**الموسم الدراسي 2022/2023**

المديرية الاقليمية : ..............

المجموعة المدرسية:.................

الأستاذ(ة):........................

المستوى الثاني......................

**خطة الدعم والمعالجة**

باعتماد نتائج التقويم التشخيصي ونتائج شبكات تقويم التعلمات المتعلقة بوحدات السنة الدزاسية الماضية وبعدتشخيصوفرزهذه النتائج ثم الوقوف على الصعوبات والتعثرات المرفوقة بتقرير التقويم التشخيصي وخطة الدعم التربوي هذه.

بعد تصنيف المتعلمين حسب حاجاتهم الخاصة، تم وضع خطة دعم لفائدة التلاميذ والتلميذات المعنيين. وفيما يلي الخطوط العريضة لبرنامج الدعم لتجاوز مختلف الصعوبات:

* تفيئ المتعلمين حسب حاجاتهم الخاصة في كل مادة.
* مراعاة الفروق الفردية عند التخطيطللأنشطة الداعمة والأنشطة الموازية.
* تنويع وضعيات الدعم المعتمدة بما تستدعيه الحاجة.
* تنويع الأدوات والوسائل.
* التركيز على الدعم الفردي أو الدعم بالأقران لتصفية بعض الصعوبات الخاصة.
* اعتماد طرائق وأساليب مختلفة لإعادة التعلم.
* متابعة وتقييم الخطة العلاجية.
* تحفيز وتشجيع المتعلمين على الإعداد القبلي بالمنزل.
* متابعة مستمرة للمتعلمين خاصة المتعثرين منهم.
* خلق مواقف تعليمية وتدليل الصعوبات أمام المتعثرين في مواقف خاصة.
* القيام بتدخلاتآنية لسدالثغرات وتجاوز الصعوبات قبل تراكمها.
* الاهتمام بالعامل النفسي من خلال التشجيع والتقدير والثناء.
* تنويع فضاءات التعلم.
* **الأنشطة الداعمة:**

|  |  |
| --- | --- |
| المادة | الأنشطة الداعمة المقترحة |
| اللغة العربية | * التركيز على المتعثرين بالتناوب على قراءة كل مايكتب من ملخصات ونصوص انطلاق طيلة الأسبوع والوحدة. * كتابةجزء من نص القراءة على السبورة بخط واضح،يشكل بألوان مغايرة تبرز الحروفالمعجمة وال القمرية وال الشمسية، وعلامات الترقيم وأدوات الربط. * يتناوب المتعثرون على قراءة الجزء المقترح مع إعطاء الوقت الكافي للمتعثرين ومساعدتهم على تخطي الصعوبات القرائية. * طرح أسئلة مركزة للفهم والتفكير يجيب عنها التلاميذ المتعثرون. * المطالبة باستخراج بعض الأساليب والنسج على منوالها. * تكليف المتعلمين بقراءة جمل أو أجزاء فقرات في المنزل وداخل الفصل الدراسي بصفة يومية مع توجههم للقراءة السليمة المراعية للمدود وعلامات الترقيم. * استغلال مكتبة القسم من خلال امداد بقصص قصيرة قصد قراءتها. |
| الرياضيات | * صياغة أنشطة داعمة مركزة وواضحة. * تكوين مجموعات صغرى تتكون من متعلمين متمكنين وآخرين متعثرين لتمكين بعضهم من مساعدة البعض الآخر. * إعطاء المتعلمين الوقت الكافي المتناسب مع وثيرة تعلمهم. * تقديم تعليمات واضحة وبسيطة. * نمذجة التعلمات. * تنويع الوسائل والدعامات: صور،بطاقات، وثائق سمعية بصرية. * تنويع فضاءات التعلم. |
| الانشطة الموازية | * خلق ظروف مناسبة لمشاركة المتعلم في اختيار الأنشطة وانجازها. * مناقشة قانون تعاونية القسم. * مسرحة النصوص. |