPLES Y SU FUNCIONAMIENTO

PROBLEMA:

Dos hombres tienen que llevar un sofá hasta el tercer piso de un edificio, uno propone cargarlo y subirlo por las escaleras que son demasiado estrechas, el otro plantea una solución diferente para realizar la tarea, de manera más fácil, escríbela en las líneas de al lado.

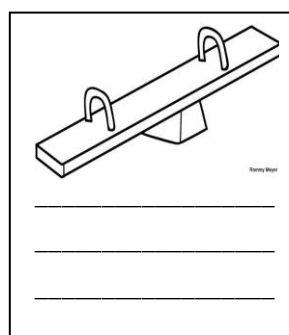
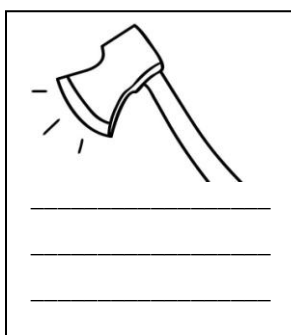
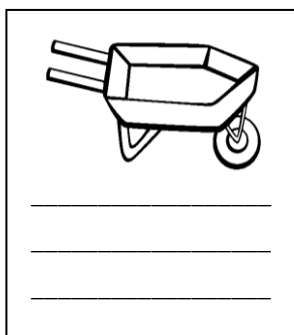


SOLUCIÓN: _____

¿Propusiste el uso de alguna máquina en la solución del problema? Dibújala aquí.

Casi todas las máquinas simples comparten o se parecen en tener tres puntos de operación: fuerza, punto de apoyo y resistencia.

➤ Escribe el nombre de cada máquina simple y señala los puntos subrayados. Anota en qué tarea u operación usarías cada máquina.



CÓMO SE FORMAN LAS IMÁGENES EN ESPEJOS Y LENTES

➤ Observa la p. 112 de tu libro de Ciencias Naturales y contesta las preguntas.

- ¿Qué es una catarata en el paciente? _____
- ¿Cuál problema ocasionan las cataratas? _____
- Además del bisturí qué aparato está usando el médico? _____
- Al hacer una microcirugía se utiliza un microscopio, ¿por qué? _____

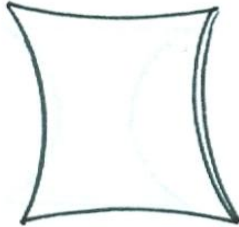
Los espejos son objetos que reflejan casi toda la luz que choca contra su superficie

➤ Mediante un dibujo explica la expresión subrayada arriba.

La luz tiene varias propiedades. Una de ellas es la reflexión. ¿qué significa esto?

¿Qué es un haz?
Dibújalo

➤ Aquí hay un espejo cóncavo y un espejo convexo, dibuja la imagen de tu cara y cabeza cómo se verían en cada uno.



①Telescopio, ②microscopio, ③periscopio, ④cinescopio, ⑤binoculares, etc. Todos estos aparatos tienen en común el uso de lentes o espejos en diferentes ángulos o diferentes formas y dependiendo de ello nos permiten ver. Escribe dónde se usan o para qué se usan los aparatos enlistados al principio.

① _____

② _____

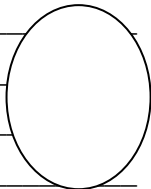
③ _____

④ _____

⑤ _____

➤ Describe cómo es un lente convergente y explica por qué las imágenes se ven más grandes.

➤ Describe cómo es un lente divergente y dibuja el pato original cómo lo verías a través del lente.



CÓMO SE MANIFIESTA LA ENERGÍA Y DE DÓNDE SE OBTIENE

➤ La energía se manifiesta de diversas formas o maneras, explica en qué consiste cada una con tus palabras.

LUZ

MOVIMIENTO

SONIDO



CALOR

ELECTRICIDAD

TRANSFORMACIÓN DE LA ENERGÍA

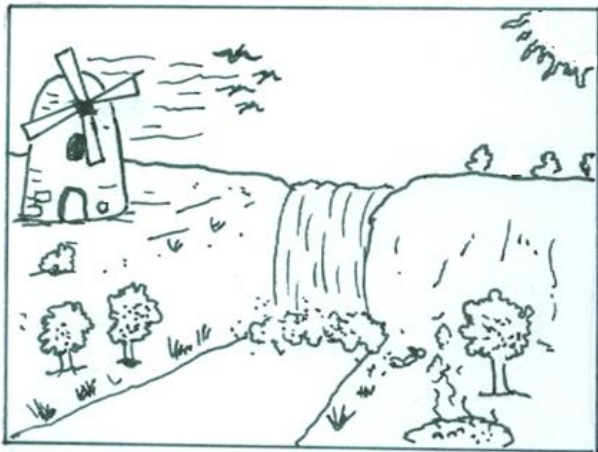
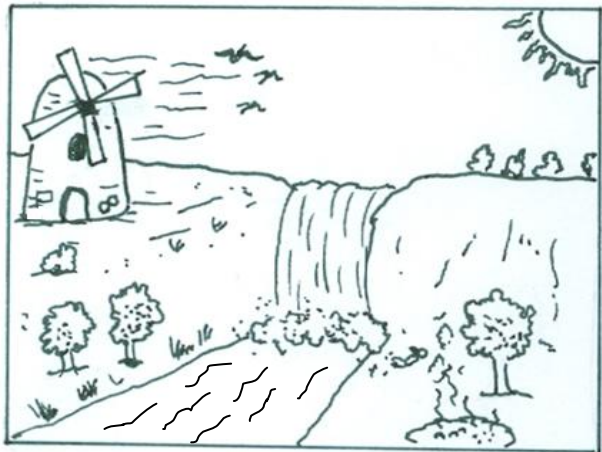
➤ Explica dónde y cómo se dan las siguientes transformaciones (libro de Ciencias Naturales p. 128)

Energía del sol en energía química

Energía eléctrica en luz

Energía calorífica en energía mecánica

➤ Encuentra las seis diferencias entre estos dibujos aparentemente iguales, escríbelas en las líneas de abajo.



➤ En el dibujo aparecen 4 fuentes generadoras de energía, escribe su nombre y cómo las aprovechamos nosotros, guíate por el ejemplo:

geotérmica

para generar electricidad

➤ Observa la p. 134 de tu libro de Ciencias Naturales, allí se ven varias formas de producir energía eléctrica. Escoge una y explica aquí ese proceso.

¿Cuáles son los inconvenientes de producir energía eléctrica a partir de quemar petróleo, gas o carbón?

Estas son fuentes de energía alternativa: **solar**, **geotérmica**, **eólica**, **biomasa** y **oceánica**, ¿por qué se les llama energía alternativa y cuál es la fuente productora de calor ?



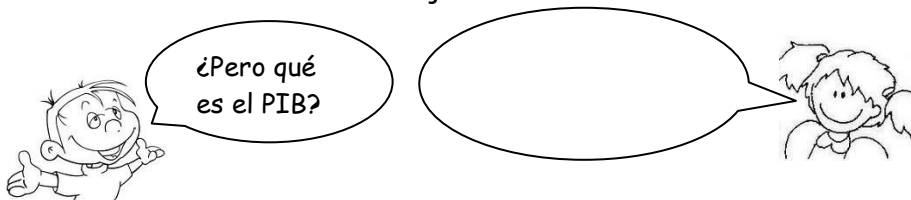
¿Y a mí, cómo vas a cuidarme?



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

PAÍSES POBRES, PAÍSES RICOS

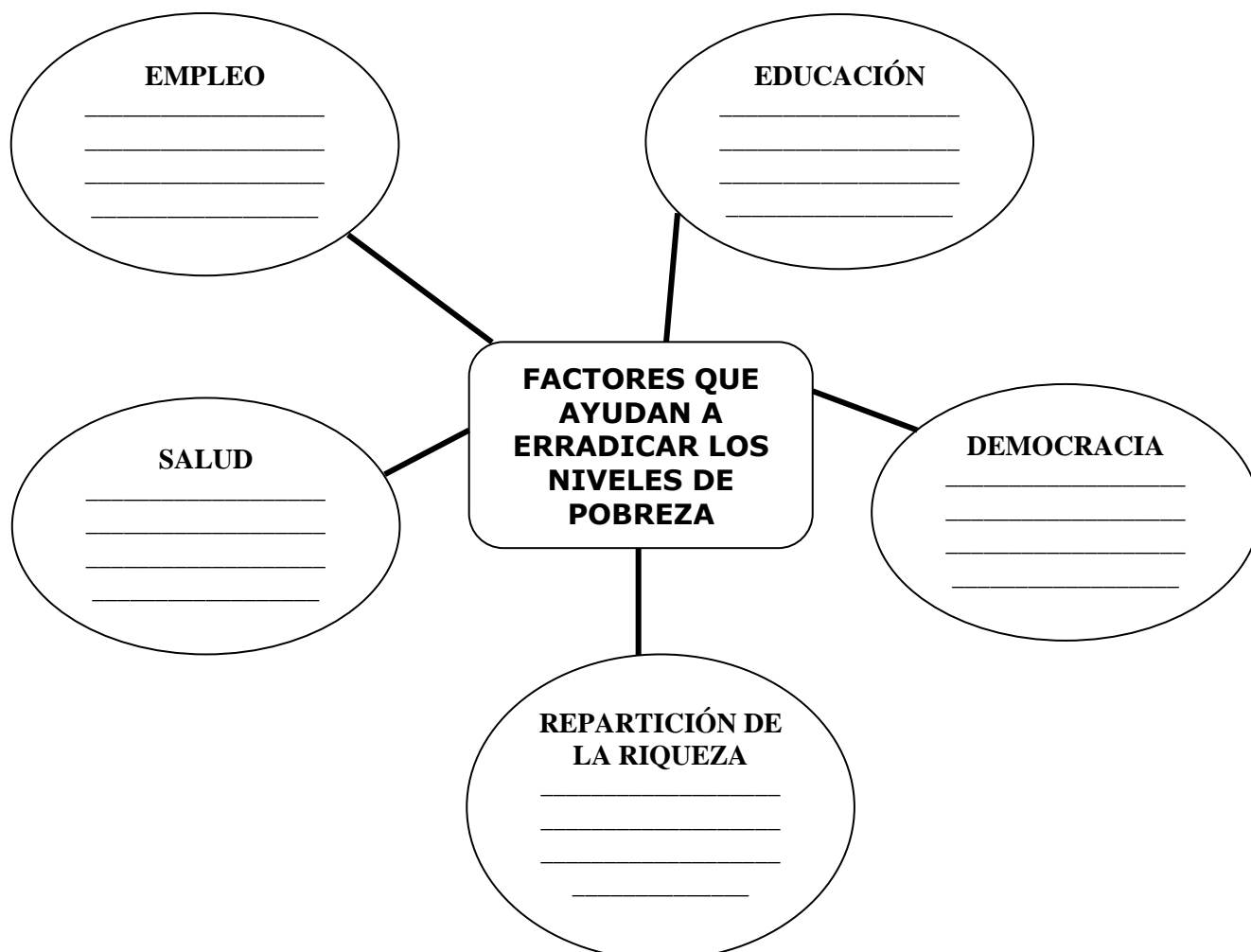
Generalmente sabemos si un país es rico cuando vemos que tiene un PIB alto, y que es un país pobre cuando tiene un PIB bajo



➤ Escribe lo que contestó la niña y en los renglones anota cómo se calcula el PIB de un país

➤ Lamentablemente aún en los países con PIB muy alto, siguen habiendo pobres, ¿Cuáles serán las causas de que esto suceda?

➤ Escribe qué se necesita hacer en cada aspecto de los enlistados arriba para que la sociedad avance en el logro de una vida más digna.



SOCIEDADES DE CONSUMO

➤Lee la carta de la p. 136 de tu libro de Geografía y contesta las preguntas.

¿Quién envió los e-mails?

¿En qué país viven Jimena y Sebastián?

¿Qué decisión tomó Jimena y a quién beneficia?

➤De acuerdo a la tienda que visitaron Jimena y su mamá puedes deducir que la señora en cuestión es.... ¡ilumínala!



Enfermera

Porque...



Policía

Porque...



Sastre o modista

Porque...

➤¿Qué pistas seguiste para hacer tu elección? Escríbelas en las líneas. Discútelo con tus compañeros y argumenta tu respuesta.

➤Localiza en el mapa los países enlistados escribiéndoles el número que corresponda. Colorea de verde los países de ingreso muy alto, de rojo los de ingreso alto, de amarillo a los de ingreso medio y de café a los de ingreso bajo.



Ingreso muy alto

- 1. Noruega
- 2. Dinamarca
- 3. Suiza
- 4. EUA

Ingreso alto

- 5. Hungría
- 6. México
- 7. Brasil
- 8. Colombia

Ingreso medio

- 9. Jamaica
- 10. China
- 11. India
- 12. Kenya

Ingreso bajo

- 13. Togo
- 14. Rwanda
- 15. Niger
- 16. Borundi

Explica por qué si China es un país con un enorme potencial económico, con ventas e ingresos de miles de millones de dólares está contemplado como de ingreso medio, similar a Jamaica que es una pequeña isla del Caribe.

Hasta hace pocas décadas los países que tenían recursos como: agricultura, petróleo, minería, ganado, etc. eran los que más riquezas generaban; después los países ricos fueron los que manejaban la industrialización, la manufactura y la transformación de materias primas en productos. Actualmente lo que más riqueza está generando es el conocimiento, es decir la generación de *patentes*.

Investiga qué es una **patente**

Aunque tú no eres inventor o inventora haz de cuenta que se te ha venido a la mente algo para realizar un trabajo, curar una enfermedad, oír música, ver videos o lo que se te ocurra. Escribe tu invento: ¿para qué es?, ¿cómo trabaja?, ¿qué energía utiliza?, ¿cuánto costará? y además ¿por qué es importante que lo patentes?

➤ **Dibuja tres productos en cada caso que ayuden a describir tu conducta en caso que fueras *Consumista Irreflexivo* o *Consumidor Responsable*. Ilumina los dibujos.**



Consumista irreflexivo



Consumidora responsable

➤ **Anota tu concepto o definición de las siguientes palabras. Escribe un pequeño texto donde las utilices.**

SUPERFLUO _____

GLOBALIZACIÓN _____

EXPORTACIÓN _____

IMPORTACIÓN _____

BIODEGRADABLE _____

➤ **La tortilla es el producto que más se consume en México. Escribe cuál es el nombre de la etapa que representa cada dibujo y en qué consiste.**

PRODUCCIÓN TRANSFORMACIÓN DISTRIBUCIÓN COMERCIALIZACIÓN CONSUMO









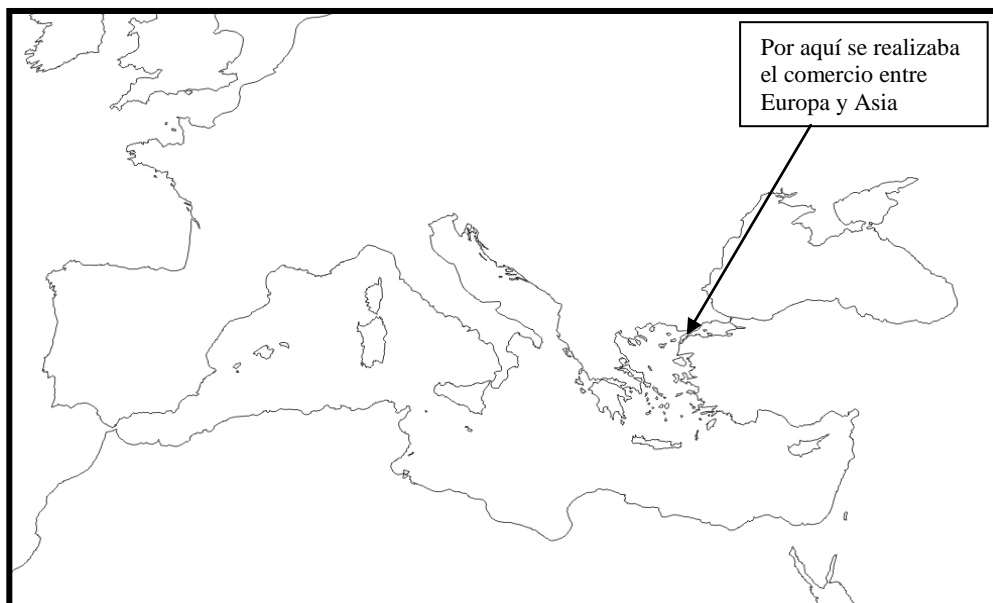




NOMBRE DEL ALUMNO: _____

LA EDAD MEDIA EN EUROPA Y EL
ACONTECER DE ORIENTE EN ÉSTA ÉPOCA

- Ilumina con color azul los mares (todo lo que sea agua) con color verde ilumina todo lo que es Europa y con color amarillo Asia.



- En el título del tema se habla del acontecer de Oriente. La palabra subrayada se refiere a lo que sucedió, es decir lo que estaba pasando en Medio Oriente. ¡Si! Pero ¿a qué territorios le llamamos medio Oriente? Ilumínalo en el mapa.

► Ya ubicaste en el mapa la ciudad de Bagdad ¡hazlo!, consulta la p. 103 de tu libro de Historia.

► ¿Has leído "Las mil y una noches"? Son una serie de cuentos cuyo acontecer se da casi siempre en Bagdad. ¿Cuál es el cuento de estos que más conoces?

¿Quién vivía aquí dentro?



Observa la línea del tiempo de las pp. 104-105 de tu libro de Historia, es una sola línea pero dividida en 5 regiones para que adviertas que acontecía en Europa mientras en Medio Oriente pasaba otra cosa y otra en China y en Japón y en India.

¿Por qué todas las fechas tienen d.C.?

¿Cómo se llama a la etapa de la historia que va de 400 d.C. a 1500 d.C.?

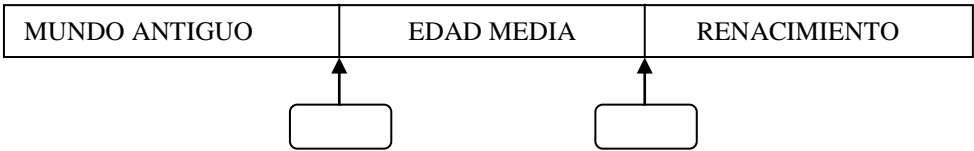
¿Cuántos siglos duró?

¿Qué acontecimiento sucede al finalizar esta época? ¿en qué fecha? y ¿quién fue su protagonista principal?

LA EDAD MEDIA

Edad Media se llama al periodo de tiempo que se dio en Europa al terminar lo que llamamos mundo antiguo y el inicio de otra etapa llamada Renacimiento.

➤ Escribe los años aproximados de inicio y término.










➤ Esta etapa de la historia tiene características muy particulares; escríbelas

<p>Las tres civilizaciones que se desarrollaron:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Primeras actividades económicas:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Se abandonaron las religiones politeístas y en su lugar se consolidaron las:</p> <hr/>
<p>Los pueblos bárbaros que invadieron y transformaron el imperio Romano fueron:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Los invasiones bárbaras a Roma fueron una de las causas para la desintegración del imperio, pero la mezcla del latín con las lenguas de los bárbaros tuvo como consecuencia:</p> <hr/>	

EL FEUDALISMO

<p><u>FEUDO</u></p> <p>Era una enorme extensión de Tierra</p>	<p><u>SEÑOR FEUDAL</u></p> <p>Era el dueño de la tierra trabajada por los siervos</p>	<p><u>FEUDALISMO</u></p> <p>Así se llama a la organización social y de producción que se dio en la Edad Media</p>
---	---	---

➤ Dibuja lo que falta y escribe cuál era el papel de cada persona dentro de la sociedad feudal.

 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"><p>Rey</p><hr/><hr/><hr/></div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"><p>Señores feudales</p><hr/><hr/><hr/></div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><p>Clérigos</p><hr/><hr/><hr/></div> <div style="display: flex; justify-content: center;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><p>Caballeros</p><hr/><hr/><hr/></div> <div style="display: flex; justify-content: center;"></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><p>Siervos</p><hr/><hr/><hr/></div>

LA IMPORTANCIA DE LA IGLESIA

¿Quién es el jefe de la Iglesia Cristiana? _____

¿Qué factores hicieron que la Iglesia alcanzará gran poder, autoridad e influencia?

Lee la p. 115 de tu libro de Historia, allí aparecen palabras como ámbitos, cotidiana, herejes, monasterio. Escribe aquí que entiendes por cada palabra.

EL IMPERIO BIZANTINO

El imperio romano se había dividido en dos, uno se llamó "imperio romano de occidente" y el otro se llamó "imperio romano de oriente". En la p. 116 de tu libro leíste que este último también se llamó "imperio bizantino", porque su capital se llamaba Bizancio y los turcos cuando se apoderaron de ella le pusieron Constantinopla. ¿Cuál idioma se hablaba en ese imperio?

Observa el mapa y di cuáles mares flanqueaban al imperio bizantino:

La religión que se formó en este imperio todavía tiene millones de seguidores y se llama Cristianismo Ortodoxo. Investiga qué significan las palabras:

Ortodoxo _____

Ortodoncia _____

Ortopedista _____

Ortografía _____

Ortogonal _____

¿Qué significa el prefijo ORTO?

LAS CRUZADAS

Los turcos destruyeron el imperio bizantino y se apoderaron de Bizancio, la llamada Constantinopla y prohibieron el paso de los europeos hacia las regiones de Asia y el Medio Oriente. Esto impidió que los europeos
compraran... y vendieran...

esas fueron las causas de que se organizaran las cruzadas.

¿Qué fueron las *cruzadas*?

Observa el mapa de la p. 118, enlista las poblaciones donde se reunieron los contingentes originales: _____,

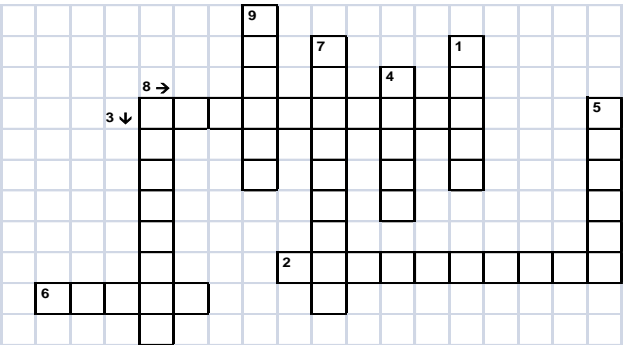
_____ y _____

Sigue el itinerario que recorrieron hasta llegar a Jerusalén, anota los nombres de los lugares:

_____, _____, _____,
_____, _____, _____,
_____, _____,

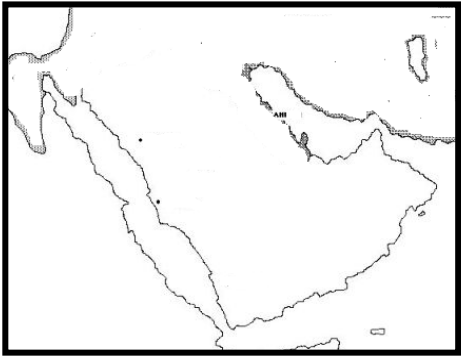
EL ISLAM Y LA EXPANSIÓN MUSULMANA

➤ Resuelve el siguiente crucigrama



1. Edificio cúbico donde diferentes tribus árabes guardaban sus ídolos.
2. Creencia religiosa con muchos dioses.
3. Palabra que significa sumiso (a la voluntad de Alá).
4. Palabra que significa sumisión a la divinidad.
5. Emigración. Mahoma huye de la Meca en el año 622.
6. Libro sagrado de los musulmanes.
7. Reglas de comportamiento para cumplir las leyes del Corán.
8. Contrario a politeísta.
9. Fundador de la religión islámica.

➤ Escribe el nombre de Damasco y La Meca. Ilumina el territorio y los mares.



En la actualidad, ¿Cuál es el principal recurso económico de Arabia?

➤ Ubica coloreándolos, la península arábiga y el país dónde vives.

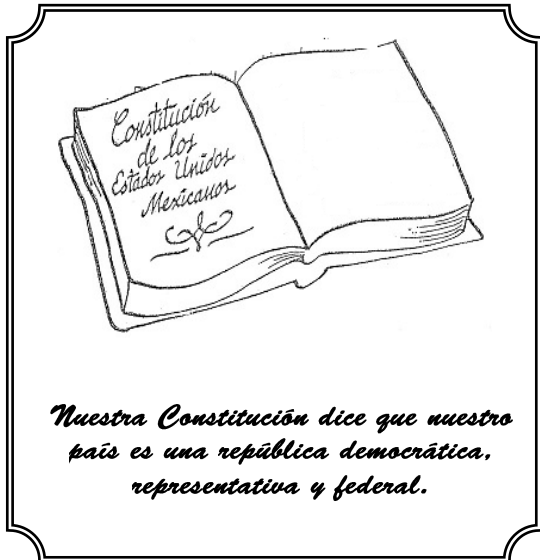




FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

❖ Observa la ilustración y contesta las preguntas:



¿Por qué es democrática? _____

¿Por qué es representativa? _____

¿Por qué es federal? _____

NUESTRA REPÚBLICA ES FEDERAL PORQUE SE DIVIDE EN 32 ENTIDADES FEDERATIVAS, 31 SON ESTADOS Y 1 ES EL DISTRITO FEDERAL.

❖ Así como la entidad federativa está proyectada saliendo del país, ubica y proyecta el municipio donde vives, dibujándolo al salir de la entidad federativa:



PODER EJECUTIVO

PODER LEGISLATIVO

Los poderes de la Unión están en equilibrio para que ninguno prevalezca sobre los otros, escribe las funciones y los funcionarios encargados de cada uno.

PODER JUDICIAL

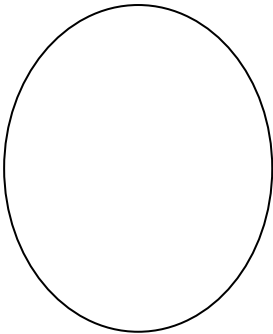
❖ En tu libro de Formación Cívica y Ética en la p. 88 aparece un pequeño texto y la fotografía de un libro llamado “La sucesión presidencial”...

- ¿Quién escribió ese libro? _____
- Ubica en la recta numérica el año en que dicho libro fue publicado separando las décadas con las distancias de 1 cm entre una y otra.



- En nuestro país el año 2010 fue un año de fiestas porque celebramos dos cumpleaños importantes, uno por 1810 y otro 1910, ¿cuáles eventos fueron estos?

- La intención del libro publicado por Madero era invitar al pueblo a reflexionar sobre la importancia de una vida democrática donde se respeten los derechos de todos los ciudadanos. Escribe brevemente cuáles eran las condiciones del pueblo mexicano al publicar “La sucesión presidencial” y pega o dibuja una ilustración de quien era presidente de la República en esa época.



❖ En la p. 89 de tu libro de Formación Cívica y Ética a un lado de la fotografía de don Belisario Domínguez aparece una información utilizada para contestar estas preguntas...

- ¿Cuáles derechos están garantizados en el artículo 6° de la Constitución política de México?

- ¿Cómo entiendes “libertad de expresión” ?

- ¿En qué momento se termina tu derecho o libertad de expresión?

Cambiando de tema, sabrás que Don Cleofas tiene 58 años, Mario es su hijo y tiene la mitad de su edad; el hijo de Mario tiene 20 años menos que su padre, ¿Cuántos años le faltan para poder llamarse ciudadano?

- ❖ Don Belisario Domínguez realizó grandes demostraciones de valor civil y es por antonomasia el ejemplo de la elocuencia honesta.



Belisario Domínguez

¿Qué significa antonomasia? _____

Cuando tú logres ser muy elocuente, ¿qué es lo que harás muy bien?

¿Cuál fue el acto heroico que realizó Don Belisario Domínguez?

Durante el periodo llamado la Decena Trágica Francisco I. Madero y José María Pino Suárez; presidente y vicepresidente de la República respectivamente fueron asesinados de manera cobarde por órdenes del general Victoriano Huerta quien usurpó la presidencia después de haber sido comisionado por el mismo Madero para defender la recién ganada democracia.

- » Haz un juicio ético y analiza qué es lo malo o lo bueno de este episodio, si te falta la información consulta libros de Historia que hablen de la Revolución Mexicana.

- » Si alguna vez tú fueras a formar parte del Ejército Mexicano, la Marina, la Fuerza Aérea o algún cuerpo de policía, ¿Cuál será tu deber para con tu Patria y los ciudadanos mexicanos?

- » De acuerdo con tu opinión personal: ¿Qué debe hacerse con aquel que traiciona su juramento de servir, respetar y defender a su país?

- » Hagan un debate y explica tus puntos de vista.



ESPAÑOL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

►► Lee el siguiente texto:

Entre ciencias y creencias

Aprendizaje esperado:
Constrasta información de textos
sobre un mismo tema.

Hipócrates fundó en el siglo V a.C. quizá la más importante escuela de medicina de Grecia y entre los remedios que allí utilizaban los médicos y curanderos había uno muy popular, un brebaje a base de hojas y corteza de sauce ya que se conocían ampliamente los efectos analgésicos de los preparados. Tuvieron que pasar varios siglos antes que se pudieran certificar las propiedades curativas del extracto, hasta 1828 el alemán Andreas Bruchman descubrió cuál era el compuesto curativo que aliviaba el dolor de cabeza y le dio el nombre de “salicilina”, en 1853 el francés Charles Gerhardt produjo por primera vez el ácido acetilsalicílico aunque la inestabilidad del medicamento era un problema para los pacientes porque acababan con el estómago destrozado, finalmente Félix Hoffman un joven químico alemán realizó trabajos con el ácido acetilsalicílico produciéndolo de forma estable de modo que los laboratorios comenzaron a producirlo inmediatamente con el nombre de aspirina.

►► ¿En qué momento el remedio de que se habla en el texto,dejó de ser creencia para convertirse en algo científicamente comprobado?

►► Dibuja de dónde se obtiene la aspirina.

►► Consulta en el diccionario las palabras:

brebaje _____

extracto _____

¿Consideras que este remedio es efectivo? _____

¿Lo has utilizado? _____ ¿Para qué? _____

►► Lee nuevamente

Aprendizaje esperado:
Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.

Remedios de la abuela al nieto

Si le duele la “tatema”, el “coco”, bueno, la cabeza pa’ que mejor entienda, existen varios remedios muy útiles pa’ curarse por ejemplo...

-Puede ponerse unos chiquiadores de frijol en las sienes o dos rodajas de papa atadas con un trapo frío, también puede amarrarse el trapo frío sin papas, le iba a decir que un poquito de saliva en el ombligo le serviría, pero no, eso es para otra dolencia. ¡Ah! Pero si le sigue doliendo pos córtese la cabeza al cabo que ni le gusta estudiar, pos pa’ que la quiere –jajajaja

-No se crea mijo, ¡venga con su abuela!

MAR.-ABR. 2013-2014

ESPAÑOL

6° GRADO

» De los textos que leíste en la hoja anterior quizá puedas deducir la información que permita responder estas preguntas.

Aprendizaje esperado:
Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.

¿Cuáles pueden ser las causas del dolor de cabeza? Escribe tres.

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

¿Cuál es el medicamento analizado y adecuado para tratar el dolor de cabeza recomendado por los científicos?

¿Cuáles son los remedios que la tradición popular recomienda para curar el dolor de cabeza?

Aprendizaje esperado:
Contrasta información de textos sobre un mismo tema.

¡Lo mismo...pero diferente!

» Haz uso de tus aprendizajes y redacta con los datos que investigues dos textos diferentes sobre la tos. *Considera las recomendaciones de tu libro de Español, pág. 133.*

Recuerda! Utiliza en tus redacciones conectivos lógicos como: por el contrario, asimismo, por eso, sin embargo, etc.

TEXTO INFORMAL

La tos: causas y consecuencias.

TEXTO CIENTÍFICO

La tos: causas y consecuencias.

Aprendizaje esperado:
Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.

» Escribe una reflexión acerca de la importancia de no automedicarse.

¿Qué diferencia habrá entre medicina alópata, homeópata, herbolaria y un remedio?

Investiga y registra las diferencias:
Alópata: _____

Homeópata _____

Herbolaria _____

Remedio _____



» En el proyecto 2 de tu libro de texto de Español te proponen aprender una canción, rima o adivinanza en lengua indígena. ¿Por qué puede ser importante para ti? ilumina lo que consideres la respuesta más adecuada.

Aprendizaje esperado:
Conoce y aprecia diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas de México.

Para tener habilidad de poder decir trabalenguas de manera fácil y rápida.

Porque los poemas y canciones son muy bonitos y originales.

Como mexicano debo apreciar la diversidad cultural de mi país y entender que todos los grupos étnicos y sus lenguas son tan mexicanos como yo.

» Más de 60 lenguas se hablan en México, la más difundida es el español y después en importancia por el número de habitantes el *náhuatl*, el *maya*, *zapoteca* y *mixteca*. Investiga y ubica en el mapa las regiones donde se hablan estas cuatro últimas.



» Nuestra lengua utiliza muchas palabras de origen indígena, escribe el significado de cada una:

- huarache _____
- mecate _____
- metate _____
- petate _____
- chile _____
- aguacate _____
- chocolate _____
- guaje _____
- huichol _____

MAR.-ABR. 2013-2014

ESPAÑOL

6° GRADO

Aprendizaje esperado:
Comprende el significado de
canciones de la tradición oral.

» Lee la siguiente canción y cántala con una tonada que inventes.

Por acostarme ya tarde
me quedé bien dormidote
se me hizo rete difícil
dejar a esa hora el petate.

Por no amarrarlo bien
se me atoró mi guarache
me dejé flojo el mecate
y por flojo casi rompo
mi nariz en el metate.

Escribe aquí las palabras de la canción que
tienen origen indígena

» De todos los grupos étnicos, el que está más cerca de nosotros es el tarahumara.
Encuentra en la sopa de letras las cuatro palabras necesarias para completar cada
enunciado, éstas son del dialecto tarahumara.

_____ así llaman a los niños pequeños.
_____ significa los “de los pies ligeros”.
_____ es la palabra que usan para saludar.
_____ así llaman a quienes no son de su
etnia o grupo.

Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P
A	R	S	D	F	G	T	O	W	I
H	J	A	K	L	Z	X	C	V	B
N	M	Q	R	W	E	R	T	Y	U
I	O	C	H	A	B	O	C	H	I
P	A	S	D	F	M	G	H	J	K
L	Z	X	C	V	B	U	N	M	Ñ
Q	W	E	R	T	Y	U	R	I	O
P	A	S	D	F	G	H	J	I	K
K	U	I	R	A	B	A	L	Z	X

Aprendizaje esperado:
Comunica ideas, sentimientos y
sucesos a otros a través de cartas.

» Imagina que tu escuela cumplirá 50 años de fundada y lo quieren celebrar con
diferentes actividades entre ellas diseñar un timbre postal, ¿cómo sería el tuyo?,
dibújalo en el rectángulo.



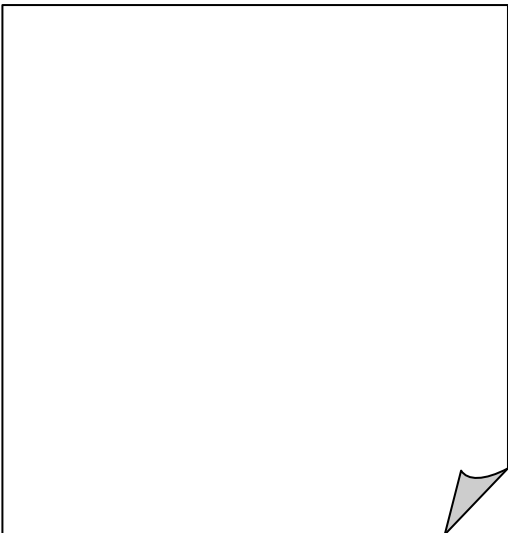
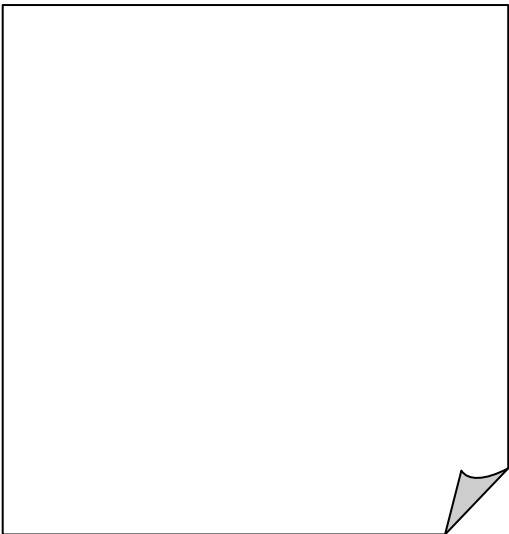
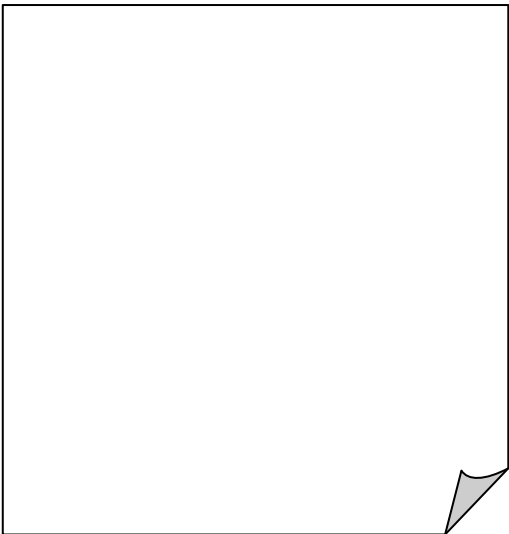
En tu libro de texto de Español te pidieron imaginar que tu
bisnieta encontrará en un baúl cartas que tú escribiste
ahora, si así fuera ¿de quién sería hijo esa persona?

R.= _____

» En la p. 111 de tu libro de Español, aparecen una serie de datos para elaborar un
sobre, revísalos y contesta:

¿Quién es el destinatario? _____ ¿Quién es el remitente? _____
¿Hacia qué punto cardinal viajará el transporte que lleva la carta? _____

» Escribe tres cartas diferentes. La primera para tu primo Juan, la segunda para tu amigo Leonel y la tercera para tu tía Raquel. Los temas serán sugerir a tu primo estrategias para estudiar y cómo resolver bien las pruebas, alentar a tu amigo que sufrió la fractura de una pierna y comentar a tu tía cómo pasarán las vacaciones de abril tú y tu familia.



» Si en lugar del servicio postal utilizamos el correo electrónico, ¿cómo serían los correos de estas personas? Invéntalos y escríbelos.



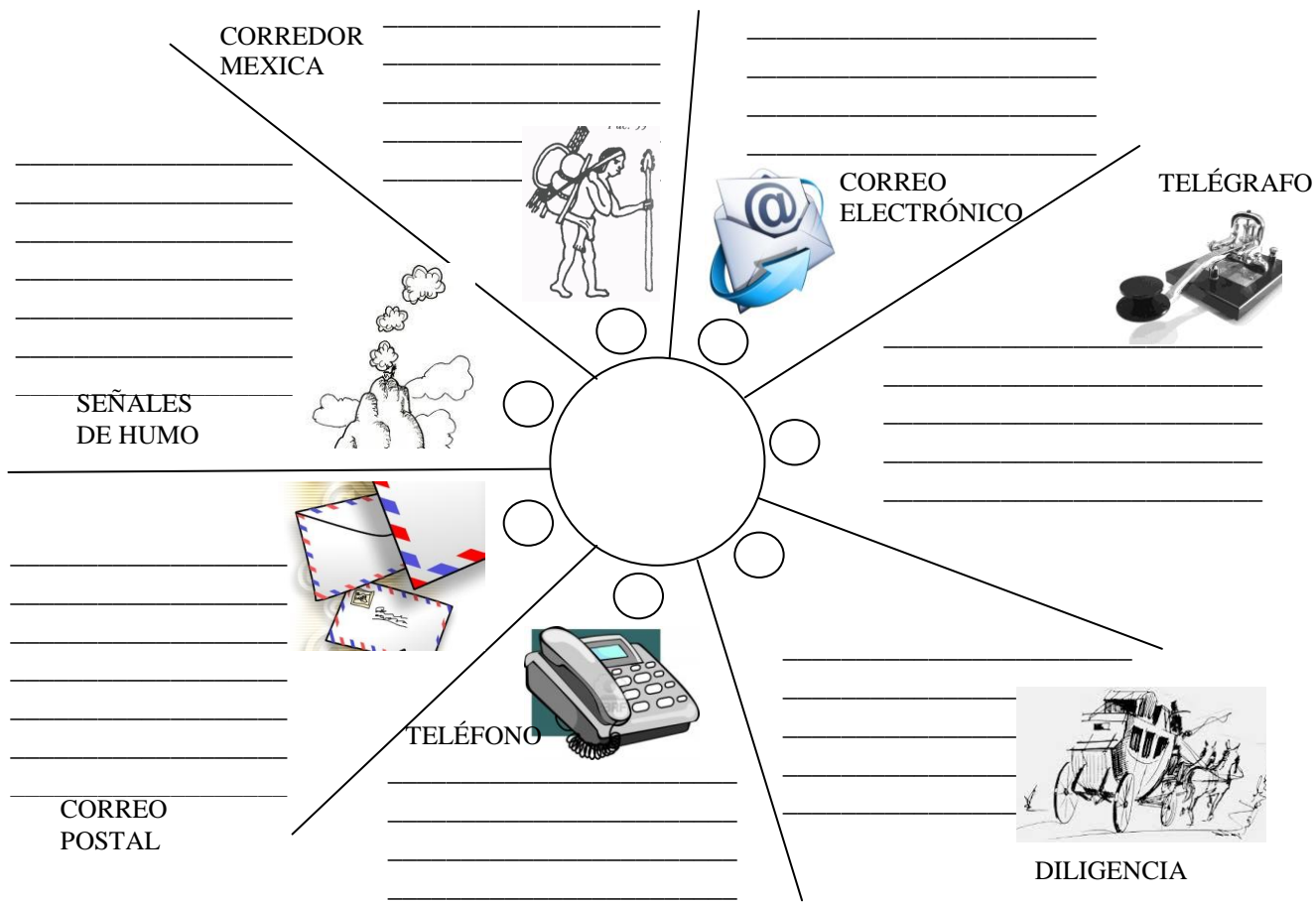




» Investiga qué es la filatelia y escríbelo aquí.

¿Sabías que hay algunos timbres postales que valen una gran cantidad de dinero? Escribe aquí cuáles crees que son las razones que elevan el valor de una estampilla postal?

El género humano siempre ha tenido la necesidad de comunicarse y para ello ha inventado diversas formas: correos, telégrafos, teléfono, correos electrónicos, etc. Ordena la aparición de los medios de comunicación escribiendo en los círculos los números del 1 al 7, según su orden de aparición. En las líneas escribe cómo funciona cada uno.



► Las palabras que están en el óvalo las utilizamos al comunicarnos para determinar ubicación o tiempo. Escríbelas en los renglones donde corresponda.

aquí

entonces

últimamente

ahí

mañana

hoy

allí

allá

Lugar:

Tiempo:

AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo al dominio que consideres que has logrado, señala con una palomita el espacio correspondiente para que tengas una idea clara de qué sabes y qué necesitas que te expliquen.

ESPAÑOL			
Aprendizajes esperados	Bien	Regular	Necesito ayuda
Leo dos o más textos diferentes que hablan de un mismo tema para recuperar la información importante.			
Reconozco con facilidad cuál es la conexión lógica entre causa y consecuencia.			
Comprendo la necesidad de utilizar conectivos lógicos cuando redacto un texto.			
Reconozco y valoro la diversidad lingüística de mi país.			
Comprendo por qué es importante conservar las tradiciones y muestras culturales de nuestros antepasados.			
Elaboro cartas que cumplen con diferentes intenciones al comunicarme: afecto solicitudes, información, etc.			
Conozco cómo han cambiado las formas de comunicación a través de los años y comprendo en qué consiste un correo electrónico.			



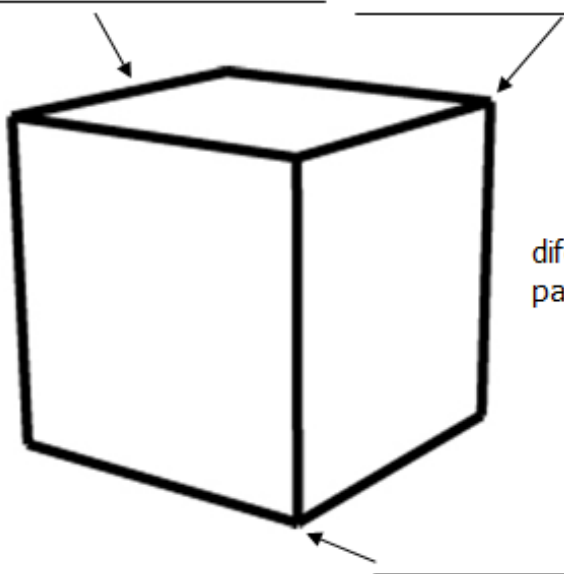
MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO:

►► Escribe sobre las líneas el nombre que corresponde.

Aprendizaje esperado:

Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.



Escribe el nombre del cuerpo geométrico:

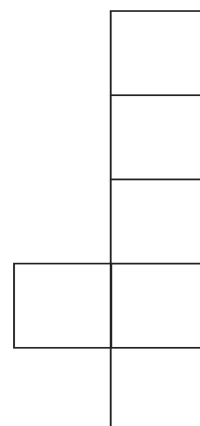
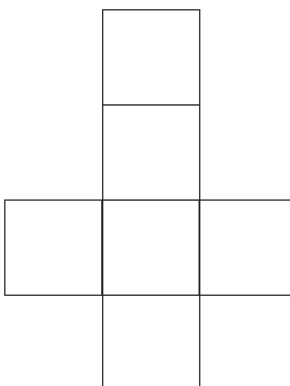
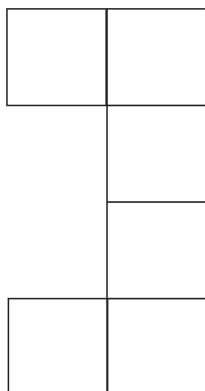
¿Cuántas caras tiene?

Ilumina la mitad de sus caras con colores diferentes, escribe en las flechas que corresponda las palabras arista y vértice.

¿Cuántos vértices tiene en total? _____

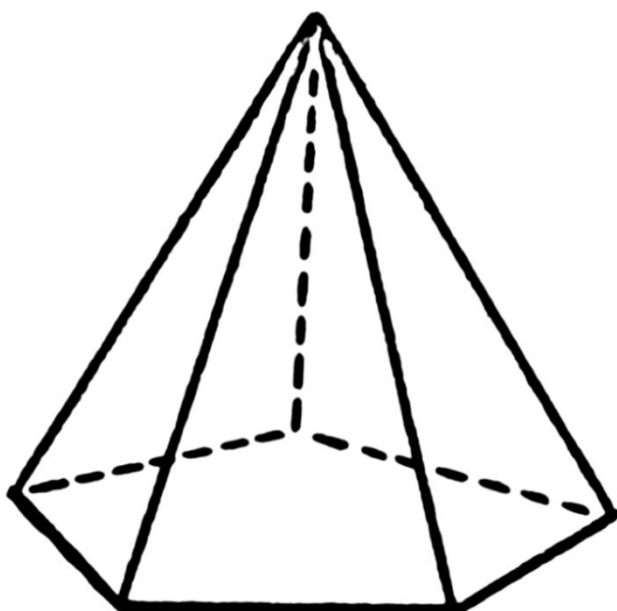
¿Cuántas aristas tiene? _____

► De los siguientes, cuál es el desarrollo plano de la figura:



--	--	--

► Inventa, escribe y responde preguntas similares para la siguiente pirámide:

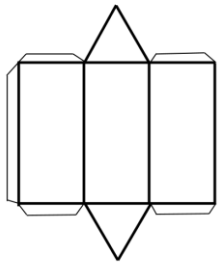
[illegible]

MAR.-ABR. 2013-2014

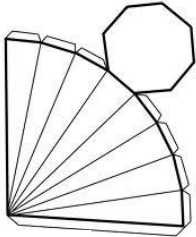
MATEMÁTICAS

6º GRADO


Aprendizaje esperado:
Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal.

Ilumina este desarrollo:	Dibuja aquí la figura resultante:	Nombre de la figura: _____ Nº de caras: _____ Nº de aristas: _____ Nº de vértices: _____
		

Continúa de la misma forma:

Ilumina este desarrollo:	Dibuja aquí la figura resultante:	Nombre de la figura: _____ Nº de caras: _____ Nº de aristas: _____ Nº de vértices: _____
		

Aprendizaje Esperado: Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.



Dario quiere ordenar las siguientes fracciones en orden ascendente, ayúdale y escribelas.

2

3

1

6

1

2

4

32

1

4

7

10

4

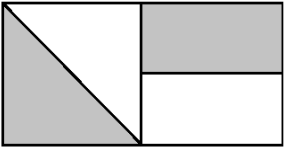
9

8

25

¿Qué parte de la figura está sombreada?

¿Por qué piensas eso?



Escribe con números decimales las siguientes fracciones:

1

10

2

5

3

6

8

4

En una carrera de pequeños insectos la mariquita ha recorrido $\frac{4}{6}$, el gusanito ha recorrido $\frac{1}{3}$ de lo que lleva la mariquita y la mariposa lleva 0.75 de recorrido.

Dibújalos sobre la recta en el punto que les corresponda:



MAR.-ABR. 2013-2014

MATEMÁTICAS

6° GRADO

Aprendizaje esperado: Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con números (naturales, fraccionarios o decimales).

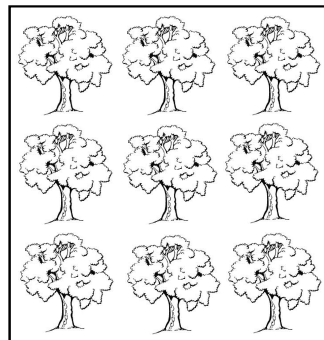
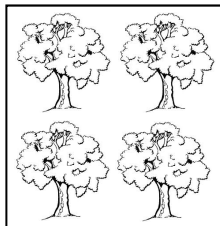
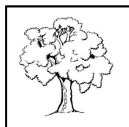
► RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

Unos trabajadores formaron pirámides acomodando ladrillos, siguiendo una secuencia, ¿cuántos ladrillos tendrán las pirámides que siguen?



Completa el cuadro, utilizando la frecuencia que muestra la imagen.

SUCESIÓN NUMÉRICA	
1	1
2	4
3	9
4	
5	
6	

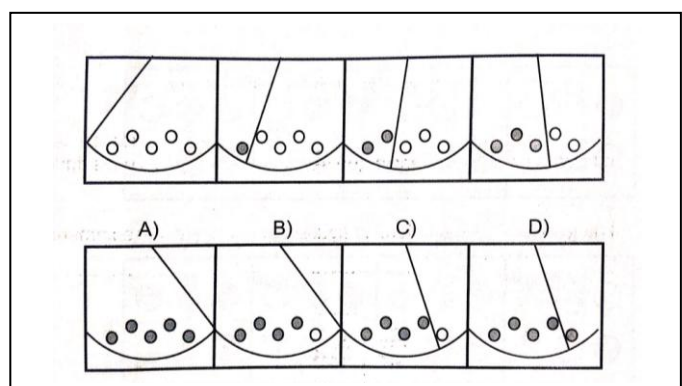
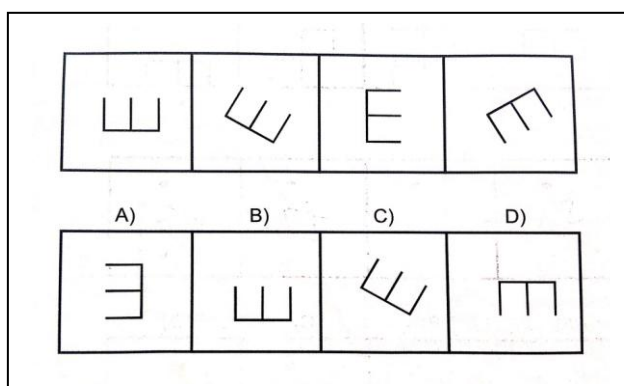


► RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS

Por cada tres pasos que da Joel su hermano Ramón da 2, si Joel da 21 pasos ¿cuántos dará Ramón?

Por cada 5 alumnos hay 3 computadoras, si en el grupo hay 35 alumnos, ¿cuántas computadoras se requieren?

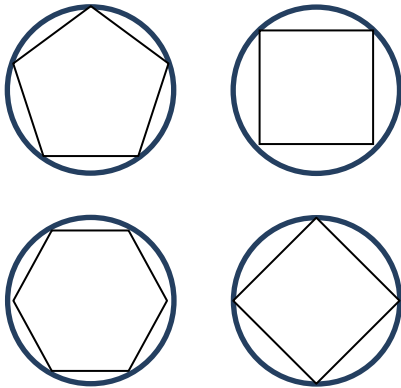
► ILUMINA LA FIGURA QUE COMPLETA CADA SECUENCIA



Aprendizaje esperado: Cálculo de la longitud de una circunferencia mediante diversos procedimientos.

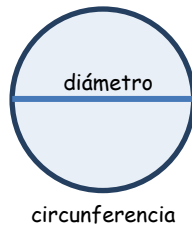
► Lee cuidadosamente cada planteamiento y realiza lo que se te indica.

Ilumina la figura que tiene una circunferencia con un hexágono inscrito.



¿Qué proceso se siguió para trazar una figura dentro de una circunferencia?

π es una letra griega que se llama Pi y tiene un valor de 3.1416 aunque podría considerarse un número infinito. Investiga y explica ¿por qué en todos los casos este número tiene el mismo valor?



Para saber cuanto mide el perímetro de una circunferencia, tienes que multiplicar lo que mide π por lo que mide el diámetro.

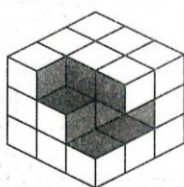
Don Mauro quiere cercar un jardín circular que mide 7 m de diámetro y quiere ponerle tres hilos de alambre, ¿cuántos metros de alambre necesitará?

RESUELVE ESTOS PLANTEAMIENTOS

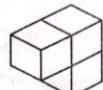
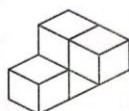
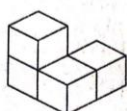
¿Cuántos metros de alambre se requieren para cercar un terreno circular que tiene de diámetro 45 m, sabiendo que el cerco requiere tres vueltas de alambre?

¿Cuántos adoquines de 30 cm de largo se requieren para cercar un jardín circular que tiene de diámetro 8 m?

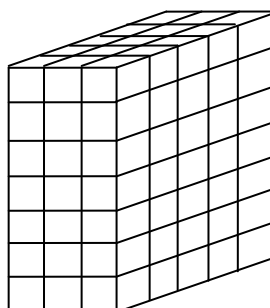
Aprendizaje esperado: Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.

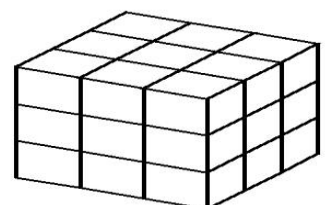


¿Cuál de las siguientes piezas fue la que se desprendió del cubo?



Calcula el volumen de cada prisma contando sus unidades.







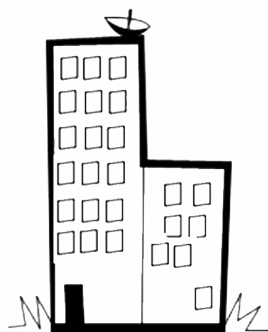
CIENCIAS NATURALES

NOMBRE DEL ALUMNO:

MÁQUINAS SIMPLES Y SU FUNCIONAMIENTO

PROBLEMA:

Dos hombres tienen que llevar un sillón hasta el tercer piso de un edificio, uno propone cargarlo y subirlo por las escaleras que son demasiado estrechas, el otro plantea una solución diferente para realizar la tarea de manera más fácil, escríbela en las líneas de al lado.

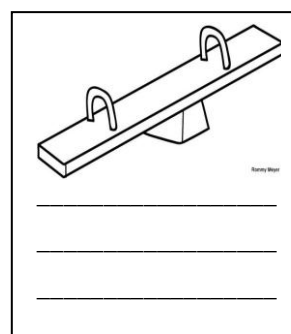
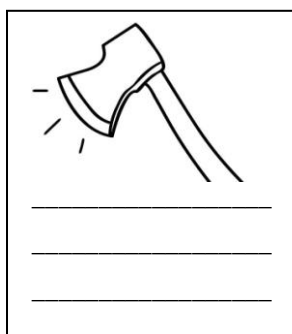
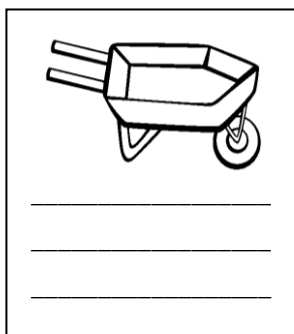


SOLUCIÓN:

¿Propusiste el uso de alguna máquina en la solución del problema? Dibújala aquí.

Casi todas las máquinas simples comparten o se parecen tienen tres puntos de operación: fuerza, punto de apoyo y resistencia.

➤ Escribe el nombre de cada máquina simple y señala los puntos subrayados. Anota en qué tarea u operación usarías cada máquina.



CÓMO SE FORMAN LAS IMÁGENES EN ESPEJOS Y LENTES

► Observa la p. 112 de tu libro de Ciencias Naturales y contesta las preguntas.

- ¿Qué está pasando en la imagen? _____
- ¿Qué problema ocasiona las cataratas? _____
- Además del bisturí qué aparato está usando el médico? _____
- Al hacer una microcirugía, ¿para qué se utiliza el microscopio? _____

Aprendizaje esperado:
Argumenta la importancia de los instrumentos ópticos en la investigación científica y en las actividades cotidianas.

Los espejos son objetos que reflejan casi toda la luz que choca contra su superficie

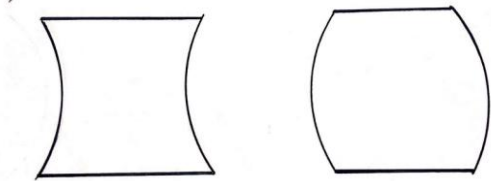
► Mediante un dibujo explica lo anterior.

La luz tiene varias propiedades. Una de ellas es la reflexión. ¿qué significa esto?

Aprendizaje esperado:
Compara la formación
de imágenes en espejos
y lentes y las
relaciones con el
funcionamiento de
algunos instrumentos
ópticos.

¿Que es un haz?
Dibújalo

► Aquí hay un espejo cóncavo y un espejo
convexo, dibuja la imagen de tu cara y
cabeza cómo se verían en cada uno.



①Telescopio, ②microscopio, ③periscopio, ④cinescopio, ⑤binoculares, etc. Todos
estos aparatos tienen en común el uso de lentes o espejos en diferentes ángulos o
diferentes formas y dependiendo de ello nos permiten ver. Escribe donde o para que se
usan.

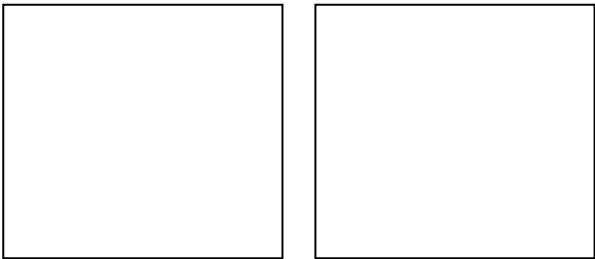
- ① _____ ② _____
③ _____ ④ _____
⑤ _____

► Explica lo que entiendes en cada una de las siguientes palabras. Enseguida dibuja
un lente convergente y uno divergente.

Converger _____

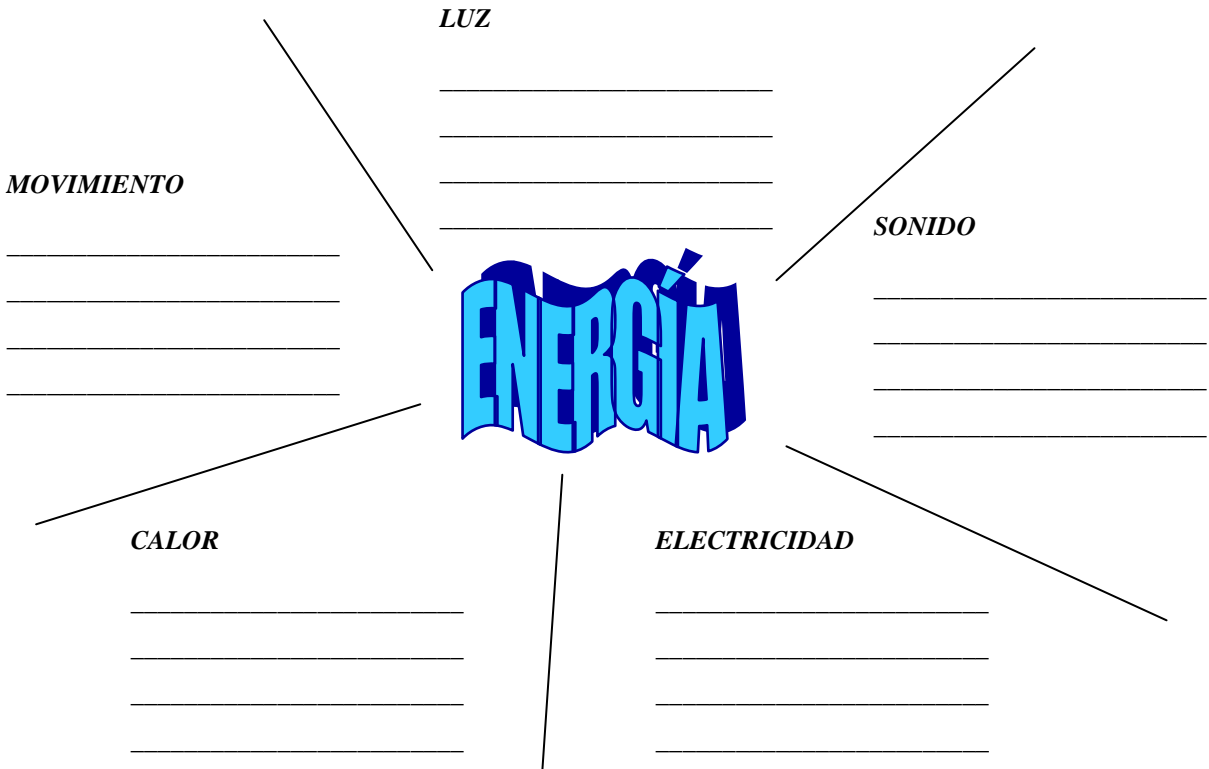
Diverger _____

Trayectoria _____



► La energía se manifiesta de diversas formas o maneras, explica en
qué consiste cada una con tus palabras.

Aprendizaje esperado:
Describe diversas manifestacio
nes de energía: movimiento,
luz, sonido, calor y electricidad
y sus transformaciones en el
entorno.



Aprendizaje esperado:
Describe diversas manifestaciones de energía: movimiento, luz, sonido, calor y electricidad y sus transformaciones en el entorno.

TRANSFORMACIÓN DE LA ENERGÍA

► Explica dónde y cómo se dan las siguientes transformaciones (libro de Ciencias Naturales p. 128)

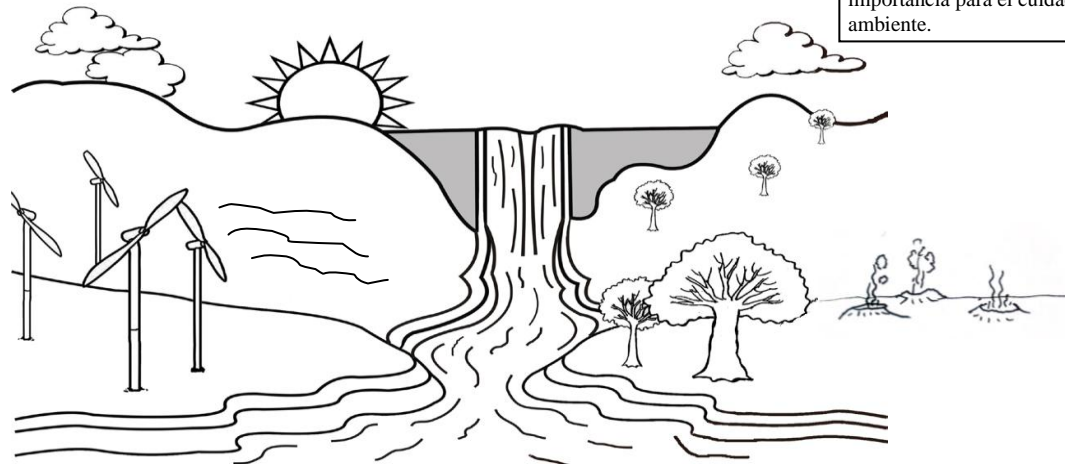
Energía del Sol en energía química

Energía eléctrica en luz

Energía calorífica en energía mecánica

► En el dibujo aparecen 4 fuentes generadoras de energía, escribe su nombre y cómo las aprovechamos nosotros.

Aprendizaje esperado:
Argumenta las implicaciones de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.



► Observa la p. 134 de tu libro de Ciencias Naturales, allí se ven cuatro formas de producir energía eléctrica. Escoge una y explica el proceso.

¿Cuáles son los inconvenientes de producir energía eléctrica a partir de quemar petróleo, gas o carbón?

Las fuentes de energía alternativa son: **solar, geotérmica, eólica, biomasa y oceánica**, ¿por qué se les llama energía alternativa y qué tipo de energía producen?



¿Y a mí, cómo vas a cuidarme?

Aprendizaje esperado:

Describe los componentes básicos del universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento.

Son como esferas, tienen diferentes tamaños y su característica principal es que emiten luz, el Sol es nuestro mejor ejemplo.

Son enormes concentraciones de estrellas, planetas, gases, polvo y todo tipo de astros que hay en el universo.

¡Ah! Estos son cuerpos redondos de diferentes tamaños, no tienen luz propia y sólo reflejan la que les llega del Sol. La Tierra es mi mejor ejemplo.

Los satélites son astros que giran alrededor de los planetas, también tienen movimientos de traslación y rotación.



Humberto



Sofía



Saúl



Ever

► Escribe el nombre de la niña o niño que está hablando de cada uno de los siguientes elementos o astros.

Acerca de las estrellas habla _____

Está comentando de las galaxias _____

Quien habla de los planetas es _____

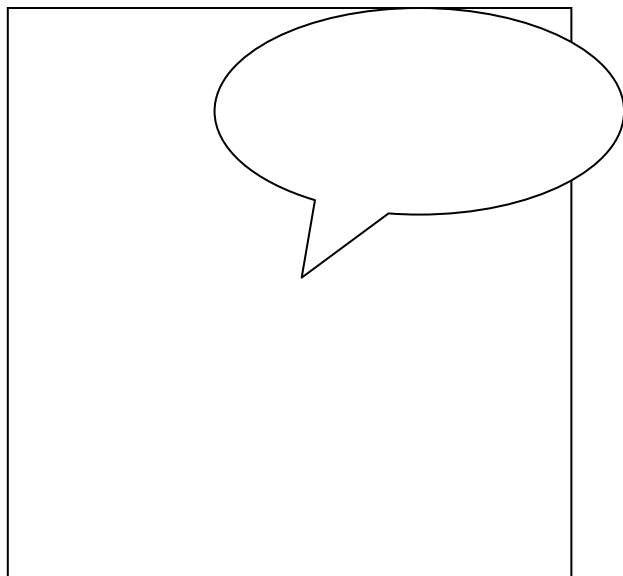
El que habla de los satélites es _____

Tratándose de nuestro planeta la Tierra, escribe cómo se dan sus movimientos y cuánto tiempo duran.

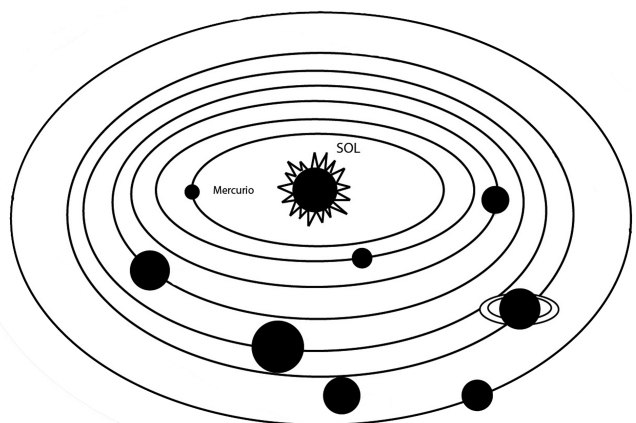
TRASLACIÓN: _____

ROTACIÓN: _____

► Dibújate en el recuadro, escribe tu nombre y anota qué dirías si te preguntan ¿qué son las constelaciones?



► Ilumina la imagen, escribe su nombre y el de los planetas.



Todo lo que se sabe del universo, de los astros que lo componen, de sus características y sus movimientos, son productos de las observaciones. Investiga cuál ha sido el principal instrumento utilizado y explica cómo están contruidos.

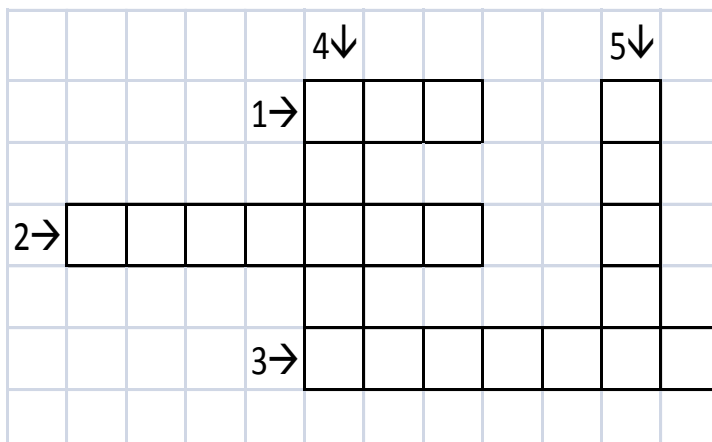


GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO:

► Resuelve el siguiente crucigrama.

1. Riqueza de un país generada por cada uno de sus habitantes.
2. Actividad donde un país recibe beneficios económicos a cambio de los servicios que da a sus visitantes.
3. Materia prima que generalmente se transforma en ropa.
4. Actividad efectuada en las costas para producir alimentos.
5. Producto obtenido en las siderúrgicas mezclando hierro y carbón como materias primas.



Aprendizaje esperado:

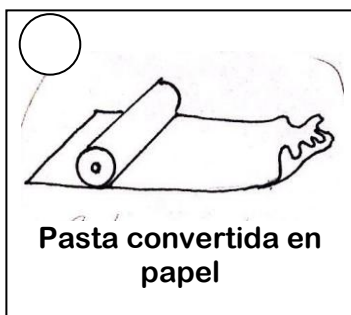
Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.

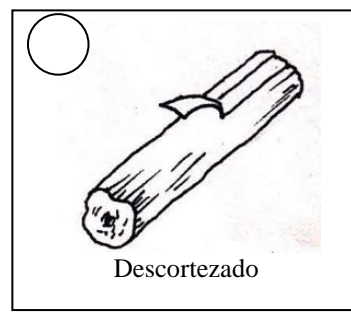
Aprendizaje esperado:

Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.

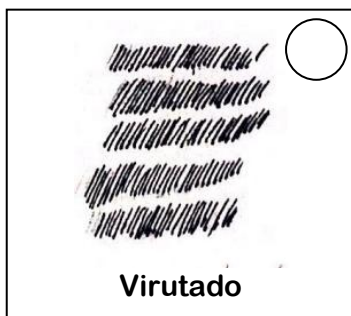
► Ordena las etapas en el proceso de producción del papel, escribiendo en el círculo 1 al primer proceso, 2 al segundo y así sucesivamente; explica brevemente cada etapa.

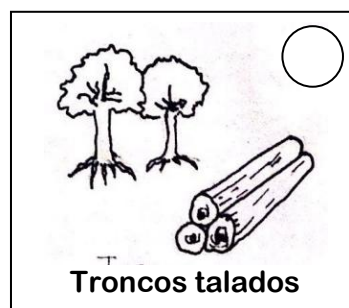












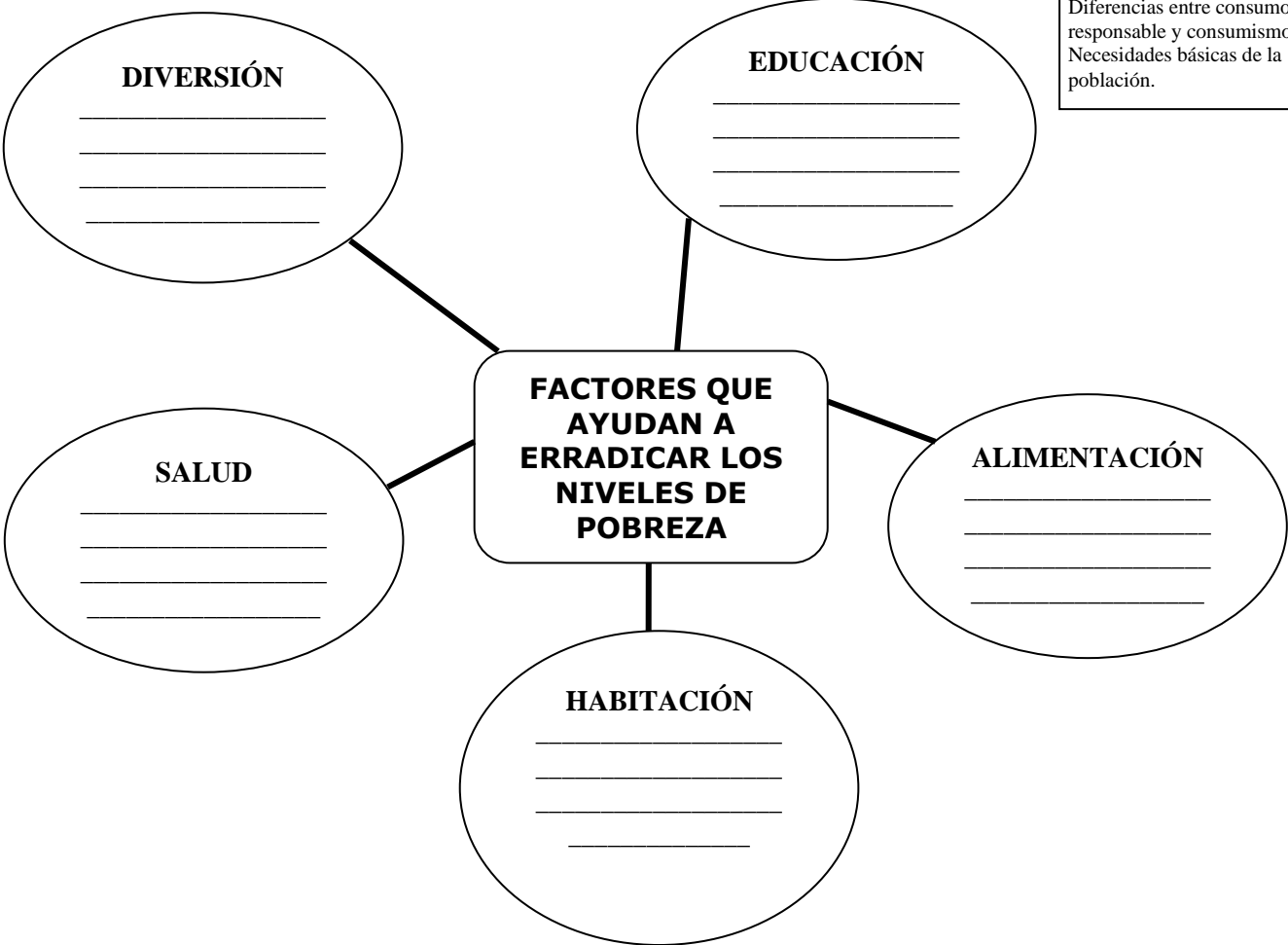
MAR.-ABR. 2013-2014

GEOGRAFÍA

6° GRADO

► Las siguientes son necesidades de la población, ordénalas según la importancia que tu consideras se debe resolver primero; anota brevemente qué consideras se debe hacer para lograr satisfacer cada una.

Aprendizaje esperado:
Diferencias entre consumo responsable y consumismo. Necesidades básicas de la población.



Escribe qué medios utilizarías para que al ser adulto logres cada uno de los satisfactores.

PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS

Aprendizaje esperado:
Relaciona procesos de producción, transformación y comercialización de diferentes productos en el mundo.

En la actualidad los países del mundo están cada día más entrelazados en una red de intercambios comerciales que les permite producir, procesar, distribuir y consumir productos de muy diferentes tipos, en los cuales a veces intervienen dos, tres o más países para elaborar un producto.

La producción agrícola, ganadera, siderúrgica, de pesca y de minerales diversos sigue siendo muy importante; pero en los últimos años comienza a destacar también la producción del conocimiento. Esto significa que en las décadas pasadas los países que tenían recursos como: agricultura, petróleo, minería, ganado, etc. eran los que más riquezas generaban; después los países ricos fueron los que manejaban la industrialización, la manufactura y la transformación de materias primas en productos. Actualmente lo que más riqueza está generando es el conocimiento, es decir la generación de patentes.

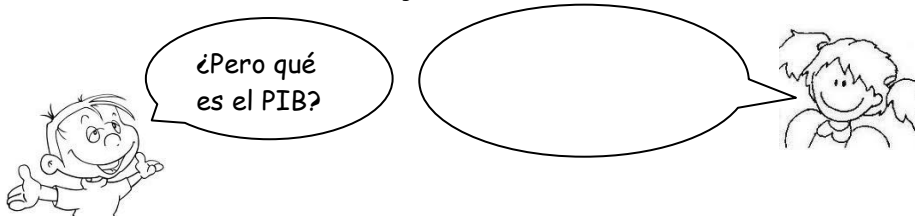
Investiga qué es una **patente**.

Aunque tú no eres inventor o inventora haz de cuenta que se te ha venido a la mente algo para realizar un trabajo, curar una enfermedad, oír música, ver videos o lo que se te ocurra.

Escribe ¿qué inventarías, ¿para qué es?, ¿cómo trabaja?, ¿qué tipo de energía utiliza?, ¿cuánto costará? y más que nada ¿para qué es importante que lo patentes?

PAÍSES POBRES, PAÍSES RICOS

Generalmente sabemos si un país es rico cuando vemos que tiene un PIB alto, y que es un país pobre cuando tiene un PIB bajo



➤ Escribe lo que contestó la niña y en los renglones anota cómo se calcula el PIB de un país.

➤ Lamentablemente aún en los países con PIB muy alto, siguen habiendo pobres, ¿Cuáles serán las causas de que esto suceda?

➤ Anota tres países con PIB muy alto.

➤ Anota tres países con PIB muy bajo.

► En el mapa del continente americano ilumina el país y el cuadrito que coincidan para señalar lo que allí está escrito; también escribe su nombre.

País considerado uno de los mayores productores de cobre.

☐

País que produce mayor cantidad de trigo y maíz.

☐

País que produce una enorme cantidad de plata.

☐

De todos los países del mundo, Estados Unidos es el que más importa y exporta mercancía y productos. Escribe qué significa esto.

Importar _____

Exportar _____

MAR.-ABR. 2013-2014

GEOGRAFÍA

6° GRADO

Aprendizaje esperado:
Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.

SOCIEDADES DE CONSUMO

►► Lee la carta de la p. 136 de tu libro de Geografía y contesta las preguntas.

¿Quién envió los emails?

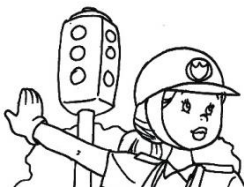
¿En qué país viven Jimena y Sebastián?

¿Qué decisión tomó Jimena y a quién beneficia?

►► De acuerdo a la tienda que visitaron Jimena y su mamá puedes deducir que la señora en cuestión es.... ¡ilumínala!



Enfermera
Porque...



Policía
Porque...



Sastre
Porque...

►► Discute con tus compañeros las pistas que seguiste para hacer tu elección.

Aprendizaje esperado:
Reconoce diferencias socioeconómicas en el mundo, a partir del Producto Interno Bruto (PIB).

►► Localiza en el mapa los países enlistados escribiéndoles el número que corresponda.



Ingreso muy alto
1. Noruega
2. Dinamarca
3. EUA

Ingreso alto
4. Hungría
5. México
6. Brasil

Ingreso medio
7. Jamaica
8. China
9. India

Ingreso bajo
10. Togo
11. Rwanda
12. Níger

Explica por qué si China es un país con un enorme potencial económico, con ventas e ingresos de miles de millones de dólares está contemplado como de ingreso medio similar a Jamaica que es una pequeña isla del Caribe:

MAR.-ABR. 2013-2014

GEOGRAFÍA

6° GRADO

► Dibuja tres productos en cada caso que ayuden a describir tu conducta en caso que fueras consumista irreflexivo o consumidor responsable. Ilumina los dibujos.



Consumista
irreflexivo



Consumidora
responsable

► Ilumina con color rojo 10 países del mundo que se consideran consumistas irresponsables.



¿Iluminaste a México? _____ ¿por qué? _____

Anota 5 productos que consideres de consumo innecesario en tu casa.

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____

¿Qué entiendes como consumo responsable y por qué es importante llevar a cabo acciones de este tipo?



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO AUXILIAR A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

MARZO-ABRIL 2013-2014

6° GRADO

20



HISTORIA

NOMBRE DEL ALUMNO:

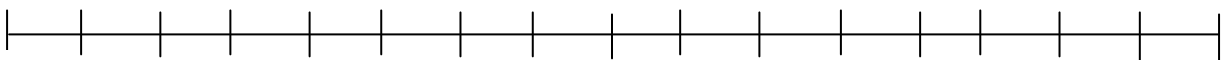
Aprendizaje esperado:

Señala la duración y la simultaneidad de la cultura de Europa y oriente del siglo V al XV aplicando el término *siglo* y las ubica espacialmente.



Edad Media se le llama a un gran periodo de tiempo, que se extiende más o menos del siglo V al XV. Durante ese tiempo, la cultura en general comenzó a sentar las bases que darán origen al Renacimiento y la organización socioeconómica llamada feudalismo será el antecedente para la creación de reinos más fuertes que luego se transformaron en países.

►► Ubica los siglos en que se vivió la época histórica llamada Edad Media, y con una flechita señala el tiempo en que se da el descubrimiento de América.



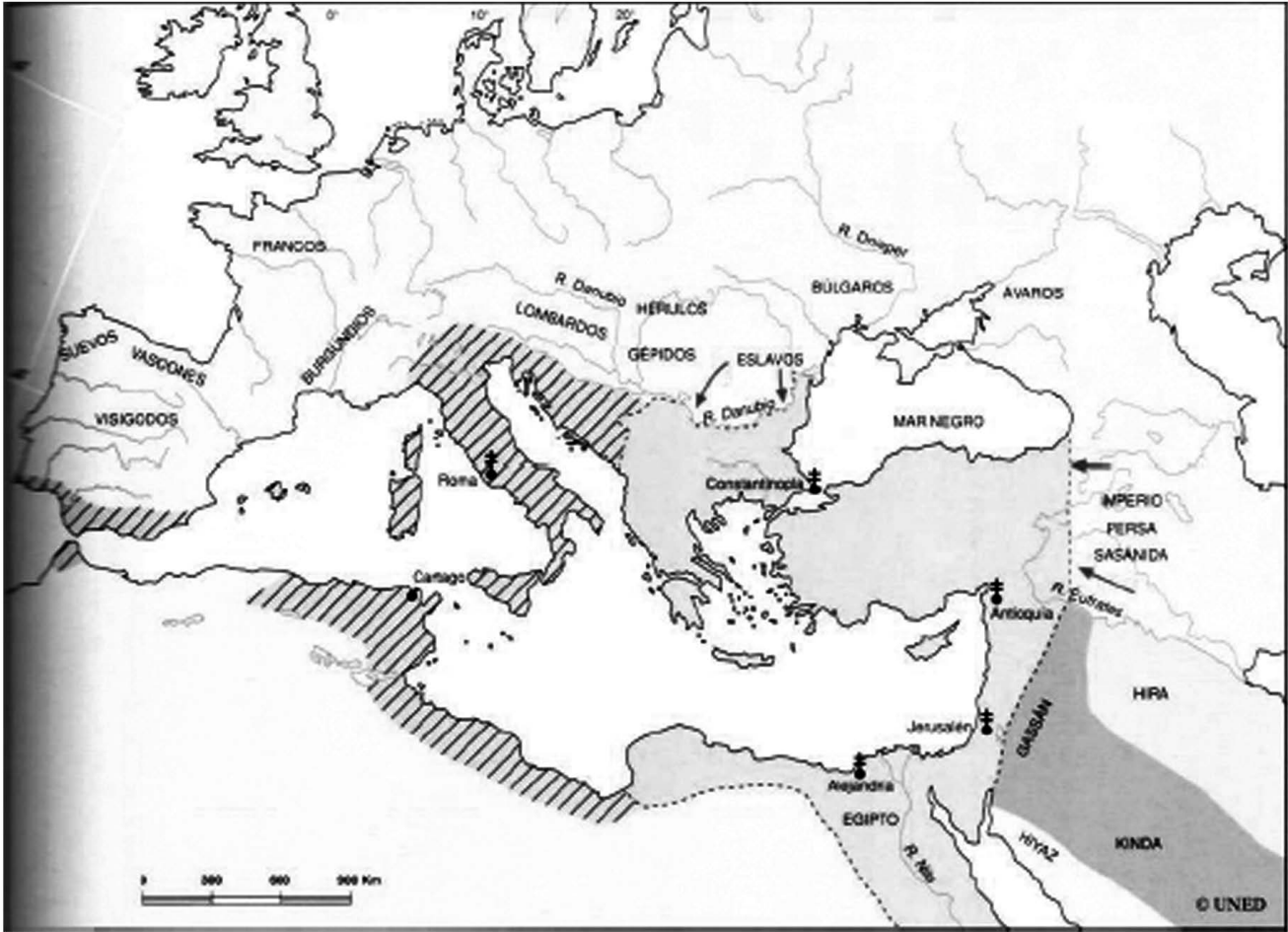
Nac. de
Cristo

►► En el mapa ilumina con color azul los mares, con color verde Europa o sea las regiones donde fue más notorio el desarrollo del feudalismo y todo lo que caracterizó a la Edad Media.

►► Al mismo tiempo en Asia se desarrollaron culturas como China, India y Japón; ilumínalas con color amarillo.

►► Ubica en el mapa a: Inglaterra, Alemania, Francia, España, Italia

Aprendizaje esperado:
Explica las causas y consecuencias de la caída del Imperio Romano del occidente



►► Ilumina con colores diferentes lo que fueron el imperio romano de occidente y el imperio romano de oriente. Como podrás observar el imperio romano antes de ser dividido abarcaba una enorme extensión de tierras.



►► Lee las pp. 108, 109 de tu libro de Historia 6°. Escribe tres causas que provocaron la caída del imperio romano y dos consecuencias de esta separación. Ilumina los dibujos.



►► Enlista 8 de los pueblos bárbaros que invadieron el imperio romano

►► ¿Cuál fue la consecuencia de la mezcla que se dio entre el latín y las lenguas usadas por los bárbaros?

MAR.-ABR. 2013-2014

HISTORIA

6° GRADO

Aprendizaje esperado:
Analiza los rasgos de la organización social, forma de
gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.

LA EDAD MEDIA

**Edad Media se llama al periodo de tiempo que se dio en Europa al
terminar lo que llamamos mundo antiguo y el inicio de otra etapa
llamada Renacimiento.**

» Escribe los años aproximados de inicio y término.




» Esta etapa de la historia tiene características muy particulares; lee la p. 106 de tu libro
de Historia y contesta

<p>Las tres civilizaciones que se desarrollaron:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Primeras actividades económicas:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Se abandonaron las religiones politeístas y en su lugar se consolidaron las:</p> <p>_____</p>
---	--	--


» Escribe cómo entiendes cada una de las palabras subrayadas

<u>FEUDO</u>	<u>SEÑOR FEUDAL</u>	<u>FEUDALISMO</u>
--------------	---------------------	-------------------


» Dibuja lo que falta y escribe cuál era el papel de cada persona dentro de la sociedad feudal.




Rey




Señores feudales





Clérigos





Caballeros





Siervos

LA IMPORTANCIA DE LA IGLESIA

¿Quién es el jefe de la Iglesia Cristiana? _____

¿Qué factores hicieron que la Iglesia alcanzará gran poder, autoridad e influencia?

Lee la p. 115 de tu libro de Historia, allí aparecen palabras como ámbitos, cotidiana, herejes,
monasterio. Escribe aquí que entiendes por cada palabra.

MAR.-ABR. 2013-2014

HISTORIA

6° GRADO

Aprendizaje esperado:
Identifica las características económicas y políticas del imperio bizantino y su importancia para la difusión de la cultura entre oriente y occidente.

EL IMPERIO BIZANTINO

El imperio romano de oriente también se llamó bizantino, según leíste en la p. 116 de tu libro de Historia, su capital fue la ciudad de Constantinopla que sirvió como puente o enlace entre el oriente y el occidente.

► Completa la información necesaria para que tengas una panorámica completa.

Su territorio se ubicó entre dos mares que permitían la navegación y el comercio: _____ y _____	Se llamó imperio bizantino porque: _____ _____ _____ _____	Las principales mercancías traídas de oriente para Europa eran: _____ _____ _____	De las mercancías que se comercializaban, las esencias eran _____ y las especies eran _____
--	--	--	---

Una de las mercancías traficadas era el marfil, el cual obtenían de:

¡Dibújalo!

Los turcos, también llamados otomanos, destruyeron y conquistaron la ciudad de Constantinopla apoderándose de gran parte de lo que quedó del imperio (observa el mapa de p. 116 de tu libro de Historia). ¿Cuáles fueron las consecuencias de esta conquista por parte de los musulmanes?

Aprendizaje esperado:
Distingue la importancia de las cruzadas para el desarrollo del comercio y el intercambio cultural entre Europa y Asia.

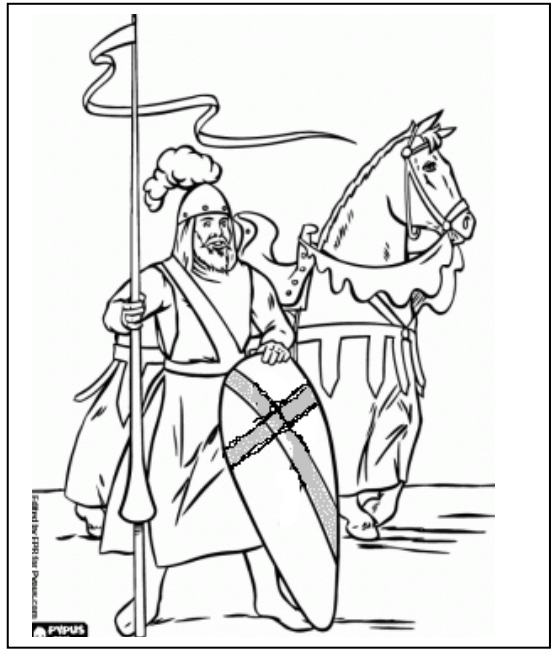
Las cruzadas

Cuando los turcos se apoderaron de Constantinopla cerraron las vías de comercio y también se apoderaron de los santos lugares.

Los europeos no podían comprar _____, _____, _____ y _____.

Tampoco podían vender _____, _____ y _____.

Para recuperar los santos lugares, pero principalmente las vías de comercio se organizaron las cruzadas. Escribe lo que sabes de esto.



Ilumina el dibujo.
¿Por qué este tipo de guerrero se llamó caballero?

¿Por qué en especial se les llamó cruzados?

MAR.-ABR. 2013-2014

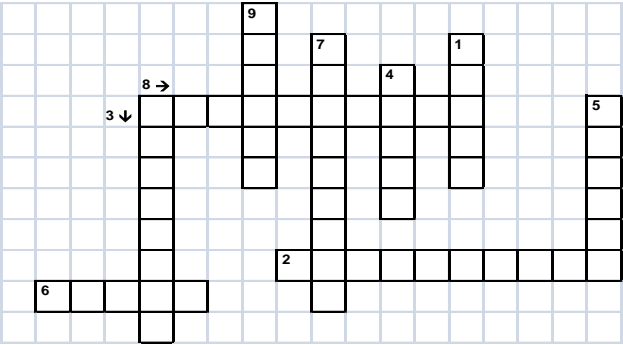
HISTORIA

6° GRADO

Aprendizaje esperado:
Señala el origen, las características y la expansión de la civilización islámica.

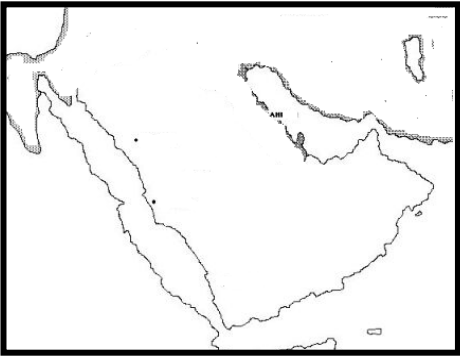
EL ISLAM Y LA EXPANSIÓN MUSULMANA

► Resuelve el siguiente crucigrama



1. Edificio cúbico donde diferentes tribus árabes guardaban sus ídolos.
2. Creencia religiosa con múltiples dioses.
3. Palabra que significa sumiso (a la voluntad de Alá).
4. Palabra que significa sumisión a la divinidad.
5. Emigración. Mahoma huye de la Meca en el año 622.
6. Libro sagrado de los musulmanes.
7. Reglas de comportamiento para cumplir las leyes del Corán.
8. Contrario a politeísta.
9. Fundador de la religión islámica.

► Escribe el nombre de Damasco y La Meca.
Ilumina el territorio y los mares.



En la actualidad,
¿cuál es el
principal recurso
económico de
Arabia?

► Ilumina la península árabiga y el país
donde vives.



► Ubica en el mapa la
ciudad de Bagdad, consulta
la p. 103 de tu libro de
Historia.

► ¿Has leído las mil y una
noches? Son una serie de
cuentos cuyo acontecer se
da casi siempre en Bagdad.
¿Cuál es el cuento de estos
que más conoces?

¿Quién vivía aquí dentro?



Observa la línea del tiempo de las pp. 104-105 de
tu libro de Historia, es una sola línea pero
dividida en 5 regiones para que adviertas que
acontecía en Europa mientras en Medio Oriente
pasaba otra cosa y otra en China, en Japón y en
India.

¿Por qué todas las fechas tienen d.C.?

¿Cómo se llama a la etapa de la historia que va
de 400 d.C. a 1500 d.c.?

¿Cuántos siglos duró?

¿Qué acontecimiento sucede al finalizar
esta época?, ¿en qué fecha? y ¿quién fue su
protagonista principal?



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO AUXILIAR A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

MARZO-ABRIL 2013-2014

6° GRADO

25



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NOMBRE DEL ALUMNO:

Aprendizaje Esperado: Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponden como integrante de una colectividad.

DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LA CIUDADANÍA



Sabes que por haber nacido en México tú eres mexicano y que tienes grandes derechos. Estos derechos se llaman Garantías Individuales y podrás usarlas plenamente cuando seas mayor de edad.

¿Cuándo serás mayor de edad?
Ilumínalo:

Cuando contraigas matrimonio.

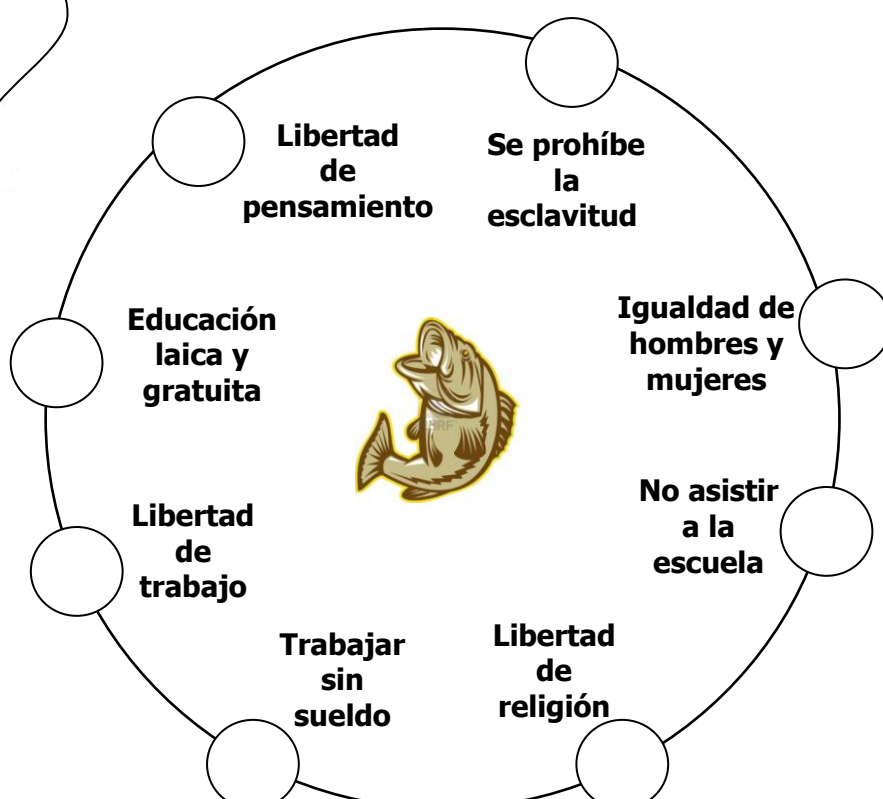
Cuando termines la educación secundaria.

Cuando cumplas 18 años.

Ilumina la zona de México donde naciste.

Anota tu fecha de nacimiento:

► Ayuda a Román a pescar las Garantías Individuales que aparecen en el lago dibujando un pez en el círculo que corresponda:



Aprendizaje Esperado: Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponden como integrante de una colectividad.

NUESTRO COMPROMISO CON LA LEGALIDAD

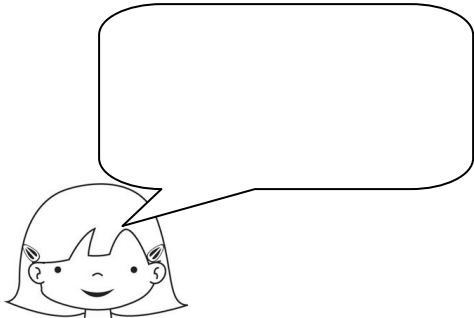
► Ilumina el dibujo:



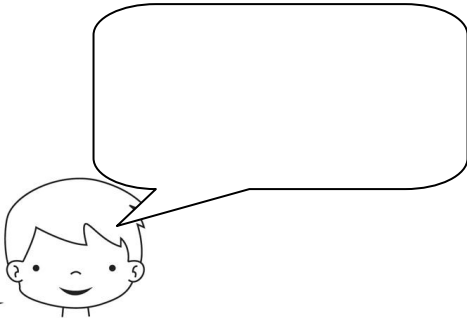
El libro que aparece en el recuadro es un _____ de normas o _____ que _____ las actividades de la vida _____ y política.
Todos estamos _____ a conocer nuestras leyes.
Si _____ las leyes, existen consecuencias; es decir _____ que tendremos que cumplir.
Por eso es _____ que aprendamos a _____ nuestra constitución.

Utiliza las siguientes palabras para completar el texto de arriba:

leyes respetar civil importante obligados violamos regulan compendio
penalidades



Escribe lo que respondió cada niño cuando les preguntaron por qué es importante que haya normas o leyes para regular la vida en sociedad.



En la casa, la calle, el salón de clase, el parque, en todos lados existen reglas y normas que debemos cumplir para tener una sana convivencia.

►Escribe cuatro reglas, que es conveniente cumplir en:

LA CASA	LA CALLE	EL SALÓN DE CLASES

¿Qué significa convivencia sana?

Escribe tres ejemplos de casos donde te haya sido importante convivir sanamente:

MAR.-ABR. 2013-2014

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

6° GRADO

Aprendizaje esperado:
Valora las fortalezas de un gobierno democrático.

Entre las muchas aportaciones que el pueblo griego dio a la humanidad, está la democracia. ¿Qué es la democracia?

La democracia actualmente, es un sistema de vida, una de sus características es que tú podrás elegir a tus gobernantes cuando cumplas 18 años, por medio del voto.

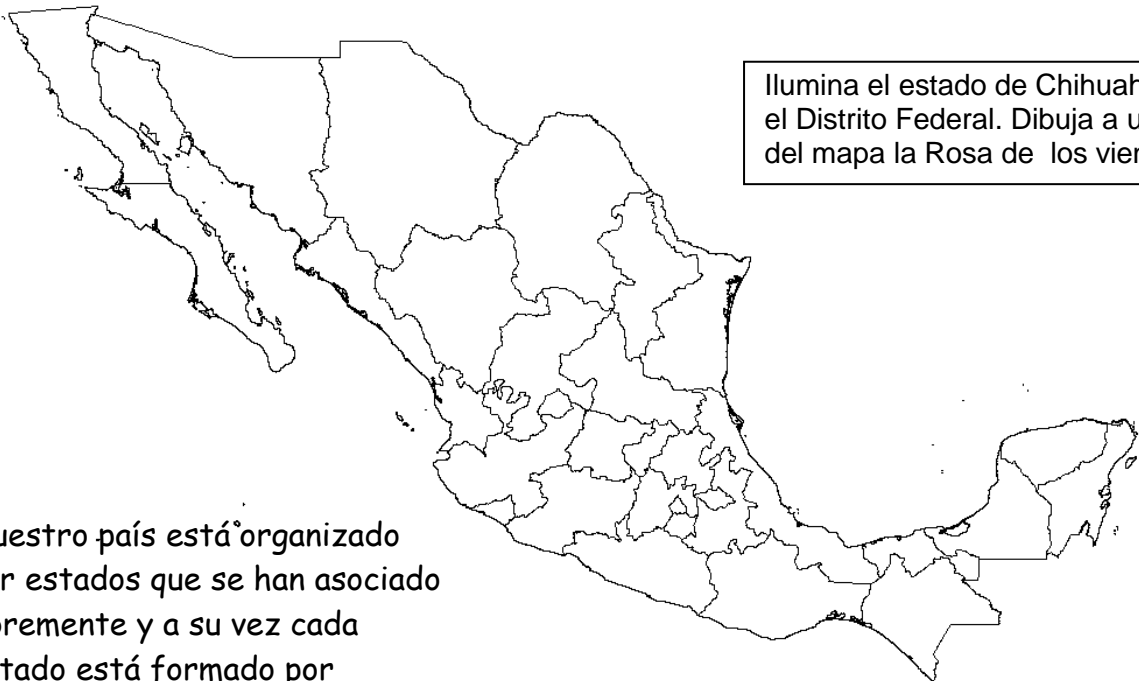
► Lee y resuelve.

¿Cuántas entidades conforman nuestro país?

Cuando seas ciudadano podrás participar para lograr un mejor país. Escribe dos maneras:

- ①
-
- ②
-

Nuestra organización política es de una república federal. ¿Qué significa esto?



Ilumina el estado de Chihuahua y el Distrito Federal. Dibuja a un lado del mapa la Rosa de los vientos.

Nuestro país está organizado por estados que se han asociado libremente y a su vez cada estado está formado por diferente número de municipios.

Federación, estados y municipios atendiendo a las formas democráticas dividen la tarea de gobernar en tres poderes con representantes y tareas específicas en cada uno. Estos poderes son: EJECUTIVO, LEGISLATIVO y JUDICIAL. Busca la información que te permita llenar los cuadros donde escribas quienes representan a cada poder y cuál es la tarea que cumplen.

PODER EJECUTIVO

PODER LEGISLATIVO

PODER JUDICIAL

<u>MATEMÁTICAS</u> Aprendizajes esperados	Bien	Regular	Necesito ayuda
Explico las características que tienen los cuerpos geométricos.			
Convierto fracciones decimales a escritura decimal y sus equivalentes en números fraccionarios.			
Identifico la regularidad de sucesiones con números en una progresión aritmética o geométrica.			
Calculo la longitud de una circunferencia dada.			
Resuelvo problemas que necesitan calcular una fracción de un número natural.			
Comparo razones mediante diversos procedimientos.			

<u>CIENCIAS NATURALES</u> Aprendizajes esperados	Bien	Regular	Necesito ayuda
Reconozco el uso de máquinas simples y comprendo sus funcionamiento.			
Identifico los diversos tipos de lentes.			
Comprendo porqué unos lentes acercan la visión de una imagen y otros la retiran.			
Valoro las diversas fuentes de energía en la vida del hombre, sus beneficios y perjuicios.			
Identifico los componentes del universo.			

<u>GEOGRAFÍA</u> Aprendizajes esperados	Bien	Regular	Necesito ayuda
Describo procesos de producción, transformación y comercialización de productos como: papel y café.			
Conozco que los países no producen los mismos satisfactores, ni en igual cantidad.			
Distingo la diferencia entre ser un consumidor responsable y uno que es consumista irresponsable.			
Reconozco que hay grandes diferencias socioeconómicas en el mundo y los advierto si comparo su PIB.			

<u>HISTORIA</u> Aprendizajes esperados	Bien	Regular	Necesito ayuda
Ubicar en el tiempo y el espacio las culturas de Europa y Asia en la época de la Edad Media.			
Explico las causas y consecuencias de la caída del imperio romano.			
Describo los rasgos de la organización social y el tipo de vida durante el feudalismo.			
Explico el surgimiento del Imperio Bizantino y cómo sirvió de puente entre oriente y occidente.			
Identifico que las cruzadas fueron guerras para recuperar los santos lugares y las rutas comerciales.			
Identifico el origen del islamismo, la región donde nació y sus características.			

<u>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</u> Aprendizajes esperados	Bien	Regular	Necesito ayuda
Conozco que al ser mexicano tengo derechos y responsabilidades que cumplir.			
Reconozco que es necesario que haya normas o leyes que regulan nuestra vida.			
Identifico qué es la democracia, sus características y cómo puedo participar en ella.			