



abeille
Collection

وفق المناهج الجديدة
لوزارة التربية الوطنية
(الجيل الثاني)

اختبارات في جميع المواد



2^e A.M

l'Abeille

لغة عربية
رياضيات

علوم
فيزيائية

علوم
الطبيعة و الحياة

تربية
إسلامية

تربية مدنية
تاريخ

جغرافيا

Français

English

لغة عربية

الفصل الأول : الفرض رقم 1

السند :

كان لأحد الأمهات عين واحدة ، وقد كرهها ابنها لما كانت تسببه له من إحراج ، فكان يرى شكلها مقززا ، وكان الولد دائما يحاول أن يخفي عن أصحابه أنها أمه خوفا من تعليقاتهم ، وخجلا من شكلها. ذات يوم واجه الولد أمه التي حملته وربته وتعبت عليه قائلا لها : متى ستموتين وتختفين من حياتي ؟ وقفت الأم في مكانها صامتة ولم تجبه. غادر الولد المكان دون أن يابه لمشاعرها. كبر الولد وأصبح طبيبا كبيرا ، فهجروا وتزوج وعاش في فرنسا حياة سعيدة ، أما الأم العجوز عاشت وحيدة كنيبة فقيرة تواجه الحياة بملوما ومرها...

وفي يوم من الأيام اضطر الابن للعودة إلى بلده ، فقرر زيارة البيت الذي عاش فيه طفولته مع أمه ، وما إن وصل حتى أخبره أحد الجيران بأن أمه قد توفيت ، لم يذرف الابن أي دموع ، ولم يحرك ذلك الخبر مشاعره ، تقدم الجار وسلمه ظرفا ، ولما فتحه وجد فيه رسالة من أمه كتبت فيها : ابني يا قرّة عيني وقلّدة كبدي لقد أحبتك كثيرا وطالما أحبت أن تعيش معي في هذا البيت الذي عشت فيه وحيدة ، ابني الحبيب في داخلي سر لم أخبر به أحدا في حياتي ، وستكون أنت الوحيد الذي سيعرفه ، عندما كنت صغيرا تعرضت رفيقة والدك لحادث مرور خطير تولى هو على إثره أما أنت فقدت عينك اليمنى ، تأسفت وتحسرت عليك كثيرا ولم أستطع أن أتصور كيف سيعيش ابني الوحيد بعين واحدة ، وقد يسخر منه الأطفال ويخافون من شكله المقزّر ، لذلك تبرعت لك بعيني...

مجلة عود الدد - بتصرف

المعايير	الأسئلة
الوضعية الجزئية الأولى : فهم المكتوب أفهم لفي	<p>1. ضع عنوانا مناسباً للنص.</p> <p>2. لماذا كان الولد يكره أمه ؟</p> <p>3. ما السر الذي كانت تخفيه الأم عن ابنها ؟</p> <p>4. اشرح الكلمتين : - هجرها - لم يابه.</p> <p>5 لو كنت مكان الابن ، بماذا ستصح غيرك بعد أن قرأت الرسالة ؟</p>
الوضعية الجزئية الثانية : أذوق نصي	<p>1. أعرب ما تحته خط في النص.</p> <p>2. استخرج من النص ثلاثة أفعال معتلة ثم صنفها حسب الميزان الصرفي "فعل" وبعدها حدد نوعها.</p> <p>3. هات جملة من إنشائك تستعمل فيها حرفين من حروف العطف التي درستها.</p>
الوضعية الجزئية الثالثة : أذوق نصي	<p>1. في الفقرة الأولى طباق ، استخرجه ثم حدد نوعه.</p> <p>2. جاءت أفكار النص مرتبة بشكل منطقي. ما هي الطريقة التي اعتمدها الكاتب ؟</p>
الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية	<p>السند : ذات يوم رأيت زميلك يقلل احترامه لوالده الذي كان ينتظره في سيارته أمام باب المدرسة ليرافقه إلى البيت.</p> <p>التعليمة : اكتب فقرة من ستة أسطر تحدث فيها زميلك عن أهمية احترام الوالدين لكونهما عماد الأسرة ، وأساس سعادتهما ، موظفا ما أمكن من مكتسباتك القبلية.</p>

الفصل الأول : الفرض رقم 1

المعايير	المؤشرات
الوضعية الحرة الأولى فهم المكتوب أفهم لغتي	<ol style="list-style-type: none"> 1. العنوان المناسب للنص : الابن العاصي - تضحية الأم. 2. كان الولد يكره أمه لأنها كانت تسب له الإحراج بشكلها المقزز. 3. السر الذي كانت الأم تخفيه عن ابنها هو أنها تبرعت له بعينها. 4. شرح الكلمات : هجرها - تركها - غادرها. لم يابه - لم يعر اهتماما - لم يحسن. 5. لو كنت مكان الابن وبعد أن أكون قد قرأت الرسالة انصح غيري كالأبي "كن برا للوالدين ، أحسن إلى والدك في حياتهما ، وادع لهما بالرحمة وصل رحمهما بعد مماتهما".
الوضعية الحرة الثانية أنتوق نصي	<ol style="list-style-type: none"> 1. الإعراب : - صامتة : حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة في آخرها. 2. أستخرج ثلاثة أفعال معطلة وأصنفها حسب الميزان الصرفي "فعل" وبعدها أحدد نوعها : - وقفت : المثال. - عاش : الأجوف. - يرى (رأى) : الناقص. 3. أكون جملة طويلة تشتمل على حرفين من حروف المعطف التي درسناها : - دنوت من أمي وقلبتها ، فابتسمت ثم دعت لي بالخير.
الوضعية الحرة الثالثة أنتوق نصي	<ol style="list-style-type: none"> 1. - الطبايق الوارد في الفقرة الأولى هو : حلوها بـ "مرها". - نوعه : طباق الإيجاب. 2. جاءت أفكار النص مرتبة بشكل منطقي ، والطريقة التي اعتمدها الكاتب في ذلك هي "منهجية تصميم موضوع".
الجزء الثاني الوضعية الإدماجية الوجاهة	<p>أن يكون المنتج نصا نثريا يحدث من خلاله زميله عن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - احترام الوالدين وحسن معاملتهما. - تبيان أن الوالدين مصدر سعادة الأسرة. - أن يستعمل مكتسباته القبلية.
الأسجاع	<ul style="list-style-type: none"> - أن تكون الأفكار مترابطة ومنسلسلة بشكل منطقي.
اللغة والرسم الإملائي	<ul style="list-style-type: none"> - أن يكون المنتج خاليا من الأخطاء الإملائية والنحوية والصرفية.
الإبداع	<ul style="list-style-type: none"> - أن يكون الخط واضحا والأجوبة مرتبة. - أن يوظف بعض الشواهد من نصوص شرعية أو أقوال مأثورة مثل : قال تعالى : "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا".

السند :

سافر "فورولو" لكي يتعلّم وترك عائلته غارقة في الأحزان كانوا جميعا متأسفين على فراقه ، بما في ذلك الدار التي بدت أكثر حُزنا ، وعند الاجتماع للعشاء في المساء ، لاحظ كل فرد الفراغ الذي خلفه ، كان يبدو لهم أن العائلة أصغر بكثير مما كانت عليه بالأمس وكما لو كان الشاب وحده ثلاثة أو أربعة أشخاص. دار الحديث كلّ حوله (استرجعت الأختان أخطاءهما تجاه رجل المستقبل الكبير وتأسفتا لعدم احتماله في العديد من المناسبات ، وتواعدتا على حبه بكل حنان ، أما الأم فقد كانت ترغب في إرسال كل لقمات الكسكس التي كانت تتناولها إليه ، كانت محتارة حول الطريقة التي سيهيئ بها فراشه في ذلك المساء ، كانت محتارة لأنه من الآن فصاعدا سينام وحده وليس له أي شخص يراقبه في نومه ، كانت حزينة لإدراكها بأنه بعيد عن رعايتها وحنانها ، حاول الأب دون جدوى أن يطمئنها وكانت الدموع تملأ عينيها ، سعل ثلاث أو أربع مران ليمنح نفسه جرعة من الشجاعة.

مولود فرعون - من كتاب : ابن الفقير

1. ضع عنوانا مناسباً للنص.

2. من هو الشخص الأكثر حزنا على فراق "فورولو" ؟

3. الترابط الأسري في هذه العائلة واضح تماما ، هات من النص ما يشير إلى ذلك.

ملاحظة : استشهد من ثلاث مصادر مختلفة.

4. اربط بسهم بين الكلمة وضدها :

- كَلَه - القساوة

- الحنان - الشجاعة

- الجبن - الشطر ، الجزء

5. ما المفزى الذي تستنتجه من النص ؟

الجزء الأول :

الوضعية الجزئية الأولى :

فهم المكتوب

أفهم لغتي

1. في الفقرة الأخيرة تعبير مجازي ، استخرجه.

2. ما نوع النص ؟ علل جوابك.

الوضعية الجزئية الثانية :

أذوق نصي

1. أعرب ما تحته خط في النص.

2. حول الكلمات الآتية إلى أسماء دالة على المكان والزمان :

- سعى - الوطن - الاجتماع.

3. استخرج من النص اسما مقصورا وفعلًا معتل العين.

4. عين عناصر الجملة الاسمية المنسوخة الآتية :

"كانوا جميعا متأسفين على فراقه".

الوضعية الجزئية الثالثة :

أفهم قواعد لغتي

السند: في ذكرى اليوم العربي (7 ديسمبر من كل عام) كلفت بإلقاء خطبة

على زملائك في القسم تثنى فيها العلاقات العائلية.

التعليمة : ضع تصميمًا مناسبًا في الغرض ، موظفًا مكتسباتك القبلية.

الجزء الثاني :

الوضعية الإدماجية

المعايير	الأمثلة
الجزء الأول : الوضعية الجزئية الأولى : أفهم المكتوب أفهم لغتي	<p>1. العنوان الذي اخترته لهذا النص هو : الترابط العائلي.</p> <p>2. الشخص الأكثر حزنا على فراق "قورولو" هي أمه فاطمة.</p> <p>3. الترابط الأسري في هذه العائلة واضح تماما ، والعبارات التي تشير إلى ذلك في النص هي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - لاحظ كل فرد الفراغ الذي خلفه. - ... تواعدنا على حبه بكل حنان. - أمه كانت حزينة لإدراكها بأنه بعيد عن رعايتها وحنانها. <p>4. أربط بهم بين الكلمة وضدها :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>كله</p> <p>الحنان</p> <p>الجزء</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>الفسادة</p> <p>الشجاعة</p> <p>الشر - الجزء</p> </div> </div> <p>5. المعنى من النص : الترابط العائلي يحقق السعادة والاطمئنان.</p>
الوضعية الجزئية الثانية : أنتوق نصي	<p>1. التعبير المجازي الوارد في النص هو :</p> <p>"سعل ثلاث أو أربع مرات لينجح نفسه جرعة من الشجاعة".</p> <p>2. نوع النص نثري لأنه تشكل من فقرات.</p>
الوضعية الجزئية الثالثة : أنتوق نصي	<p>1. الإعراب :</p> <p>غارقة : حال منصوبة وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة في آخرها.</p> <p>2. أحول الكلمات الآتية إلى أسماء دالة على المكان والزمان :</p> <p>- مسمى - موطن - مجتمع.</p> <p>3. أستخرج من النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اسما مقصورا : جدوى. - فعلا معتل العين : كان - لاحظ - دار - تام - راقب. <p>4. أعيّن عناصر الجملة الاسمية المسوحة الآتية :</p> <p>"كانوا جميعا متأسفين على فراقه"</p> <p>اسم كان خبر كان</p>
الجزء الثاني : الوضعية الإدماجية الوجاهة	<p>أن يكون للنتوج نصا خطايا يلقى أمام زملائه في القسم بغرض :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبيين العلاقات العائلية. - أبرز الآثار الإيجابية للترابط والتكافل الأسري. - توظيف بعض المكتسبات القبلية. - ترابط الأفكار وتسلسلها. - خلو للنتوج من الأخطاء بكل أنواعها. - وضوح الخط وترتيب الأحوبة.

الفصل الأول : الفرض رقم 1

التمرين الأول :

احسب كل من العبارات التالية :

$$A = [(142 + 58) + 14] + 25$$

$$B = [8,5 + (4,2 - 2)] \times (8 - 5,5)$$

$$C = [4,5 + (8,2 \times 3)] \div (14,4 + 14,7)$$

التمرين الثاني :

$$a = \frac{3}{4}$$

$$b = \frac{15}{4}$$

$$c = \frac{1}{8}$$

لتكن الكسور :

- احسب : $b - c$ ، $a + c$ ، $a + b$ - رتب تصاعديا كل من : a و b و c

التمرين الثالث :

[AB] قطعة مستقيم ، (Δ) محورها .لتكن M نقطة من (Δ) بحيث لا تنتمي إلى [AB](1) - بَيِّنْ أَنَّ $MA = MB$ ؟ عَيِّلْ ؟

(2) - ما نوع المثلث MAB ؟

الفصل الأول : الفرض رقم 1

التمرين الأول :

$$A = [(142 + 58) + 14] + 25$$

$$A = (200 + 14) + 25$$

$$A = 214 + 25$$

$$A = 239$$

$$B = [8,5 + (4,2 - 2)] \times (8 - 5,5)$$

$$B = [8,5 + (4,2 - 2)] \times (8 - 5,5)$$

$$B = 10,7 \times 2,5$$

$$B = 26,75$$

$$C = [4,5 + (8,2 \times 3)] \div (14,4 + 14,7)$$

$$C = (4,5 + 24,6) \div 29,1$$

$$C = 29,1 \div 29,1$$

$$C = 1$$

Yasmine Hind

التمرين الثاني :

$$a + b = \frac{3}{4} + \frac{15}{4} = \frac{3+15}{4} = \frac{18}{4} = \frac{9}{2}$$

$$a + c = \frac{3}{4} + \frac{1}{8} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} + \frac{1}{8} = \frac{6}{8} + \frac{1}{8} = \frac{6+1}{8} = \frac{7}{8}$$

$$b - c = \frac{15}{4} - \frac{1}{8} = \frac{15 \times 2}{4 \times 2} - \frac{1}{8} = \frac{30}{8} - \frac{1}{8} = \frac{30-1}{8} = \frac{29}{8}$$

الترتيب الصاعدي :

$$\frac{1}{8} < \frac{3}{4} < \frac{15}{4}$$

$$c < a < b$$

التمرين الثالث :

$$MA = MB \quad (1)$$

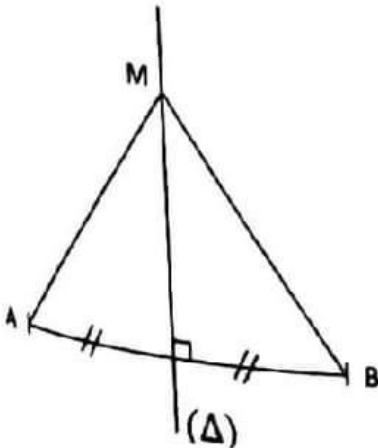
نعلم أن كل نقطة تنتمي إلى محور قطعة مستقيم فهي متساوية البعد عن طرفي هذه القطعة.

M نقطة من المحور (Δ) إذن $MA = MB$ مع العلم أن (Δ) محور [AB].

$$(2) \text{ نوع المثلث MAB}$$

$$MA = MB \quad \text{في هذا المثلث لدينا :}$$

إذن المثلث هو مثلث متساوي الساقين.



التمرين الأول :

قسم يتكون من 21 تلميذ من بينهم 14 إناث والباقي ذكور.
 $\frac{2}{7}$ من الإناث و $\frac{5}{7}$ من الذكور هم من معيدي السنة.
 أوجد عدد معيدي السنة من كل جنس.

التمرين الثاني :

ABC مثلث قائم في B ،

F منتصف [AC].

ارسم D نظيرة B بالنسبة إلى F.

ما نوع الرباعي ABCD ؟

التمرين الثالث :

أ- قارن بين : $\frac{7}{9}$ و $\frac{8}{5}$

ب- رتب تنازليا : $\frac{1}{9}$ ، $\frac{4}{5}$ ، $\frac{7}{9}$ ، $\frac{8}{5}$

الفصل الأول : الاختبار الثلاثي الأول

الجزء الأول :التمرين الأول :

ضع الأعداد التالية في العمود المناسب :

0 ، 8 ، 4,5 ، 5,5 ، -8 ، +4 ، -3,5
 -8 ، 4,5 ، 8,5 ، -2 ، -3 ، +7 ، +3,5

المعيار الأول :

عدد معياري السنة من المذكور :

$$\frac{5}{7} \times \frac{7}{1} = \frac{5 \times 7}{7 \times 1} = \frac{35}{7} = 5$$

5 ذكور

عدد معياري السنة من الإناث :

$$\frac{2}{7} \times \frac{14}{1} = \frac{2 \times 14}{7 \times 1} = \frac{28}{7} = 4$$

4 إناث

المعيار الثاني :

في الرباعي ABCD القطران متساويان ،

إذن الرباعي ABCD هو متوازي الأضلاع

مس عكس النظرية التي تنص أنه

إذا كان رباعي قطراه متساويان فإن هذا الرباعي

هو متوازي الأضلاع.

في هذا متوازي الأضلاع إحدى زواياه قائمة $\hat{B} = 90^\circ$ ،

بإذن هو متوازي الأضلاع الذي إحدى زواياه قائمة هو مستطيل ،

إذن الرباعي ABCD مستطيل.

المعيار الثالث :

$$\frac{8}{5} > \frac{7}{9} \quad \text{-(أ)}$$

$$\frac{8 \times 9}{5 \times 9} > \frac{7 \times 5}{9 \times 5} \quad \text{إذن}$$

$$\frac{72}{45} > \frac{35}{45} \quad \text{لأن}$$

$$72 > 35 \quad \text{لأن}$$

$$\frac{8}{5} = \frac{8 \times 9}{5 \times 9} = \frac{72}{45}$$

$$\frac{7}{9} = \frac{7 \times 5}{9 \times 5} = \frac{35}{45}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{4 \times 9}{5 \times 9} = \frac{36}{45} \quad \text{-(ب)}$$

$$\frac{1}{9} = \frac{1 \times 5}{9 \times 5} = \frac{5}{45}$$

$$\frac{72}{45} > \frac{36}{45} > \frac{35}{45} > \frac{5}{45}$$

$$\frac{8}{5} > \frac{4}{5} > \frac{7}{9} > \frac{1}{9}$$

علوم فيزيائية

فرض الفصل الأول

التمرين الأول :

صنف في جدول التحولات التالية : - تمييع غاز البوتان - تقطيع الخشب - هضم الأطعمة
- تحميص الخبز - تخثر الحليب - التحليل الكهربائي للماء.

التمرين الثاني :

من أجل تحضير غاز النشادر ، تم مزج كمية $m_1 = 6 \text{ g}$ من غاز الهيدروجين مع كمية $m_2 = 14 \text{ g}$ من غاز الآزوت.

(1) - ما طبيعة هذا التحول ؟ برّر إجابتك.

(2) - حدد المواد الابتدائية و المواد النهائية.

(3) - كيف نكشف عن غاز الهيدروجين ؟

(4) - ما هي كتلة غاز النشادر ؟

Yasmine Hind

الوضعية الإدماجية :

لاحظت نجاة ظهور بقع باللون البني على الباب الحديدي لمنزلهم. فتساءلت عن كيفية حدوث ذلك.

وأخوها كتلميذ في السنة الثانية متوسط أجابها كالتالي :

" هذه البقع هي الصدأ الذي يسمى أيضا أكسيد الحديد الثلاثي و هذه المادة تظهر على الحديد

في وجود غاز ثنائي الأكسجين. "

(1) - في رأيك ، ما نوع هذا التحول ؟ برّر إجابتك.

(2) - اقترح حلول تسمح بحماية الأغراض المصنوعة من الحديد من هذه الظاهرة.

فرض الفصل الأول

التمرين الأول :

التحولات الفيزيائية	التحولات الكيميائية
- تجميد غاز البوتان	- هضم الأطعمة
- تقطيع الخشب	- تجميد الخبز
	- غلي الحليب
	- التحليل الكهربائي للماء.

التمرين الثاني :

1. صيغة التحول : كيميائي.

التفسير : تشكل مادة جديدة (غاز الشادر) تختلف عن المواد الأصلية (غازي ثنائي الهيدروجين و الآزوت).

2. تحديد المواد الأصلية و النهائية :

المواد النهائية (الناتج)	المواد الابتدائية (المخاضعات)
غاز الشادر	- غاز ثنائي الهيدروجين
	- غاز الآزوت

3. كمية الكشف عن غاز ثنائي الهيدروجين : يتفرع أمام لهب عود ثقاب.

4. المعطيات :

كتلة غاز الهيدروجين : $m_1 = 6 \text{ g}$

كتلة غاز الآزوت : $m_2 = 14 \text{ g}$

المطلوب : كتلة غاز الشادر : $m = ?$

بعد أن الكتلة محفوظة في التحول الكيميائي أي :

كتلة المواد الابتدائية = كتلة المواد النهائية

$$m_1 + m_2 = m$$

$$6 + 14 = m$$

$$m = 20 \text{ g}$$

تطبيق عددي :

الوضعية الإدماجية :

1. نوع التحول : كيميائي.

التفسير :

(أ) - ظهور جسم جديد بلون بني المتشبه في الصدا الناتج عن التعرض المباشر لبعض أجزاء الباب الحديدي لأكسجين الهواء. وهذا يتدرج ضمن المؤشرات الدالة على حدوث تحول كيميائي.

(ب) -

المواد النهائية (الناتج)	المواد الابتدائية (المخاضعات)
أكسيد الحديد الثلاثي	- الحديد - غاز ثنائي الأكسجين

Yasmine Hind

2. اقترح حل أو حلول تسمح بحماية الأغراض المصنوعة من الحديد من هذه الظاهرة :

- حل وفائي : وضع طبقة من الطلاء المقاوم (المانع) للصدأ و المضاد للتآكل.

- حل علاجي : وضع بعض المواد المتحولة للصدأ أو بعض المهدمات للصدأ على البقع البنية ونختم العملية بطبقة من الطلاء المقاوم للصدأ.

علوم الطبيعة والحياة

فرض الفصل الأول

التمرين الأول :

- قصد التعرف على عناصر الوسط الحي ، قمت بزيارة استكشافية لساحة متوسطتك مع مرافقة أستاذك لاحظت جيدا هذا الوسط وسجلت على كراسك مختلف العناصر المكون له.
- (1) - اذكر بعض العناصر الحيوية و العناصر اللاحيوية.
 - (2) - حدد الفرق بين العناصر الحيوية والعناصر اللاحيوية.
 - (3) - استنتج مفهوم الوسط الحي.

Yasmine Hind

التمرين الثاني :

- نميز في الطبيعية أنواع عديدة ومتنوعة من الأوساط الحية.
- (1) - اذكرها.
 - (2) - حدد مميزات كل وسط من الأوساط المذكورة.

التمرين الثالث :

إليك الكائنات الحية التالية :

- دوسوقة - طائر - قرمزية - شجرة البرتقال.

- (1) - شكل سلسلة غذائية انطلاقا من هذه الكائنات مع تحديد كل من المنتج والمستهلكين فيها.
- (2) - حدد نوع العلاقة التي تربط بين هذه الكائنات.
- (3) - اذكر العلاقات الأخرى التي تقوم بين الكائنات الحية في وسط عيشها.
- (4) - استنتج مفهوم السلسلة الغذائية.
- (5) - حدد دور الكائنات الحية المذكورة في العلاقات الغذائية.

علوم الطبيعة والحياة

فرض الفصل الأول

السؤال الأول :

1- امثل عن العناصر الحيوية : إنسان ، نباتات خضراء ، جرادة...

- امثل عن العناصر اللاحيوية : التربة ، الماء ، الحجارة ، الرياح....

2- الفرق بين العناصر الحيوية واللاحيوية :

- العناصر الحيوية : تتمثل في الكائنات الحية التي تقوم بوظائف حيوية كالنغذية ، التنفس ، التكاثر....

وبشكل مجموع هذه العناصر الحيوية ما يعرف بالوحدة الحياتية Biocénose .

- العناصر اللاحيوية : وهي عناصر جامدة لا تؤدي الوظائف الحيوية كالتربة و المناخ.

وبشكل مجموع هذه العناصر اللاحيوية ما يعرف بالمدى الحيوي الجغرافي Biotope.

3- مفهوم الوسط الحي : هو مجموع العناصر الحيوية و العناصر اللاحيوية.

السؤال الثاني :

1- اذكر الأوساط الحية :

- الوسط المائي.

- الوسط الغابي.

- الوسط الصحراوي.

2- مميزات كل وسط :

- الوسط المائي : نجد فيه أعشاب ، طحالب ، شجيرات و تعيش فيه حيوانات مائية كالضفادع ، طيور ، حشرات ، تربة وحلية و مناخ رطب.

- الوسط الغابي (كالغابة) : نجد فيه أشجار ، سرخس ، حيوانات كالخنازير ، صقر ، ديدان ، تربة جبلية ، مناخ رطب.

- الوسط الصحراوي (واحة) : نجد فيه أشجار النخيل ، سدر ، الشيح ، حيوانات كالجمال ، عقارب ، فلك ، زواحف ، الضب ، تربة رملية ، مناخ جاف.

التحريين الثالث :

1- السلسلة الغذائية : شجرة البرتقال ← قرمزية ← دسوقة ← طائر
المنتج ← م1 ← م2 ← م3

2- نوع العلاقة التي تربط بين هذه الكائنات هي : علاقة غذائية.

3- العلاقات الأخرى التي تقوم بين الكائنات الحية في وسط عيشها هي : تعاونية ، دفاعية ، تنافسية ، حميمة.

4- تعريف السلسلة الغذائية : هي مجموعة من الكائنات الحية أحدها يتغذى على الآخر ، ودائما في الحلقة الأولى النبات الأخضر لاعتباره المنتج والكائنات الأخرى مستهلكة ، ويعطى رقم لكل مستهلك حسب ترتيبه في السلسلة الغذائية.

5- الكائنات الحية المحهرية : تلعب دورا أساسيا في العلاقات الغذائية بين المنتجين والمستهلكين حيث تحلل البقايا العضوية (جث ، فضلات... الخ) فتحولها إلى مواد معدنية تختص من طرف النبات الأخضر من التربة.

تربية إسلامية

فرض الفصل الأول

الوضعية الجزئية الأولى :

قال الرسول - صَلَّى الله عليه وسلم - : " المسلم أخو المسلم سَتَرَهُ اللهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ . "

رواه البخاري ومسلم

- 1- أكمل الحديث النبوي الشريف واضبطه بالشكل التام.
- 2- بعد إكمال الحديث النبوي الشريف ، اشرح : " كُرْبَةٌ " و " سَتَرٌ مسلماً " .

الوضعية الجزئية الثانية :

قال الرسول - صَلَّى الله عليه وسلم - : " خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ مِنْ نُورٍ ... " رواه مسلم

- 1- ما المقصود بالملائكة ؟

- 2- مميزات الملائكة كثيرة. اذكر اثنتين منها.

- 3- من مهام الملائكة تسجيل أعمال المكلفين وكُلِّفَ بهذه الوظيفة مَلَكَانِ. اسْتَعِزْ بِذَاكَرْتِكَ واذكر اسميهما.

الوضعية الإدماجية :

السند : قال الرسول - صَلَّى الله عليه وسلم - : " المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمنِ

الضعيفِ ، وفي كلِّ خيرٍ " رواه مسلم

التعليمة : اعتماداً على السند أعلاه وعلى ضوء مكتسباتك القبلية ، حرّر فقرة من عشرة أسطر تبين فيها المقصود بعبارة " المؤمن القوي " مع إظهار المواصفات التي يجب أن يتّصف بها المؤمن والاحتياجات التي ينبغي عليه اتخاذها حتّى يكون فعلاً مؤمناً قوياً مدعماً ذلك بشواهد من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

تربية إسلامية

فرض الفصل الأول

الوسعة الحزنية الأولى :

- 1- كبر الحديث النبوي الشريف مع صطه بالشكل القام :
- قال الرسول - صلى الله عليه وسلم - : " المسلم أخو المسلم ، لا يظلمه ولا يسلطه . ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة ومن منقر فحسبنا منقره الله يوم القيامة .

(2) الشرح :

- كربة : مصيبة ، مكروه .
- منقر مسلما : أحس عيوبة .

الوسعة الحزنية الثانية :

- 1- المقصود بالملازمة : كانت عبية لا تراها ، حلفها الله تعالى من نور وجعلها دالة الطاعة له .
- 2- أذكر ميريس من سمات الملازمة الكثرة : عدم التعب ، عدم الأكل والشرب . (عدم التنازل ، القدرة على التشكل ، سرعة التنقل) .
- 3- يتوزن دور تحصيل أعمال المكلفين الملكار : رقيب و عتيد .

الوسعة الإدماجية :

الملازمة (الوجاهة) :

- مطابقة للنتائج للتعليمية " المحرم " .
- يت معنى العارفة .
- أظهر السمات والاحتياطات التي يتحلها ليكون المسلم قويا .
- وصف الشواهد العامة .
- الأسناد .
- ترايط الأفكار وتسلسلها وتوظيف المصطلحات الخاصة بالمادة .
- احترام علامات الوقف .

سلامة اللغة :

- خلو المنتوج من أخطاء النحو ، الصرف والإملاء .
- الإقناع والإبداع :
- حسن العرض ، مصداقية التعبير ومقروئية الكتابة .

Yasmine Hind

فرض الفصل الأول

الوضعية الأولى :

أكمل الفراغ بما يناسبه من العبارات التالية :

[الجمعية هي لأشخاص معنويين أو لهم نفس الميول ، يعملون معا من أجل تحقيق نفس تتشكل الجمعية بـ أعضائها ، فتعقد تأسيسية ، يتم خلالها انتخاب ، كما يوضع لها قانون أساسي ، ومقر. وهدفها غير الربح [.....]

العبارات : المادي الأهداف ، مكتب ، تكتل ، جمعية عامة ، إرادة ، طيعيين ، اسم.

الوضعية الثانية :

من أسس الديمقراطية ممارسة الحوار.

1/ عرف الحوار ؟

2/ اذكر 4 شروط للحوار ؟

3/ بين فوائد ممارسة الحوار ؟

الوضعية الثالثة :

صنف المهام التالية إلى الجمعية التي تمارسها في الجدول التالي :

. إحياء المناسبات الدينية . إقامة المعارض للكتاب . تنشيط الرياضة في الأحياء . مساعدة التلاميذ المحتاجين . إحياء اليوم العالمي للتراث . تشجيع التلاميذ المتفوقين . تحفيظ القرآن الكريم .

جمعية رياضية	جمعية ثقافية	جمعية دينية

فرض الفصل الأول

الموضوعة الأولى

أول الفرض

الجمعية هي تكتل لأشخاص معيّنين أو طبيعيين لهم نفس العيول يعملون معا من أجل تحقيق نفس الأهداف. تتشكل الجمعية بإرادة أعضائها ، فتعقد جمعية عامة تأسيسية يتم خلالها انتخاب مكتب الجمعية و يوضع لها القانون الأساسي ، اسم ومقر و هدفها غير الربح المادي.

الموضوعة الثانية :

- (1) - الحوار : الحوار هو حديث بين شخصين أو أكثر ، و هو سلوك حضاري .
- (2) - شروطه : - التقيد بالموضوع - الموضوعية - الاستماع - تقديم الحجة - لغة مهذبة - عدم تحريج الآخرين - عدم مقاطعة المتحدث - تجنب التعصب.
- (3) - فوائد الحوار : - التفاهم - حل الخلافات بطرق سلمية - نبذ العنف - تصحيح الأخطاء - اكتساب مهارات و معارف جديدة - التعارف - التضامن - التطور.

Yasmine Hind

الوضعية الثالثة :

ملء الجدول :

جمعية رياضية	جمعية ثقافية	جمعية دينية
<ul style="list-style-type: none">- تنشيط الرياضة في الأحياء- مساعدة التلاميذ المحتاجين- تشجيع التلاميذ المتفوقين	<ul style="list-style-type: none">- إحياء اليوم العالمي للتراث- إقامة المعارض للكتاب	<ul style="list-style-type: none">- إحياء المناسبات الدينية- تحفيظ القرآن الكريم

تاريخ

فرض الفصل الأول

الوضعية الأولى :

أكمل الفراغ بما يناسبه :

ولد الرسول (ص) يوم من عام سنة وهو يتيم ،
أرضعته وبعد وفاة أمه كفله تزوج من السيدة نزل الوحي عليه
وهو في غار وكان عمره سنة.

الوضعية الثانية :

هاجر الرسول (ص) من مكة إلى المدينة.

ما هي أسباب الهجرة ؟

ما هي أهم أعمال الرسول (ص) في المدينة ؟

ما هو تاريخ هذه الهجرة ؟

الوضعية الثالثة :

أنسب كل حدث إلى تاريخ وقوعه :

الحدث : . عهد الرسول (ص) . عهد الخلفاء الراشدين . عهد الأمويين . عهد العباسيين .
التاريخ : 132 هجري / 1 هجري / 40 هجري / 11 هجري .

فرض الفصل الأول

الوصفة الأولى :

أكمل الفراغ بما يناسبه :

ولد الرسول (ص) يوم 12 ربيع الأول من عام الفيل سنة 571 م ، وهو يتيم الأب ، أرضعته حليمة السعدية و بعد وفاة أمه كفله جده .
تزوج من السيدة خديجة بنت خويلد . نزل الوحي عليه وهو في غار حراء وكان عمره 40 سنة .

الوصفة الثانية :

ذكر الرسول (ص) من مكة إلى المدينة .

- أسباب الهجرة هي : - نشر الإسلام - حماية أنشاعه - لجمع مؤيدين للدعوة (أنصار)

- بسبب شدة اعتداء المشركين على أنشاع الرسول (ص) .

- أهم أعمال الرسول (ص) في المدينة هي : - وضع أسس للدولة الإسلامية - وضع الدستور

- المواخاة بين المهاجرين والأنصار - بناء أول مسجد في الإسلام (قباء) .

- تاريخ هذه الهجرة هو : 622م .

Yasmine Hind

Yasmine Hind

الوضعية الثالثة :

أنسب كل حدث إلى تاريخ وقوعه :

التاريخ	الحدث
1 هجري	عهد الرسول (ص)
11 هجري	عهد الخلفاء الراشدين
40 هجري	عهد الأمويين
132 هجري	عهد العباسيين

جغرافيا

فرض الفصل الأول

Yasmine Hind

الوضعية الأولى :

أكمل الفراغ بما يناسبه :

- . تبلغ مساحة آسيا وتحتل المرتبة عالميا من حيث المساحة.
- . أعلى قمة جبلية في العالم وفي آسيا هي ويبلغ ارتفاعها م.
- . تبلغ نسبة سكان آسيا من سكان العالم.

الوضعية الثانية :

تتوقع الأمم المتحدة أن ينمو سكان العالم من 6 ملايين نسمة سنة 1999 إلى 10 ملايين نسمة سنة 2050 . ونسبة سكان آسيا هي 60 % .
احسب عدد سكان آسيا في سنة 2050 .

الوضعية الثالثة :

- آسيا قارة من العالم القديم ، سميت بمهد الديانات والحضارات .
- 1 / اذكر حدودها الجغرافية بالترتيب .
 - 2 / اذكر 3 حضارات و 3 ديانات ظهرت بهذه القارة .

فرض الفصل الأول

الوضعية الأولى :

أكمل الفراغ بما يناسبه :

- تبلغ مساحة آسيا 42 مليون كلم² وتحتل المرتبة الأولى عالميا من حيث المساحة.
- أعلى قمة جبلية في العالم وفي آسيا هي إفرست ويبلغ ارتفاعها 8 848 م.
- تبلغ نسبة سكان آسيا 60 % من سكان العالم.

الوضعية الثانية :

عق القاعدة الثلاثية :

- عدد سكان العالم 10 ملايين نسمة ← 100 %
- عدد سكان آسيا (مجهول) نرمز له بـ ع ← 60 %
- إذن : ع - 10 = 100 / 60 - 100 / 600
- ع = 6.

يُصبح عدد سكان آسيا سنة 2050 (6 ملايين نسمة).

الوضعية الثالثة :

1- حدود قارة آسيا : تقع آسيا في الجهة الشمالية الشرقية للعالم. يحدها :

المحيط المتجمد الشمالي ، المحيط الهادي الذي يفصلها عن أمريكا ، المحيط الهندي ، البحر الأحمر الذي يفصلها عن إفريقيا ، البحر الأبيض المتوسط ، ويفصلها عن أوروبا جبال الأورال.

2- 3 ديانات : اليهودية ، المسيحية ، الإسلامية.

3 حضارات قديمة : الصينية ، بلاد الرافدين ، اليمنية.

Texte :

[Il était une fois une jeune fille qui vivait dans un petit village et dont la famille était très pauvre.] Cette petite fille était très curieuse et très malheureuse car elle ne pouvait pas aller découvrir les secrets du village. Dans ce bourg, il y avait beaucoup de petites ruelles qui n'étaient pas fréquentées. La petite fille voulait aller les découvrir.

Un jour, elle rencontra sur le marché une vieille dame avec un nez crochu. Cette personne lui donna un plan du village avec l'accès à une toute petite ruelle. Elle disait que personne n'avait jamais osé rentrer là-bas. Il faut dire que cela se passait dans un pauvre village qui était assez mal fréquenté. C'est dans ce lieu que notre héroïne eut la mauvaise surprise de rencontrer un sorcier qui insista pour qu'elle aille là-bas. L'héroïne faillit abandonner. C'est alors qu'elle se souvint de la vieille dame et du sorcier. Elle se décida à y aller. Elle alla dans la ruelle et à l'endroit précis qu'elle lui avait indiqué. C'était devant une porte étrange...

Dassy Lucile

QuestionsI/- Compréhension de l'écrit et langue :

1- Complète le tableau suivant :

Personnage principale	Autres personnages	Temps de l'histoire	Lieu de l'histoire

2- Choisis la bonne réponse :

Ce texte est de type : a – Descriptif

b - Narratif

c – Explicatif.

3- Réponds par **vrai** ou **faux** :

- La fille vivait dans un grand village. (.....)

- Elle était triste. (.....)

- Elle voulait découvrir son village. (.....)

4- Comment appelle-t-on la partie mise entre crochets [.....] ?

5- Relève du texte l'élément modificateur.

6- Précise la valeur de l'imparfait dans cette phrase (- répétition - durée - description) :

- Cette petite fille était curieuse et malheureuse.

7- Lis les phrases suivantes, puis complète le tableau ci-dessous :

- Elle rencontra une vieille dame.

- La fille voulait aller découvrir le village.

Verbes	Temps	infinitif
-	-	-
-	-	-

8- Complète : - Elle alla dans la ruelle.

- Nous dans la ruelle.
- Ils dans la ruelle.

II/- Production écrite :

Traite un sujet au choix.

Sujet 1 :

À l'aide des mots et expressions suivants complète le passage ci-dessous :

Colline - Un jour - Parfois - berger - Certains jours - Il était une fois - moutons

....., un jeune qui gardait tous lesdes habitants de son village.
 la vie sur la colline était agréable et le temps passait vite., le jeune homme
 s'ennuyait., comme il s'ennuyait plus que de coutume, il grimpa sur une
 et il hurla : « Au loup ! Un loup dévore le troupeau ! »

Sujet 2 :

En quelques lignes, imagine une situation finale au texte.

Premier trimestre – Devoir n° 2

Texte :

Il était une fois, dans la vallée de Gornia, une petite fille nommée Sarah. Elle vivait avec son père dans un chalet de bois.

Un jour, son père, qui était malade, lui dit : « J'ai besoin d'une plante magique pour me soigner. C'est une plante avec des feuilles rouges. Tu en trouveras derrière la montagne. » Sarah était une fille gentille et obéissante, elle partit donc à la recherche de cette plante. Elle marcha très longtemps dans la forêt. Fatiguée, elle décida de s'arrêter un peu. C'est alors qu'apparut un ogre qui aimait manger les petits enfants. Voyant Sarah avec sa taille moyenne, des cheveux châtain avec une petite frange qui retombait sur son large front, des yeux de couleur noisette, un nez pointu, une petite bouche et des dents blanches comme la neige, Il lui dit : « Bonjour petite fille ! Tu es perdue ? » « - Non, répondit Sarah, je dois trouver une plante magique pour mon père. Une plante avec des feuilles rouges....

Contes merveilleux

Questions

Compréhension de l'écrit et langue :

- 1- Ce texte est : a/- une lettre b/- un poème c/- un conte.
- 2- Choisis un titre au texte :
 a/- Sarah et la sorcière b/- Sarah et l'ogre c/- Sarah et la lampe merveilleuse.
- 3- Lis bien le texte, puis complète le tableau :

Formule d'ouverture	Lieu	Personnages

4- Réponds par vrai ou faux :

- a)- Le père avait besoin d'une plante ordinaire. (.....)
- b)- Sarah rencontra une sorcière. (.....)
- c)- L'ogre aimait les petits enfants. (.....)

5- Complète le tableau à partir du texte : (portrait de Sarah)

Portrait physique	Portrait moral

- 6- Relève du texte l'antonyme de : - méchante - grande.
- 7- Souligne d'un trait l'adjectif qualificatif et de deux traits le complément du nom :
- Il était une fois, dans la vallée de Görnia, une petite fille nommée Sarah.
- 8- Mets les verbes entre parenthèses au passé simple :
- L'ogre (manger) les petits enfants.
- Sarah (obéir) à son père.
- 9- Complète :
- Je marchai très longtemps.
- Nous
- Elle eut peur de l'ogre.
- Elles
- 10- « Sarah était une petite et belle fille ».
Réécris la phrase en commençant ainsi :
- Amine garçon.
- Sarah et Amine enfants.

Production écrite :

Choisis l'un des deux sujets.

Sujet 1 :

Complète le paragraphe avec les mots donnés dans le désordre :

(Une forêt – son balai – robe – un chat – la sorcière – nez – la magie).

« a un gros crochu, plein de verrues, elle est couverte de boutons, de poils, de rides et de caries. Elle porte une longue noire, un chapeau noir et pointu, des chaussures noires à talons. Elle est bête, méchante et arrogante, sans oublier orgueilleuse et naïve. Elle vit dans sombre avec des animaux morts (oiseaux, lapins et écureuils). Elle exerce de noire, et peut voler grâce à magique et peut faire ce qu'elle veut. Son seul animal de compagnie est noir. »

Sujet 2 :

En quelques lignes, imagine un portrait moral et physique de la petite Sarah.

Premier trimestre – Devoir n° 1

I- Compréhension de l'écrit et langue :

1)- Je complète le tableau suivant :

Personnage principal	Autre personnage	Temps de l'histoire	Lieu
Une petite fille	- Une vieille dame au nez crochu - Un sorcier	- Imparfait - Passé simple	- Un petit village

2)- Je choisis la bonne réponse : C'est un texte narratif.

3)- Je réponds par vrai ou faux : a → faux

b → vrai

c → vrai

4)- La partie mise entre crochets est : La situation initiale.

5)- L'élément modificateur est : un jour.

6)- La valeur de l'imparfait dans la phrase : description.

7)- Je complète le tableau :

Verbes	Temps	Infinitif
-rencontra	- passé composé	- rencontrer
-voulait	- imparfait indicatif	- vouloir

8)- Je complète : - Nous **allâmes** dans la ruelle.- Ils **allèrent** dans la ruelle.

II- Production écrite : Sujet 1

1- Il était une fois

2- berger

3- moutons

4- certains jours

5- parfois

6- un jour

7- colline.

Premier trimestre – Devoir n° 2

Compréhension de l'écrit et langue :

1)- Ce texte est un conte.

2)- Le titre est : « Sarah et l'ogre ».

3)- Je complète le tableau :

Formule d'ouverture	Lieu	Personnages
Il était une fois	Dans la vallée de Görnica	- Sarah (la petite fille) - Le père de Sarah - L'ogre

4)- Je réponds par vrai ou faux : a → Faux

b → Faux

c → Faux

5)- Je complète le tableau :

Portrait physique de Sarah	Portrait moral de Sarah
Cheveux châtons Taille moyenne Yeux couleurs noisette	Gentille Obéissante

6)- Je relève l'antonyme de : - Méchante ≠ Gentille

- Grande ≠ Petite

7)- Je relève :

- Un adjectif qualificatif : petite

- Un GP complément du nom : de Görnica

8)- Je mets les verbes au passé simple :

- L'ogre mangea les petits enfants.- Sarah obéit à son père.9)- Je complète : - Nous marchâmes très longtemps.- Elles eurent peur de l'ogre.

10)- Je réécris la phrase en commençant par : - Amine était un petit et beau garçon.

- Sarah et Amine étaient de petits et beaux enfants.

Yasmine Hind

Production écrite : Sujet 1

1- La sorcière

5- la magie

2- nez

6- son balai

3- robe

7- un chat

4- une forêt

First term – Test n° 1

Text :

Hello, my name is Yasmine. I am twelve years old. I am from Algeria and I live in Tizi Ouzou. I am a pupil at the Middle school. I live with my father, my mother, my brother Rayane and my sister Dania. I have got long dark hair. I am medium-height and I am slim. My face is round and my eyes are big and dark.

Part one :**Reading comprehension :**

1- Read the text and choose the correct answer :

a)- Yasmine is :

11

12

13

b)- She is from :

Australia

Algeria

Great Britain

2- I read the text and complete the table :

Name	Yasmine
Age
Height
Weight
Hair
Eyes
Face

3- Lexis : a) I find in the text words that are closest in meaning to :

Hi =

Dark =

b) I find in the text words that are opposite in meaning to :

Fat ≠

Short ≠

Mastery of language :

a) I rewrite the following sentences :

1- I am tall and slim. → She

2- I am thirteen years old. → You

3- He has blue eyes. → I

b) I complete the sentences with "His" or "Her" :

1- This is my father. name is John.

2- I love my sister. name is Elena.

c) I classify the following words according to the pronunciation of the final "s" : years, houses, aunts, lips

/S/	/Z/	/ IZ/

Part two: Situation of integration :

Choose one of your relatives (a member of your family) and describe his / her physical appearance.

First term – Test n° 2

Text :

I am Racha, and I am a teacher of French in a middle school. I work in a small town about 15 km from my city.
 Every morning, I get up at half past six, I take my shower and then I have breakfast at around 7 o'clock. At half past seven I go to work by car. I begin my work at eight o'clock. I love my pupils very much and I have a good relation with my colleagues.
 As there is a very good super-market near the school, I sometimes go shopping after work.

Reading comprehension:

A)- I read the text and I write true or false :

- Racha is a teacher in a primary school. (.....)
- She goes to work on foot. (.....)
- She hates her pupils. (.....)

B)- I answer these questions :

- Is Racha a pupil ?
- Where does she work ?

C)- I find in the text the opposite of these words :

Big ≠ bad ≠ sleep ≠ before ≠

Mastery of language:

Task one : Turn these sentences into negative form :

- I go to school at half past seven →
- My sister is a teacher →

Task two : Turn the following sentences into interrogative form :

- He arrives late to school. →
- She has lunch at the restaurant. →
- The teacher explains the lesson. →

Task three : Cross out the silent letter in each word :

- Sandwich - white - Wednesday - hour

Written expression :

Choose a member of your family and describe his daily activities

English

First term – Test n° 1

Part one :

Reading comprehension :

1- Read the text and choose the correct answer :

a- Yasmine is : 12.

b- She is from : Algeria.

2- I read and the text and complete the table :

Name	Yasmine
Age	12
Height	medium
Weight	Slim
Hair	Long/dark
Eyes	Big/ dark
Face	round

- 3-Lexis : a) I find in the text words that are closest in meaning to : - Hi = Hello
 b) I find in the text words that are opposite in meaning to : - Fat ≠ Slim

- Black = Dark.
 - Short ≠ long.

Mastery of language :

- a) I rewrite the following sentences

- 1- I am tall and slim. → She is tall and slim.
 2- I am thirteen years old. → You are thirteen years old.
 3- He has blue eyes. → I have blue eyes.

- b) I complete the sentences with 'His' or 'Her' :

- 1- This is my father. His name is John.
 2- I love my sister. Her name is Elena.

- c) I classify the following words according to the pronunciation of the final "s":

/S/	/Z/	/IZ/
- aunts - lips	- years	- houses

Part two : Situation of integration :

Her name is Fazia. She is my mother. She is a teacher of English. She is 38 years old. She is tall and fat. She has short straight hair and brown eyes. Her face is round with small nose and mouth.

First term – Test n° 2

Reading comprehension :

- A)- I read the text and I write true or false :

- Racha is a teacher in a primary school. → False
 - She goes to work on foot. → False
 - She hates her pupils. → False

- B)- I answer these questions :

- Is Racha a pupil ? No, she is not.
 - Where does she work ? She works in a small town about 15km from her city.

- C)- I find in the text the opposite of these words :

Big ⇨ small bad ⇨ good sleep ⇨ get up before ⇨ after.

Mastery of language:

- Task one : Turn these sentences into negative form :

- I go to school at half past seven. → I don't go to school at half past seven.
 - My sister is a teacher. → My sister is not a teacher.

- Task two : Turn the following sentences into interrogative form :

- He arrives late to school. → Does he arrive late to school ?
 - She has lunch at the restaurant. → Has she lunch at the restaurant ?
 - The teacher explains the lesson. → Does the teacher explain the lesson ?

- Task three : cross out the silent letter in each word :

- Sandwich - white - Wednesday - hour

Written expression :

My aunt is a secretary in a bank. Every morning she gets up at 6 o'clock and then she takes a shower. At around 7 o'clock, she has a cup of coffee and some cakes. At half past seven, she goes to work by bus. At around 12 o'clock, she has lunch at a near traditional restaurant. My aunt loves eating traditional dishes. When she finishes work, she comes back home by bus.